

# Рефлексия второго дня

Сделано с вдохновением

АЛЁНА АВЕРЯСКИНА 03 АПРЕЛЯ 2018, 18:09

## Новый день, новые события

Проснувшись после тяжелого и продуктивного первого дня, меня посетила мысль "Что же ждет меня сегодня?". Нам предстояло пройти стажерскую пробу...

В итоге дня могу сказать: "Wow!" Стажерская проба - звучит страшновато. Однако на практике всё оказалось приятно, весело и полезно.

Накануне задания разделились на две группы: построение уроков в позиционном контексте (английского языка и универсальный) и создание дидактического пособия по формированию компетенции ответственного выбора у учащихся.

## Методическое пособие

Я попала в группу методистов, поскольку не являюсь учителем-предметником. Задачей нашей группы являлось создание методического пособия по теме стажировки, а также создание экспертного листа оценки урока в позиционном контексте.

Каждому участнику группы был дан раздел пособия для разработки. Был обобщен опыт работы первого дня, систематизирован и в итоге представлен коллегам.

Мы включили в нашу работу все аспекты:

- \* Способы действия, формирующие компетентность выбора.
- \* Механизмы формирования компетентности выбора на разных уровнях образования.
- \* Образовательная среда, формирующая компетенцию ответственного выбора.
- \* Техники, методы и приемы, предлагаемые для формирования компетенции ответственного выбора.

## Разнопозиционные уроки

Вот тут началось самое интересное! Уроки в 6ом и 7ом классах.

Первым мы наблюдали урок по созданию критерий оценивания устного публичного выступления. Участвовали ребята из 6 класса.

Разбившись на 5 групп (по желанию), ребята приступили к выполнению задания: выбрать один из трёх предлагаемых текстов для сообщения во 2ом классе. То есть сообщение должно быть коротким, но

интересным.

Далее по одному представителю команд выступили со своими сообщениями. Казалось бы всё. Но после, всем командам предстояло оценить выступление по пятибалльной шкале (своя команда тоже ставила отметку).

В итоге отметки, как и выступления получились разными. Что породило у ребят вопросы: "почему ожидаемые оценки не всегда совпадают с теми, что получаются" и "почему оценки одного выступающего от разных групп расходятся".

Тогда наступил новый и интересный этап. Ребятам и присутствующим экспертам было предложено составить список из пяти критериев для оценки устного публичного выступления.

В итоге, из шести получившихся списков, устно был создан один, общий для всех.



## Разнопозиционные уроки

И вот наступил урок английского языка в 7ом классе. Что вызвало сомнения у детей в самом начале урока - в классе не было расставлено стульев. То есть дети могли сами выбрать как им удобно расположиться.

Далее урок был построен таким интересным и необычным способом, что практически всю деятельность учащиеся осуществляли самостоятельно. Лишь иногда обращаясь за уточнениями к учителю.

В итоге ребята смогли собрать две посылки для англоязычных друзей, содержащие символы родного города Заречный. У кого-то это был плакат с фотографиями и лаконичными подписями, у кого-то - набор вещей (линейка, фотография, магнит и т.д.).

Вот это был урок, в котором каждый ребёнок побывал

в позиции эксперта, учащегося, консультанта. И детям это понравилось. Даже среди экспертов появились люди, которые 30 лет нелестно вспоминали свой школьный опыт, а тут, вдруг, захотели вернуться обратно в школу



\*\*\*\*\*