

Многоуважаемая Ольга Александровна, едем мы в "Ласточке", пребывая в глубочайшей тоске... Все эмоции остались в Вашей Гимназии.... Посему решили написать коллективное эссе, как Вы и просили. Это нестандартное решение, своеобразный вызов рутинной дороге. Вспоминая и анализируя пройденное и пережитое за эти три дня, мы понимаем, что Стажировка стала для нас образовательным Событием с Большой Буквы этого слова. Действительно, мы окунулись в среду, в рамках которой возникает событийность.

Вызов первого дня для нас был шоком. Возможно, именно поэтому создалась ситуация успеха последующих дней стажировки. Особая благодарность Селюкову Р.В., благодаря которому наша группа задумалась над вызовом, который в дальнейшем, при формировании Большого события для детей, сыграл большую роль, позволил "зажечь" 7-8 классы!

Замечательная идея объединения урочной и внеурочной деятельности через метапредметный модуль способствует активной работе учащихся, введение в Гимназии МДО.

Финал, который состоялся 22 февраля вызвал эмоциональный шок не только у детей, но и у нас...

Мы считаем, что результат стажировки был достигнут. Мы не только познакомились с этим форматом, но и практически сами прожили эту "маленькую жизнь". Спасибо.

Мы Вас любим.

С уважением, Катаева О.Ю., Дитриева Н.В., Мавлина О.А, Дресвянский С.А.

22.02.2017

«Жизнь - это не те дни, что прошли, а те, что запомнились!» Для меня эта фраза является ключом к пониманию событийного формата работы. Когда человек прочувствует и эмоционально проживает событие, оно остается у него в душе надолго! Именно так хочется работать с учениками, чтобы уроки и мероприятия для них стали событием! Как же работать в событийном формате? Стажировка четко дала установки! Начинаем с вызова! Вызов зацепляет и ставит проблему. А смогу ли я решить её? Хватит ли сил для её решения? Все это органично ложится на любопытство и желание самоутверждения учеников. Решение проблемы возможно разными путями. И здесь как нельзя, кстати, подходит междисциплинарный подход к решению проблемы. Я это увидела на стажировке во всех мероприятиях. Да и форма работы учеников предполагает сотрудничество и общение их в группе, что очень важно для подростков. О том, что ребятам понравилось, говорили их горящие глаза и желание непременно достичь поставленной цели. Но я не только наблюдала, я сама стала участником события! Я и придумывала идею, и разрабатывала мастер-классы и анализировала, что получилось, а что не очень! Стажировка не просто показала, а погрузила меня в событие! Таким образом, за эти три дня я не просто узнала, а научилась и попробовала! Обязательно расскажу коллегам о событийном формате работы и буду использовать его в своей практике. А коллегам из Новоуральской гимназии хочется сказать большое спасибо за их творчество, слаженность в работе, за теплый и интересный прием!

Учитель физики МАОУ СШ №19 имени И.П.Мытарева города Димитровграда Ульяновской области Хайруллова Елена Владимировна

20-22 февраля 2017 года в МАОУ «Гимназия» г. Новоуральск проходила стажировка проекта «Школа Росатома» «Событийная среда как условие достижения планируемых результатов обучения в подростковой школе».

В стажировке принимали участие директора, заместители директоров по УВР, учителя общеобразовательных учреждений городов Трёхгорный, Зеленогорск, Сосновый Бор, Железногорск, Северск, Димитровград, Заречный, Саров, Лесной.

Целью стажировки стало обеспечить готовность педагогов проектировать событийную образовательную среду на уровне основного общего образования как условия достижения планируемых результатов обучения.

День 1. Познакомились с участниками. Каждый представлял своего соседа справа, узнав о нём информацию в течение 5 минут.

Нам была поставлена задача: спроектировать образовательное событие за 40 минут для двух 8-х классов. Со стажёрами мы остановились на теме подготовки экскурсии по знаменательным местам г. Новоуральска. У каждого педагога сформировалась группа детей по 5 человек, и началась подготовка, а позже представление результата.

На рефлексии мы разбирали по группам, можно ли назвать наш урок образовательным событием. Определили критерии и этапы образ. события.

Самым сложным в проектировании события, оказалось, сформулировать вызов для детей (замотивировать их на дальнейшую деятельность) в соответствии с возрастом.

Определили значение понятий: событийная образовательная среда – образовательное событие – образовательный результат, критерии и этапы образ. события, способы формирования вызовов. (теория)

Мы были участниками урока - МДО (междисциплинарное обучение), проводившегося в Open Space у учеников двух 7 – х классов. Тема «Единая сила». Дети, работая в группах (естествознание, обществознание, физкультура, филология, информатика, музыка, психология), определяли влияние силы в разных областях деятельности человека. По окончании работы выступали с выводами, результаты представляли в виде таблицы.

Во второй половине дня мы проектировали образовательное событие, которое должно было состояться во 2 и 3 дни. Самым главным вновь стало определить вызов для детей.

В завершение 1 –го дня стажировки мы шили галстук-бабочку (Мастер-класс «Модный аксессуар на все времена»). Для кого-то это тоже стало событием.

День 2.

Ученики 7-8 классов будут участниками традиционной игры «Слава». Мы все собрались в актовом зале на просмотр сюжета из фильма «Туман». Звучит речь одного из стажёров: «А если завтра война! Смогут ли ученики гимназии справиться с предстоящими трудностями. Для преодоления препятствий им предлагается посетить мастер-классы, организуемые педагогами гимназии и стажёрами».

Мастер-классы: «Первая помощь», «Ориентирование на местности», «Узелок на память», «Загадки Штирлица», «Портрет шпиона», на знание немецкого языка, собрать вещмешок.

4 урока мы проводили мастер-классы для детей из разных групп. Результаты, которыми овладели дети, прописаны в ФГОС.

В завершение дня мы посетили краеведческий музей, побывали на мастер-классе по изготовлению шоколада и познакомились с историей города Новоуральска. Для некоторых стажёров это стало настоящим событием.

День 3. Мы участвовали в проведении смотра строя и песни в команде педагогов гимназии, а позже в проведении игры «Слава».

Проводили рефлексию.

Хочется отметить сплочённость коллектива гимназии, командный дух, доброжелательность, за 3 стажировки дня, как выразилась завуч: «мы стали одной семьёй». Сдружились мы между собой, а также с учениками гимназии, которые высоко оценили проведённое образовательное событие. В своих отзывах дети писали о том, что почаще - бы проходили в таком виде уроки и почаще бы приезжали к ним гости. Очень понравились ученики гимназии: умные, воспитанные, открытые, доброжелательные. Чувствуется, что в этом образовательном учреждении царит особая атмосфера добра, взаимоподдержки, стремления к новым высотам.

Хочется выразить слова благодарности всем, кто с нами был в эти дни: Ольге Александровне, администрации, педагогам и ученикам 7-х и 8хклассов, а также многоуважаемым стажёрам. Три дня пролетели и жалко было расставаться с новыми друзьями, домой мы поехали воодушевлённые новыми идеями, пополнившие наши знания, с чувством сопричастности к особому событию.

Богатова Елена Геннадьевна

В поисках ответов на вопросы

Начну с того, что выбор темы стажировки – это не случайность. В последнее время с названием «образовательное событие» сталкиваешься ежедневно. И почти каждая школа является организатором или соорганизатором «образовательного события». А правильно ли мы понимаем это понятие? Как в других муниципалитетах и школах реализуется такая практика? Как событийная среда влияет на результаты обучения? Вот таким образом был сделан первый шаг. А потом были недели сомнений и ожиданий – очень трудно учителю вырваться из учебного процесса. Но скажу сразу – ожидания оправдались!

Первое во что мы были погружены – это атмосфера доброжелательности, гостеприимства и доброты. С первого шага на земле Новоуральска нас сопровождала и направляла наш руководитель стажировки – Шаверина О.А. И это, на мой взгляд, немаловажный фактор, так как в таких условиях все проблемы и вопросы, которые перед нами ставили ведущие стажировки решались гораздо эффективнее. Следующий интересный ход, который предложили организаторы, как только представили свою модель образовательной среды, погрузиться в неё по самую макушку. Что и произошло. Несмотря на то, что в основном все стажеры имели достаточный стаж работы, но работа с незнакомыми учениками 7-8 классов вызывала тревогу и волнения. И здесь нам помогали учителя гимназии – замечательный коллектив единомышленников и энтузиастов! В который раз я имела возможность подтвердить свою версию о том, что ученики похожи на своих учителей! Слова наших стажеров, обращенные к ученикам 7-8 классов гимназии в последний день, при завершении игры «Слава», тому подтверждение. Я думаю, что каждый из стажеров с первого момента знакомства с системной практикой гимназии «Событийная образовательная среда как условие достижения планируемых результатов обучения в подростковой школе» «примерял ее на себя», пытался соотнести с собственным опытом и существующими проектами, и возможностями своей школы. Нас, как практиков, интересовали различные вопросы – от технологий обучения до тарификации и начисления заработной платы. Здесь нам помогала администрация учреждения в лице заместителей директора Вагановой А.В., Залецкой А.В., которые подробно рассказывали о всех нюансах организационной работы.

Итак, ответы на свои вопросы я получила. Я увидела, как формируется событийная образовательная среда в образовательном учреждении на примере Новоуральской гимназии и каких высоких результатов могут достигать обучающиеся, погруженные в данный процесс обучения. Но увиденное и осознанное заставило задуматься и... возникают новые вопросы. Круговорот.

Стажер из ЗАТО Северск Ячmeneва Е.К. учитель математики МБОУ «СОШ № 196»