

## Экспертный лист оценки развивающей предметно-пространственной среды группы

№	Наименование показателей	Методические рекомендации экспертов	Отметка (есть/нет)
<b>1. Среда, которая располагает ресурсами и благоприятна для развития игровой деятельности ребенка</b>			
1.1	Среда позволяет ребенку погрузиться в режиссерскую игру	Детям предоставляется возможность уединения (пледы, шали, занавешенные столы, образующие под столом закрытое пространство и .д.)	
		В образовательной среде группы много различных предмето-заместителей из разнообразных материалов (бумажные, деревянные, тканевые, природные и т.д.)	
		В образовательной среде детей дошкольного возраста представлены различные макеты ограниченного пространства (лес, улица, дорога и т.д.), имеется коробка с разнообразными мелкими игрушками и материалами для разыгрывания сюжетов.	
		Все материалы доступны детям в течение всего дня	
1.2	Среда позволяет ребенку погрузиться в образную игру	В группе достаточное количество материалов для образных игр детей – костюмы для переодевания, реквизит (головные уборы – каски, короны, береты, веночки; различная обувь – ботинки, туфли и др.; аксессуары – кошельки, сумочки, дорожные сумки, чемоданы и др.; галстуки, бабочки, трости, жилеты, накидки, пиджаки и др.; волшебные палочки и другие атрибуты сказочных персонажей, людей различных профессий).	
		В образовательной среде группы есть место, где расположены ткани различных размеров, расцветок, фактур, различные вспомогательные материалы и т.д.	
		В образовательной среде группы старшего дошкольного возраста представлены элементы костюмов, изготовленные детьми, для выражения выбранного образа в игре.	
		Для обогащения представлений об образах, принимаемых детьми в игре, в группе есть книги по различным тематикам с яркими красочными картинками, мультфильмы, энциклопедии и т.д.	
		В пространстве группы есть место или небольшое возвышение (сцена) для демонстрации детьми образов, принятых на себя в игре.	
		Все материалы удобно хранятся и доступны детям в течение всего времени.	
1.3	Среда позволяет ребенку погрузиться в сюжетно-ролевую игру	В среде группы оборудование для игр (полки, столы, стулья, ширмы различной высоты, сундуки, коробки и т.д.), может использоваться детьми для различных игровых задач, что позволяет смоделировать игровое пространство под замысел ребенка. («Больница», «Дом», «Библиотека», «Космодром» и др.)	

		Среда группы не перегружена проработанными игрушками (куклы, машины, мягкие игрушки и др.), в ней достаточно игрового реквизита для поддержки игрового замысла детей (продукты, набор посуды, постельное белье и т.д.). Однако, «этот достаточный уровень» предполагает некоторую нехватку, провоцирующую самостоятельное изготовление детьми материалов для игры.	
		В образовательном пространстве достаточно предметов-заместителей, способных дополнить или восполнить недостающее оборудование для игры по собственному замыслу.	
		Все материалы безопасны, доступны детям в течение всего дня.	
1.4	Среда позволяет ребенку погрузиться в игру с правилами	В образовательной среде группы есть достаточное количество настольно-печатных, дидактических игр и других различных игр с правилами в соответствии с возрастом воспитанников.	
		В группе есть пространства, где ребенок, или несколько детей смогут объединиться для игры с правилами.	
		В группе есть атрибутика для подвижных игр, использованы другие помещения группового блока, холла для возможности игр детей со спортивным оборудованием.	
		В группах старшего дошкольного возраста есть игры-бродилки, другие игры с правилами из подручных материалов, созданные по собственному замыслу.	
<b>2. Маркеры среды, позволяющие установить, что игровая деятельность проживается детьми группы, как ведущая и осмысленная ими.</b>			
2.1	Следы игровой деятельности	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей.	
		В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети сегодня.	
		В группе сохраняются следы игровых замыслов, отражающие интерес нескольких групп детей ли одного ребенка.	
		В игровом пространстве находятся предметы-заместители, которые внесены в игры, как недостающие для развития игры материалы.	
		В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере.	
		На стойке (полке и др.) с материалами для образной игры видны следы детского присутствия (костюмы, подобранные для сегодняшних игр, куски тканей, стянутые под воплощение замысла и т.д.)	
		Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре.	
		В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры.	
	В группе есть маркеры, знаки, отражающие правило, «не ломать постройки», «не убирать игрушки», знаки личных		

		предпочтений.	
2.2	Документация	В группах старшего дошкольного возраста присутствуют следы детской документации детские проекты по обогащению игры, в которой живут дети; модели иерархических отношений; перечни ролей, включенных детьми в игру и т.д.)	
		Имеются фотоматериалы, отражающие игровую деятельность детей.	
		В режиме дня группы и в утренний и вечерний отрезок времени предусмотрено не менее 3-х часов на игровую деятельность детей.	
<b>3. Среда, которая располагает ресурсами и благоприятна для развития познавательно-исследовательской деятельности детей</b>			
3.1	Среда позволяет ребенку заниматься экспериментированием	В среде группы имеется центр экспериментирования оборудованный всеми необходимыми материалами для исследовательской деятельности детей (мерные ложки, емкости, различные материалы для исследования и т.д.).	
		В среде группы присутствуют картотеки экспериментов, доступные для пользования детьми (соответствующие возрасту, снабженные схемами).	
		В среде группы имеются алгоритмы последовательности действий для проведения экспериментов.	
3.2.	Среда позволяет ребенку заниматься проектной деятельностью	В среде группы есть энциклопедии различной тематики.	
		В группе старшего дошкольного возраста имеются оформленные в альбомы детские исследовательские, творческие проекты.	
		В среде имеется место, где ребенок может презентовать свой проект.	