Рефлексивное эссе: «**Взрыв**» (день 3)

Третий день, завершающий удался «на славу». Волнение началось еще … с вечера, а может и раньше, но нарастало по мере течения времени. Вновь и вновь с коллегой прокручивали ситуацию работы с детьми.

Познакомившись с ребятами, поставив перед ними задачу было легкое сомнение: «А получится ли?». В нашей команде были одни парни. Первые пару минут после постановки проблемы была тишина, пауза. Но это действительно было нужно, чтобы ребята смогли осмыслить поставленную перед ними цель. Работать с ними было интересно. У них появлялись они, они их раскручивали и обрабатывали, дополняли друг друга. В этот момент я поняла, что значит быть «тенью».

Колоссальные эмоции были получены на сцене. И у меня лично и у коллеги, и даже у парней проявлялись небольшие экспромты, о которых ранее никто не договаривался. Я с уверенностью могу сказать, что у нас получилась команда.

После хотелось вновь и вновь делиться впечатлениями с коллегами уже за пределами актового зала. Эмоции переполняли. И только мысль о том, что все это заканчивается добавляла немного грусти.

Возможно этого и не должно быть в эссе, но, как говориться, если очень хочется то можно. Хочу сказать огромное спасибо директору лицея, коллективу и замечательным детям. И отдельная благодарность нашему куратору Елене. С Вами очень приятно работать!!! Надеюсь, до скорых встреч!

Рефлексивное эссе: **«Поймать вызов»**(день 2)

Вчера с утра шел снег, дул сильный ветер. Примерно тоже творилось и у меня в голове, полный хаус. Сегодня выглянуло солнышко, стих ветер. Пора разобраться со своими мыслями… Погрузившись с утра в работу, точнее в поиск вызов, провели социологические опросы с лицеистами, экскурсию по школе, что поняла, что многие проблемы, с которыми сталкиваются дети схожи. Во время обсуждения с коллегами, поняла, что их оказывается еще намного больше. На этом этапе наступило прояснение в моей голове.

Очень понравилась идея онлайн анкетирования детей моей любимой школы. За что огромное спасибо нашему куратору и всем ребятам откликнувшимся на просьбу.

Но в голове все еще оставался вопрос: Как же все таки будет проходить завтрашний день? Как проводить StartUp?  Для меня самое сложное в данной ситуации, перестроить себя так, что инициатива должна исходить полностью от детей. А как же им помочь? Подсказать? Включиться вместе с ними в работу? И в этой ситуации помогло обыгрывание ситуации. Я рада, что смогла помочь коллегам в разборе их StartUp и прояснились моменты в нашей ситуации.

Не могу сказать, что в моей голове ярко светит солнце, но это лишь небольшая облачность, которая, я надеюсь, после завтрашнего дня полностью развеется.

В целом, я полностью довольна сегодняшним полноценным рабочим днем, который пролетел также быстро и незаметно как и день вчерашний.

[Опрос](https://ru.surveymonkey.com/r/79M5PQS)

Событийность: процесс, среда, условие, обладающее особенностями:

* открытая среда для равных возможностей;
* эмоциональная окрашенность;
* наличие трудностей, для преодоления которых нужно выйти из зоны комфорта;
* выбор методов и приемов способов достижения целей.

Событие, сотворчество, сопереживание, содействие, со…

Личностная значимость, как событие. Продолжение.

**Технология событийного проектирования.**

1. Вызов, мотив, самостность.
2. Событийный дайвинг (погружение, рассмотрение поля проблемы).
3. Постановка проблемы, целей, задач.
4. Go-project (деятельность).
5. Результат, презентация, продукт.
6. Рефлексия.
7. Продолжение.

**Особенности:**

* учитель создает среду, является тенью события.
* преодоление трудностей, выход из зоны комфорта.
* совместное проживание
* избыток/недостаток
* здесь и сейчас
* лимитирование

Приоткрытие завесы….

Сегодняшнее утра началось с загадки: что ждет, что будет, а справлюсь ли я? Познакомившись с коллективом и куратором-«зажигалкой», я поняла: «Все получится!». Во время знакомства я вновь пережила яркое событие в своей педагогической деятельности. Это был один из «+» сегодняшнего дня. Посетив урок химии в 8 классе я побывала в роли ребенка, окунулась в групповую работу. Для себя подметила методы и приемы взаимодействия педагога с обучающимися. И снова «+» в копилку сегодняшнего дня. Увидела на практике проявление самости обучающихся на уроке — и снова «+». Мое главное достижение за сегодняшний день — систематизация понятий, особенностей в таком важно термине на сегодняшний день как «Событийность». В ходе данной работе всех плюсов не перечесть. Слушала мнения коллег, воспринимала информацию от куратора, а в голове вертятся мысли: «Своему 10 классу я бы сделала вызов…». И снова «+» в копилку. В конце дня вспоминаются слова нашего куратора, что современным учителем быть очень здорово. С нетерпением жду продолжения…