

# Моя блестяще стена

Сделано не сводя глаз с приза

ЕКАТЕРИНА ISAKOVA 02 АПРЕЛЯ 2018, 16:40

## Рефлексия День 3

II часть

Вторая часть дня была посвящена рефлексивным методам. Для меня стало особенно явным нехватка рефлексии в моей работе либо поверхностное её прохождение в процессе.

Я по-прежнему считаю для себя многое непонятным,необходимым считаю разведение определенных понятий (особенно проблемная ситуация и выбор),погружение в данную работу. Не совсем осталось для меня раскрытым система выстраивания учебного процесса в данном формате,возможно ,проведя диагностику ОС своего класса(мне сложно говорить о ОС своего учреждения) я найду ответ.

Подводя итоги 3 дней,понимаешь, что уезжаешь с желанием и необходимостью "переваривания" информации.

Если обозначить своё самоощущение по окончании работы, то энтузиазм не иссяк, но и осторожность не ушла)))

Спасибо огромное хочется сказать Анастасии Александровне и Татьяне Георгиевне за работу с нами. Хотя в моем подведении итогов есть частица "не",работа стала продолжением выстраивания платформы для профессиональной деятельности.Спасибо!!!Очень жду дальнейших встреч и возможности профессионального взаимодействия!!!

## Рефлексия День 3

I частьВ ходе работы над векторами развития образовательной среды мы (стажёры) продиагностировали типы образовательных сред и векторов развития своих школ. В процессе работы выявили в своих образовательных учреждениях плюсы и минусы работы.

Появилась необходимость анализа векторного развития образовательной среды своего учреждения в ходе педагогической сессии .

## Рефлексия День 2

Второй день стажировочной площадки был организован через совместную деятельность дети - взрослые, а

именно происходили стажерские пробы - результат работы педагогов. Если в первый день мы анализировали, что можно отдавать инициативность, планирование деятельности ,выбор способов достижения результата, контроль и т.д., то благодаря педагогической пробе мы попытались это выстроить в ходе нашего занятия.

Как было отмечено и нами в том числе, не всё получилось.

ВОЗНИКЛИ трудности создания условий для возможности выбора учащимся, создание условий для удержания позиции, а что особенно важно,создание условий для возможности проявления самостоятельности! Выявились внутренние дефициты, которые благодаря плодотворной и важной работе методистов были детализированы и в ходе рефлексии и проанализированы.

Очень важным выводом дня можно выделить проблему проведения рефлексии. В ходе работы групп по созданию конспекта урока рефлексия предполагалась,но в явном и качественном виде не проводилась (сжатые сроки подготовки, показ фрагмента занятия).А может стоит задать вопрос "Насколько мы считаем её ВАЖНОЙ?"...Сейчас я определённо четко для себя поняла её необходимость и вместе с тем осознала не совсем четкое понимание как рефлексии организовывать, хотя с этим работала и работаю в классе. Сейчас определенная структура выстроилась.Спасибо!Если подвести итог второго дня, хочется сказать, что всё это нужно понять и принять, это не просто.

## Рефлексия День 1

В ходе работы первого дня,идущего под лозунгом "Выстраивание разнопозиционных отношений" можно сделать вывод, что через данную работу ученикам можно отдавать инициативность,планирование (постановка цели)выбор способов достижения результата,выбор представления результата, контроль и возможность корректировки деятельности

Как инструмент самоизменения были использованы: детская проба "Семиклассный классный час", рефлексия. В процессе работы могу себя поставить в позицию "Осторожный исполнитель"

\*\*\*\*\*