**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа критериев | Наименование компетенции / критерии | балл | Само-оценка | Оценка коллег/ организатора | Итоговая оценка |
| 1 | 2 |
| 1. ***Аналитическая компетенция*** *– владение механизмами целеполагания, планирования, регуляции; умение перерабатывать информацию, сравнивать и проводить аналогии с известными участнику методами формирования компетенции ответственного выбора у учащихся; производить рефлексию, выбирать критерии для оценки и самооценки успешности, оценивать результат собственной деятельности и работы коллег в рамках стажировочной площадки.*
 |
| 1. Владение механизмами целеполагания, планирования. | Умею **самостоятельно** определять цель использования технологии картирования и составления ментальной карты, прогнозировать результат её применения, составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. | 3 |  |  |  |  |
| Умею **при помощи тьютора или коллег** определять цель составления ментальной карты, прогнозировать результат её применения, составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Иногда выполняю эти действия самостоятельно, но неуверенно. | 2 |  |  |  |  |
| **Попытки** сформулировать цель составления ментальной карты, прогнозировать результат её применения **были единичными и неуверенными.** | 1 |  |  |  |  |
| 2. Регулятивные навыки. | В процессе стажировочной площадки, в т.ч. в процессе работы с ментальной картой постоянно соотносила **промежуточные** результаты своей деятельности с целью, поставленной **самостоятельно** или предложенной тьютером и коллегами. | 3 |  |  |  |  |
| В процессе стажировочной площадки **с трудом** соотносила промежуточные результаты своей деятельности с целью, отражённой в ментальной карте, **теряла много времени** при осмыслении деятельности. | 2 |  |  |  |  |
| Выполняла задания стажировочной площадки, **не соотнося с целью**.  | 1 |  |  |  |  |
| 3. Умение проводить анализ и синтез полученной информации, сравнивать и проводить аналогии с известными участнику методами формирования компетенции ответственного выбора у учащихся; навыки рефлексии. | Умею **самостоятельно** выполнять логические действия сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза. Способна **переработать информацию** для соотнесения с собственным опытом. | 3 |  |  |  |  |
| **Частично** владею перечисленными навыками; умею классифицировать и обобщать. **Способна находить** в ответах коллег **готовые решения различных проблем.** | 2 |  |  |  |  |
| **Частично** владею перечисленными навыками исследовательской деятельности. **Не способна находить** в ответах коллег **готовые решения различных проблем.** | 1 |  |  |  |  |
| 4. Умение выбирать критерии для оценки и самооценки успешности, оценивать результат деятельности. | Умею **самостоятельно** выделять критерии оценки и оценивать результат как своей работы, так и других участников стажировки. | 3 |  |  |  |  |
| Умею **самостоятельно** оценивать результаты своей работы и работы других участников стажировки **по предложенным** другими критериям оценки. | 2 |  |  |  |  |
| Могу с **помощью тьютора или коллег** соотнести свою работу с критериями **предложенными** другими участниками стажировки. | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Оценочная компетенция*** *– умение оценить уровень сформированности компетенции ответственного выбора учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей, как в качественных, так и в количественных показателях при работе с ментальной картой.* |
| 1. Умение предложить качественные и количественные критерии оценивания уровня сформированности компетенции ответственного выбора у учащихся с учётом их особенностей и возможностей при работе с ментальной картой. | Умею **самостоятельно** сформулировать указанные критерии. | 3 |  |  |  |  |
| Умею **при помощи тьютора или коллег** определять указанные критерии. | 2 |  |  |  |  |
| **Попытки** сформулировать указанные критерии **были единичными и неуверенными.** | 1 |  |  |  |  |
| 2. Умение оценивать уровень сформированности компетенции ответственного выбора у учащихся с учётом их особенностей и возможностей при работе с ментальной картой. | Умею **самостоятельно** оценивать уровень сформированности компетенции ответственного выбора у учащихся при работе с ментальной картой. | 3 |  |  |  |  |
| Умею **самостоятельно оценивать** уровень сформированности компетенции ответственного выбора у учащихся **по предложенным** другими критериям оценки. | 2 |  |  |  |  |
| Могу с **помощью тьютора или коллег** оценивать уровень сформированности компетенции ответственного выбора по **предложенным** участниками стажировки критериям. | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Ресурсно-инструментальная, конструктивная компетенция*** *– владение различными инструментами картирования и измерения изменений, моделирования образовательной среды, конструирования различных видов карт.* |
| 1. Владение различными инструментами картирования и измерения изменений. | Умею **самостоятельно** выбирать для достижения цели (формирование компетенции ответственного выбора) наиболее подходящий, с учётом возможностей учащихся, инструмент картирования (ментальная карта, колесо баланса …). | 3 |  |  |  |  |
| Умею **при помощи тьютора или коллег** выбирать наиболее подходящий, с учётом возможностей учащихся, инструмент картирования (ментальная карта, колесо баланса). | 2 |  |  |  |  |
| **Не владею никакой** информацией о наборе инструментов картирования. | 1 |  |  |  |  |
| 2. Владение различными инструментами моделирования образовательной среды | **Способна выбирать стратегию** решения проблемы ответственного выбора с помощью создания или отбора определённых условий образовательной среды. | 3 |  |  |  |  |
| В процессе стажировки **получила приблизительное представление** об условиях образовательной среды, способствующих формированию компетенции ответственного выбора у учащихся. | 2 |  |  |  |  |
| В процессе стажировки **не получила представления** по данной теме.  | 1 |  |  |  |  |
| 3. Владение навыками конструирования различных видов карт. | Умею **самостоятельно** конструировать различные виды карт для формирования компетенции ответственного выбора учащихся. | 3 |  |  |  |  |
| **Частично** владею перечисленными навыками, способна довести начатое **с помощью тьютора или коллег.** | 2 |  |  |  |  |
| **Не владею** перечисленными навыками.  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Прогностическая компетенция*** *– умение определять перспективы роста, зоны ближайшего развития учеников и своего личного приращения.* |
| 1. Умение определять перспективы роста, зоны ближайшего развития учеников и своего личного приращения. | Умею **самостоятельно** определять *перспективы личностного роста, зоны ближайшего развития (собственного и учеников)* в процессе составления ментальной карты. | 3 |  |  |  |  |
| Умею **при помощи тьютора или коллег** определять *перспективы личностного роста, зоны ближайшего развития (собственного и учеников)* в процессе составления ментальной карты. | 2 |  |  |  |  |
| **Попытки определить** *перспективы личностного роста, зоны ближайшего развития (собственного и учеников)* в процессе составления ментальной карты **были единичными и неуверенными.** | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Мотивационная компетенция*** *– готовность и способность педагога самому развиваться и осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путём поддержки и сопровождения познавательного интереса учащихся и создания условий для построения индивидуальных образовательных программ учащихся.* |
| 1. Готовность и способность осуществлять индивидуализацию образовательного процесса. | Готова **самостоятельно** поделиться знаниями, полученными на стажировке с коллегами; внедрить технологию картирования для решения проблемы формирования компетенции ответственного выбора у учащихся в собственном образовательном учреждении. | 3 |  |  |  |  |
| Готова **после определённой подготовки** поделиться знаниями, полученными на стажировке с коллегами; внедрить элементы технологии картирования для решения проблемы формирования компетенции ответственного выбора у учащихся в собственном образовательном учреждении.  | 2 |  |  |  |  |
| Не готовавнедрять элементы технологии картирования для решения проблемы формирования компетенции ответственного выбора у учащихся в собственном образовательном учреждении. | 1 |  |  |  |  |
| 2. Готовность и способность педагога развиваться в рамках предложенной технологии. | Готова **самостоятельно** продолжить знакомство, **определить перспективы** внедрения данной технологии в рамках собственной педагогической деятельности. | 3 |  |  |  |  |
| Полученных мною на стажировке представлений и навыков картирования **достаточно,** чтобы **определить перспективы** внедрения данной технологии в рамках собственной педагогической деятельности.  | 2 |  |  |  |  |
| Я **не нашла никаких возможностей** применения данной технологии в собственной педагогической деятельности  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\\