

Предмет междисциплинарное обучение является отличительной особенностью нашего учебного плана с 1994 года. Технология, в которой проводятся уроки МДО позволяет реализовать системно-деятельностный подход, поэтому переход на новые образовательные стандарты благодаря МДО для нас не составил особого труда.

Предмет МДО ведется с 1 по 9 класс. Содержание уроков выстраивается вокруг широких, глобальных тем. Таких как Изменение, Преемственность, Система. В 7-м классе, вы уже наверное поняли, темой года является тема Сила. Эта тема раскрывается через междисциплинарные обобщения. Результатом сегодняшнего урока должно стать обобщение «Сила может использоваться человеком позитивно и негативно. Это зависит от человека». Каждый урок МДО – это урок-исследование. Исследование может быть индуктивным или дедуктивным. Дети не получают знание в готовом виде, а открывают его в процессе исследования. Соответственно структура урока соответствует структуре продуктивного мыслительного процесса. Вам выданы таблички в которых представлены этапы урока, функциональное назначение каждого этапа и УУД, которые могут формироваться на данных этапах.

Остановимся на отдельных этапах. Этап Мотивации соответствует этапу постановки проблемы в структуре продуктивного мыслительного процесса. Назначение этого этапа – заключается в создании проблемной ситуации, которая в случае индуктивного исследования заканчивается постановкой вопроса, в случае дедуктивного исследования – формулированием гипотез. Этот этап обуславливает необходимость поиска фактов для формулировки ответа на вопрос или фактов для проверки верности гипотезы.

На этапе Исследования дети ищут эти факты. Как правило работа на этапе исследования проводится в групповой форме. Это позволяет через содержание, которое относится к разным предметным областям учесть интересы детей, найти факты, которые позволят сформулировать обобщение, справедливое для разных предметных областей.

На этапе обмена информацией группам предоставляется возможность представить результаты исследования.

На этапах Организация информации, Связывание информации проводится классификация, обобщение, классификация фактов, в результате формулируется ответ на вопрос урока либо делается вывод о верности гипотезы.

На этапе рефлексии оценивается то, в какой мере решена проблема, которая была сформулирована на этапе Мотивации, проводится рефлексия деятельности, в том числе процесса мышления.

Из функционального назначения отдельных этапов урока видно, что создаются условия для достижения метапредметных результатов обучения. В 3-й колонке перечислены познавательные УУД, работа над которыми может вестись на том или ином этапе урока. Очевидно, что можно работать и над коммуникативными УУД и над регулятивными УУД.

Этап урока	Функциональное назначение этапа	Формируемые познавательные УУД
Мотивация	Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса и формулирование проблемы либо возникновение предположений, на основании которых формулируется гипотеза-обобщение, обуславливающая необходимость поиска фактов для ее обоснования	Формулировка проблемы, формулировка гипотезы
Исследование	Поиск фактов для обоснования или опровержения гипотезы-обобщения либо для решения проблемы	Умение находить нужную информацию в тексте, представлять эту информацию в виде схемы, таблицы.

Обмен информацией	Изложение результатов исследования	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
Организация информации	Сортировка или классификация полученных в результате исследования материалов с целью обеспечения условий для связывания разнородных данных и открытия нового принципа, идеи, обобщения.	Классификация, формулировка вывода
Связывание информации	Открытие и формулирование нового знания. Формулирование заключения о доказанности или недосказанности гипотезы.	Формулировка обобщающего вывода Формулировка вывода о верности гипотез
Рефлексия	Оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы. Рефлексия процесса мышления.	Осознание хода процесса познавательной деятельности
Применение	Использование открытого принципа, нового знания, решения, идеи в новых условиях, обеспечивающее подлинное понимание нового знания	Классификация, сравнение, формулировка вывода

Технология, в которой проводятся уроки МДО переносится на все предметы, и поэтому технологию которая является доминирующей в образовательном процессе гимназии мы называем технология МДО. Начиная с 2010 года, когда мы начали реализацию ФГОС, наши усилия были направлены на то, чтобы использовать возможности предмета МДО и технологии МДО в формировании метапредметных умений.

Но, полтора года назад, когда мы начали работать над созданием событийной образовательной среды, мы задумались о возможностях предмета и технологии МДО в создании событийной среды на уроке. Что послужило основанием для этого? Структура образовательного события, как и структура урока в технологии МДО соответствуют структуре продуктивного мыслительного процесса. И то, и другое предполагает активную включенность учащихся в деятельность. Но, вместе с тем мы видим и определенные отличия. В связи с этим перед нами встали вопросы. Как организовать этап Мотивации чтобы это был действительно вызов? Как построить работу в группах, чтобы предоставить возможность детям полноценного выбора по интересам и т.д.