

Итоговая рефлексия.

Прошло два дня, как закончилась стажировка. Немного приходишь в себя...

Заявленный формат этого образовательного события (!) выдержан абсолютно. Было очень трудно морально, и это идет из советской школы – страх совершить ошибку, сделать что-то неправильно! А может, и профессиональная деформация: учитель ведь не ошибается!

После стажировки было ощущение, что с тебя содрали кожу... А сейчас чувствуешь, что она нарастает, и кажется, что родился заново.

Сегодня в начале урока (русский язык, 8 класс, тема «Рассуждение на дискуссионную тему») задала вопрос детям, какая у них позиция ученика, субъектная или объектная, и они удивились тому выводу, к какому пришли... И ушли с урока другими...

Уверена, что большинство стажеров тоже больше не будут прежними. Я – точно! И это не просто слова. Еще долго буду осмысливать все, что происходило в течение этих трех дней.

СПАСИБО!

Лисицына Светлана Олеговна, г. Удомля

Оглядываясь назад, на начало стажировки, можно отметить ожидания, с которыми эта стажировка была связана. Во-первых – это личностный рост, во-вторых – рост профессиональных компетенций, и в-третьих – общение с «прокаченными» педагогами Школы Росатома.

Индивидуализация и субъектная позиция на сегодняшний день – самые сложные темы в педагогике. Немногие маститые педагоги работают по этой теме. Монографии, статьи в научных журналах – этого много, а вот найти полезные практические наработки, получить опыт деятельности – это практически невозможно. Но, для педагогов Школы Росатома нет ничего невозможного. И гимназия 216 Дидакт – подтверждение этому.

Первый день стажировки был несколько сумбурным для меня. Не столько потому что возникло много вопросов, столько потому что эти вопросы должны были уложиться в голове и прийти в соответствие с тем опытом, который уже мной наработан. Мастерская, мастер-класс, урок, событие – это форматы в которых формируется субъектная позиция ребенка. Показать свой мастер-класс, отлично, но когда в процессе работы на стажировке ты понимаешь, что было сделано не так, что можно скорректировать и как провести наиболее эффективно для детей – вот оно, то самое что необходимо для индивидуализации образования и собственного роста.

Проба себя в разных позициях – ценный опыт, полученный на таком уровне первый раз. Оказывается, волноваться за кого-то еще волнительней, чем за себя. Все ли ты сделал, чтобы состоялась мастерская, был ли услышан, понят другими участниками, командой. Это и твоя работа, твоя деятельность по собственному замыслу.

Четко рассмотренная образовательная среда и ее составляющие на протяжении всей стажировки были напоминанием того, с чем работаем и куда идем. Особо ценным для этого была работа в команде и работа с командой. Опыт полученный на этой стажировке позволит не только пересмотреть собственные позиции учителя, фасилитатора, модератора, а взглянуть на эти позиции по-новому, составить серьезный разговор об этом на кафедре в своей школе, на научно-методическом совете.

Цель, проба, рефлексия – одни из самых важных составляющих работы современного учителя. Спасибо всем МАСТЕРАМ своего дела за переворот в сознании и новый качественный сдвиг в профессиональной деятельности!

Шаверина Ольга Александровна, г. Новоуральск

Рефлексивное эссе «Смыслы приходят позже...»

Вот и завершилась трёхдневная стажировка в Гимназии 216 «Дидакт». Рада, что мне удалось побывать в этом замечательном месте, где кипит жизнь, где не встретился ни один равнодушный взгляд.

Индивидуальный подход и индивидуализация - два термина, которые до этой стажировки имели в моем понимании примерно одинаковый смысл. Но теперь и я «в теме». Не уверена, что до конца разобралась, как это работает на практике, но понимание о смыслах сложилось точно. В первый день начались те самые «разрывы» и личностные и интеллектуальные, о которых полтора года назад услышала на конкурсе учителей, и теперь постоянно слежу за их появлением и исчезанием в моей деятельности.

Стажировка позволила вновь ощутить нехватку информации, недостаток опыта и практики и вновь породила желание что-то менять, на что-то влиять...

Проба, которую мне удалось осуществить на стажировке, на мой взгляд, оказалась провальной с точки зрения реализации принципов индивидуализации. Связываю это с тем, что мне нужно немного больше времени, чтобы подумать, осмыслить и затем уже вписать эти смыслы в деятельность. Сейчас уже понимаю, как нужно было сделать, где расставить акценты и как. И это для меня самое главное.

Важным для меня также стало то, что в стажировке участвовали дети, которые «выращены» учителями продвинутыми, современными и реализующими в своей деятельности иной подход.

Дети позволили увидеть к каким результатам приводит помещение ребёнка в субъектную позицию. Он становится субъектом и не может жить иначе. Он думающий, креативный, видит возможности и способен мыслить критически, а это как раз то, чему, как мне кажется, должна учить Школа.

Как и любая стажировка проекта «Школа Росатома», как я и писала в предыдущих рефлексиях, для меня это выход из зоны комфорта, приходится делать то, чего ты не делал, взаимодействовать с тем, с кем раньше и не подумал бы, решать такие проблемы, о которых раньше и не задумывался и думать о том, чему никогда не уделял внимания.

Теперь, получив этот опыт в рамках стажировки, я вижу шаги, которые помогут мне развиваться как педагогу и совершенствовать свое образовательное учреждение. Но главное не это! Главное то, что я вижу, как работать ДЛЯ ДЕТЕЙ, и, надеюсь, что у меня это получится воплотить все замыслы появившиеся во время и после стажировки.

Конечно, у меня остались и неразрешенные вопросы, и непонятые тезисы, но воспринимаю это, как возможность для личного поиска, как будущие точки роста.

Я искренне благодарна команде гимназии за то, что приоткрыли нам завесу своей интересной и качественной работы, которая, как мне показалось, для них не столько, работа, сколько жизнь, уж очень горят глаза, когда они работают, а это ценно.

Не знаю какой проект ещё так «прокачивает» учителей, но очередной раз убедилась, что «Школа Росатома» - это мощь!:)

Молчанова Мария Александровна, г. Железногорск

Зачем я приехала на стажировку : за опытом, за идеями

В течении трех дней я приобретала опыт как грамотно модерировать разнообразные образовательные среды

1) В первый день я посещала мастерские своих коллег из других городов, анализируя следы индивидуализации и индивидуального подхода (если таковые были). Это были две абсолютно разные мастерские (первую я бы назвала мастер-класс), где дети выбирали из заданных учителем рамок: направление, место и способы работы. Результаты предоставления работ были очевидны, т.к. это был единый формат для всех. Ну, например, в мастер классе они все делали цветы, а в мастерской «Тайна квадрата», ребята выполняли работу по заданным учителем пунктам задания. В обоих случаях в конце проводилась

рефлексия. По предметному содержанию первое занятие имело только деятельностную основу, второе- интеллектуальную. Во 2-м примере, на мой взгляд, было больше следов индивидуализации, но и в первом мастер-классе дети выбирали что могли, всем было очень интересно и ново.

В первый же день было много рефлексий: «Такси»-ситуационно-игровой выбор (взрослыми от лица детей) между двумя форматами-урок и мастерская. Где преимущество было отдано мастерским, т.к. субъектом ребенок считает себя именно там.

На сессии «Дерево терминов» мы (каждая группа по-своему), представляли принципы индивидуализации в виде древа.

Были так же мастерские по-выбору от педагогов гимназии. Я участвовала в «Структуре деятельности». Здесь немного новым стало то, что «деятельность= контроль», хотя и раньше для меня контроль был составляющей любой деятельности, но все-таки было так: «пробная деятельность+контрольная деятельность=оценка». Мы ведь не сразу даем контрольную оценку любой деятельности!?

Хотя, быть может, смотря какой вид деятельности... .

Что очень понравилось: идеи проведения рефлексий, мастерские «омонимические игры».

2) Первая половина второго дня стажировки была посвящена посещению стажерами мастер-классов педагогов гимназии с последующими уроками. Темы мастер-классов и последующие уроки между собой методически связаны. Мною была выбрана тема «Проектная задача, как способ формирования индивидуализации...» и урок - метапредметная задача «Горящее сердце Данко». Метапредметная задача состояла в анализе, сравнении произведения и героя с другим древнегреческим мифом. Дети так же определяли качества «человека – легенды» и приводили примеры и поступки современного, по их мнению, «человека-легенды». Со слов учителя, это и была подготовка к дальнейшему выполнению определённой проектной задачи.

В этот же день дети гимназии предоставили нам потрясающие квест-пробы. Мы окунулись в мир детства через решение разного рода предметных задач практической направленности. Это было чудесно!!!

Главная суть данного мероприятия заключалась в том, что мы были «детьми» (абсолютно искренне), а дети «учителями». Мы не знали формулы, думали как найти плотность предмета, а они наблюдали как мы, шутя, «ломаем голову», интеллигентно улыбались и давали нам подсказки и т.д..

В рефлексивных сессиях мы подробно обсуждали критерии индивидуализации и составляющие ресурсной образовательной среды – 3 важных компонента: технологический, социальный и предметно-пространственный.

Экскурсия по школе предполагала для нас увидеть следы индивидуализации и предложить свои идеи по дальнейшему проектированию пространства школьных коридоров. После, я и коллеги из других школ работали в группах и давали дельные советы и предложения по этой проблеме. Мне лично очень понравились шашки на шахматном столе. Очень оригинально выполнено, хотелось поиграть.

3) На третий день была запланирована так называемая проба стажеров по выбору уч-ся. Нам разъяснили, что «проба»-это д.б. то, что выполняется в первый раз. Нужно было организовать в группы, выбрать формат занятия и провести его. На занятии так же присутствовали эксперты и зрители. Далее проводили общую рефлексию с точки зрения ученика и учителя. Наше занятие было посвящено объединению двух значимых событий в России и Красноярском крае-Универсиаде -2019 и празднованию Масленицы. Ребята изготовили рекламные постеры для иностранцев о традициях празднования русской Масленицы и придумали свои слоганы на английском языке. Задачу дети поставили себе сами и выполнили её хорошо, пользуясь телефонами, приготовленными картинками, словарными словами по теме. Свои же методические ошибки мы проанализировали и сделали выводы (здесь конечно были и повлияли внешние факторы, которые в обычной

работе крайне редко случаются).

А после напряженной работы у нас было время релаксации, отдыха души и тела. Это мастерская «Dance Zone», проводимая учащимися гимназии. Старшеклассницы обучили нас зажигательному танцу и мы выполнили флэш-моб вместе с учителями из других групп. Стоит отметить, что одновременно проводились несколько мастерских по выбору учителей. И проводили их дети. После участники д.б. научить этой практике своих коллег из других групп. Такое, немного неформальное взаимодействие, доставило большое удовольствие и учителям и детям.

Круглый стол с обучающимися гимназии добавил ещё приятных моментов. Ведь мы вспоминали проведенные вместе события, задавали вопросы и благодарили друг друга за позитивное, увлекательное сотрудничество. Важно отметить, что дети сами подготовили нам интересную программу от себя. Каждый день был посвящен разным культурам. В первый день нас встречали хлебом и солью и вместе с нами пели русские частушки. На другой день это была английская культура с Шерлоком Холмсом и Доктором Ватсоном. Третий день начинался круассанами, пантомимой, французскими напевами и импровизированными мини- танцами с учителями.

На «Спич»-рефлексии мы проанализировали всю стажировку с позиции модератора. Сделали важное уточнение, что при модерировании любого формата важно в уме держать субъектность участника(ов) этого формата.

В заключительной рефлексии нам было предложено провести связь или ассоциацию по выбранной картинке (имея в виду тему «Индивидуализация как альтернатива индивидуальному подходу»). При этом сидели два эксперта с разными взглядами и могли поднять карточку, если что-то противоречило их логике при выступлении участников. Суть была в том, что картинку нам нужно было проанализировать и с точки зрения индивидуализации и со стороны модератора как руководителя всего процесса.

В целом, эта стажировка мне была полезна и в теоретическом и в практическом плане. Т.к. не только предлагалось много разных практических форматов, где мы обменивались идеями, опытом и мнениями, но и теоретически нужно и важно было осознать многие моменты. Хотелось посмотреть сам формат - «стажировка». Ведь если «примерить» на себя, понимаешь (или думаешь, что понимаешь) какую работу нужно провести внутри себя, организовывать все вокруг себя и даже жить этой работой... Я убеждена, что если человеку это неинтересно, этого не произойдет.

Всем большое спасибо!

Масальцева Ольга Владимировна, г. Зеленогорск

Хотелось бы начать с цели моего приезда на стажировку. В Лицее, которым я руковожу, создана определенная система работы, направленная на создание условий для осознанного выбора профессии, а именно:

- углубленное изучение физики, информатики, математики с 5-го класса;
- Атомклассы для учащихся 10 – 11 классов (погружение в профессию, связанную с атомной энергетикой – 98% выпускников делают для себя этот осознанный выбор);
- межшкольный педагогический класс для учащихся 9-х классов (занятия проводятся как нашими педагогами, так и преподавателями Вольского педагогического колледжа).

Вы спросите, зачем так много слов, не связанных с последним «домашним заданием»? Для меня приезд к Вам и участие в работе стажировочной площадки – это не только возможность получения новой информации для использования в работе, но, самое главное, посмотреть, как это работает на практике.

Тема индивидуализации меня волновала всегда. Мы видим, что даже обучающиеся с хорошими природными задатками, знаниями, которые они получили в образовательном учреждении, не всегда могут добиться в жизни результатов, которые, казалось бы, им предопределены. Знания есть, а как их использовать, как суметь сделать тот правильный и ответственный выбор в любой ситуации, они, порой и не знают. Возможные пути изменения

ситуации я увидела на стажировке.

А теперь о моих ощущениях в процессе работы в эти сложные, непонятные, интересные три дня. Я повторяю, для меня эта работа действительно была сложной, так как – это первый опыт участия в таком формате. Было много, на первый взгляд, непонятного и, как будто разорванного. Но это, как я сказала, только на первый взгляд. Скажу честно, более - менее общая картинка происходящего начала складываться только на третий день. Выстроилась та линия (нельзя ее назвать еще четкой), по которой с уверенностью идете Вы со своими коллегами, плодотворно работая в данном направлении.

Вы знаете, мне почему-то безумно неловко за те, указанные мероприятия, которые нам нужно было запланировать для себя в течение трех дней, трех месяцев... Сейчас я написала бы все по-другому. По приезду домой я, конечно же, поделилась впечатлениями со своими коллегами, но пока это, в большей степени, эмоциональная составляющая, конструктивная будет немного позже, когда все разложится по полочкам на свои места, а то, что это будет – нисколько не сомневаюсь.

Рада, что мне представилась замечательная возможность общения с разными людьми. Успехи нашей замечательной молодежи – просто выше всяких похвал.

Возможно, Вы ожидали от меня чего-то другого, но пока только так. Надеюсь на наше дальнейшее сотрудничество, буду благодарна, если Вы сможете оказать помощь в плане консультаций по интересующим нас вопросам.

**С уважением и искренней признательностью, Анна Александровна Макарова,
г. Балаково.**

Когда я приехала домой, то на работе и дома все спрашивали: "Ну, как впечатления? Как съездила?"

Я поняла, что сразу однозначно ответить на эти вопросы не могу.

1. Очень понравилась работа вашей команды. Хорошо это или плохо, в рамках стажировки, не знаю, но мне понравилось ваше "чувство локтя", понимание друг друга и сработанность.

2. Молодцы ребята - волонтеры.

3. С точки зрения проектирования индивидуализации, тут более - менее понятно, критерии разработаны. А вот насчет модерирования остались большие вопросы. К сожалению во ВСЕХ мастер - классах и мастерских, которые я посетила или принимала участие, или проводила сама, были лишь попытки использования индивидуализации на каком - то этапе, а мастер-класс, который был отмечен, как лучший, я не видела. Мне кажется, что в качестве рефлексии можно было включить не только анализ проведенных занятий, но и обсудить, как такие занятия провести в условиях индивидуализации.

4. Запомнились два события: Урок И.В. Зыряновой и квест- знакомство с "open space" пространством. Отлично задумано и сделано.

5. Осталось непонятным для меня, зачем мы работали с 8-00 до 18-00 (по факту до 18-30)? Чтобы быть полностью погруженным в тему, т.к. вечером время оставалось для принятия пищи и выполнения д.з.? Хотя в течении дня график работы мог быть более плотным, не растянутым. Тогда мы могли бы заканчивать работу в 16-30, 17-00. Оставалось бы время для знакомства с городом.

6. Равнодушной стажировка меня не оставила, дала пищу для размышления. Интересно? Новое? Да!!

Лицом к лицу

Лица не увидеть.

Большое видится на расстоянии.

Комиссарова Елена Геннадьевна, г. Новоуральск

Очень сложно написать рефлексию, так как не вся информация еще переварена и сложена по полочкам. Могу сказать, что мне было очень сложно на стажировке. (В моей практике это первая стажировка в которой я принимаю участие). В первый день я поняла, в каком примерно направлении нужно идти. Но вот второй день совершенно выбил из колеи. Особенно после разговора с экспертом по поводу проб, я полностью потеряла связь с выстроенной мною логикой. Было очень неприятно, даже вспомнилась моя школа, где на уроках математики при повторном объяснении материала, нам говорилось, что мы все "дебилы" раз не можем понять элементарных вещей. Вот вам и наглядный пример индивидуализации и индивидуального подхода вместе взятые. Те манипуляции которые должны были "побудить к действию" вынудили меня отказаться от действия вообще (в данном случае от проведения собственной пробы). На третий день в процессе работы до меня все-таки дошло, что эксперт своими действиями пыталась поставить меня в субъектную позицию. Но, ладно я, у меня как у педагога практика в любом случае будет возможность пробы, даже если не в рамках стажировки. А если на моем месте школьник, которому с "такой" позиции объясняют, что от него требуется...всегда ли возможна ситуация успеха в такой случае? Думаю нет.

В целом, если бы не этот случай, который выбил меня из колеи, стажировка мне понравилась. И вам лично, я бы хотела сказать огромное спасибо. Я представляю каких огромных ресурсов (и труда, и эмоции, и финансов) это стоит. Видно, что вы вложили в это душу. Вы настоящий профессионал своего дела, очень приятно перенимать опыт у людей, которые горят своим делом. Это видно не только по подаче информации, но и по вашим замечательным детям, по неформальному общению с ними.

Вернувшись в город, я много привнесу нового в свои уроки. Скажу больше вчера (в субботу) был первый рабочий день после командировки, и уроки я проводила уже в новом формате, не полностью переделав (т.к. на ослысание всего нужно время), но по крайней мере с использованием "следов" индивидуализации!:)

Еще раз огромное Вам спасибо! Надеюсь на дальнейшее общение. Если будете в Зеленогорске обязательно встретимся!:)

Самойлова Наталья Александровна, г. Зеленогорск

1. Стажировка.
2. Творческая, инновационная.
3. Разрушает, озадачивает, учит.
4. Выбор за тобой!
5. Развитие.

Ягжина Марина Николаевна, г. Новоуральск

Мой процесс проживания стажировки начинался с ответственного выбора темы, автора и образовательного учреждения. Ответственный выбор состоялся после профессионального общения с Екатериной Бондарь на финале проекта «Школы Росатома».

Собираясь в Гимназию №216 «Дидакт», я сформулировала первоначальную цель: формирование кейса идей работы с учащимися, позволяющих реализовать принцип индивидуализации. Но, в течении стажировки, цель корректировалась, т.к. на первый план выходят не идеи (в моём понимании – шаблоны), а процесс деятельности учителя, удерживающего задачу. Поэтому старалась участвовать в пробах разных позиций: ученика, мастера, эксперта.

Программа стажировки была очень насыщенной: погружения, пробы и неформальное общение со всеми участниками стажировки. Бесконечное проблемное поле, в котором мы находились, естественно вызывало дискомфорт, но слаженная работа команды гимназии в позиции модераторов и консультантов устраняла возникающие проблемы. Необходимо отметить деятельность учащихся - волонтеров данного учреждения, которая

демонстрировала почерк работы «Дидакта». Все детские сюрпризы - это, своевременная эмоциональная перезагрузка стажёров и пример действия детей по собственному замыслу.

Главными приращениями у себя могу назвать: конкретизацию ведущих видов деятельности, соответствующих возрасту учащихся, наполняемость предметно-пространственной среды и систему формирования компетенции проектной деятельности учащихся.

Не хватило избыточности среды, в которой мы находились. Думаю, что небольшая экскурсия по городу, могла быть проведена также в проблемном залоге и являлась бы дополнительным образовательным ресурсом.

Дефициты, конечно, остались, но они касаются деятельности непосредственно в моей школе, в первую очередь формирования субъектности учащихся. Планы построены, постараемся их осуществить.

Спасибо за необходимый вектор будущей профессиональной деятельности!

Польская Мария Сергеевна, г. Снежинск

Миновало три дня с момента окончания стажировки Екатерины Анатольевны Бондарь «Проектирование и модерирование вариативной образовательной среды как условие индивидуализации», но осмысление того, что мы проживали на стажировке происходит до сих пор. В первый день, казалось, такая «каша» в голове заварилась, что не разобрать. Вроде отдельно термины понятны, но как свести все воедино – непонятно. Всплыли те дефициты, которые раньше были незаметны. Оказывается, между понятиями «индивидуальный подход» и «индивидуализация» я ставила знак «равно». К счастью, в первый день работы я разобралась, в чем отличие. Но надо было разработать критерии для экспертирования мастерских на предмет индивидуализации. И тут пришло осознание того, что «я понял, что ничего не понял».

Второй день работы был не менее продуктивным на пути понимания индивидуализации. Стало ясным, что об индивидуализации мы можем говорить только, когда образовательная среда состоит из трех компонентов: технологического, социального и предметно-пространственного.

Технологический компонент предполагает работу по следующей схеме: Мотив-целеполагание-анализ/моделирование-контроль-оценка (рефлексия).

Социальный компонент: важна смена позиций (учитель, родитель, ребенок, ученик, модератор, тьютор, эксперт и т.д.)

Предметно-пространственный компонент предполагает создание таких условий, в которых ребенок осуществляет выбор способов действия, средств, ресурсов и т.д. Ресурсная среда должна способствовать зарождению детских замыслов.

Очень важным условием для развития индивидуализации является формирование у детей субъектной позиции. Необходимо, чтобы к окончанию школы дети научились ставить перед собой задачи, осуществлять пробы и проводить рефлексию, делать ответственный выбор.

На третий день нам, стажерам, которые не проводили мастерские в первый день, было предложено провести их в третий с учетом принципов индивидуализации. Конечно, задача была не из легких. Но я постаралась, мне хотелось совершить такую пробу при поддержке команды Гимназии №216 «Дидакт», которая смогла бы дать экспертную оценку. Все случилось. Мою пробу признали лучшей на стажерской площадке. Вроде бы все здорово, но! Есть одно НО. Я обнаружила острый дефицит в методической «раскладке» урока «по полочкам». Мне было трудно сказать, с какими этапами технологического компонента велась работа на уроке. Я поняла, что урок был построен интуитивно. Я ощутила «методический голод». Понимая это, я простроила для себя траекторию педагогического развития.

Суммируя все вышесказанное, могу сказать, что я получила бесценный опыт на стажировке. Приехав в свою гимназию, я пересматриваю то, что запланировано с детьми до

конца года на наличие принципов индивидуализации. Понимаю, что разом изменить систему сложно, чаще даже невозможно, но каждодневной методичной работой, думаю, все получится. Посмотрим. А пока поступил запрос на проведение семинара коллегам по теме «Принципы индивидуализации». Скачала две книги из списка рекомендуемых на стажировочной площадке, изучаю. Методически себя обогащаю □. Через три недели мне предстоит принять участие в краевом конкурсе «Учитель Года-2019». Стажировка явилась для меня местом зарождения замыслов по подготовке к конкурсу, навела на определенные мысли, помогла разобраться с некоторыми понятиями, которые я путала.

Пользуясь случаем, хочу еще раз поблагодарить Екатерину Анатольевну, Ирину Вячеславовну и дружную команду Гимназии №216 «Дидакт» за полезную и продуктивную работу!

Лобанова Светлана Сергеевна, г. Железногорск

Вернувшись домой многое переосмыслила. Во время стажировки было трудно, т.к. не привыкла работать в таком формате. Сейчас, спустя несколько дней, стажировка вспоминается в восторгом - общение с ребятами, коллегами. В первый же урок поняла, что как прежде учить детей уже не могу, хочется пробовать реализовать полученные знания на практике. Начну с уроков, а дальше и к воспитательной программе приступлю.

Сосипатрова Екатерина Владимировна, г. Удомля

Рефлексия

3 дня и всей стажировки в целом

3 день.

3 день был для меня очень тяжёлым морально, мне было сложно, но интересно проводить мастер класс.

Тяжёлым было справиться с эмоциями, и я собственно и не справилась. Потом во второй половине, когда нужно было работать в команде и активизировать мозгов деятельность я всячески пыталась организовать эту работу. Было интересно, но сложно. Сложно эмоционально.

По всей стажировке, стажировка была полезной, интересной, но морально тяжёлой. Мне бы хотелось больше взаимодействия с детьми и возможность культурного просвящения. Для меня лично, было полезным выйти из зоны комфорта и на опыте и рефлексии понять как действовать дальше не только в системе обучения, но и в жизни. По мне, эта универсальная формула. Выбор - проба-рефлексия-повторная проба и по кругу Спасибо.

Двадненко Евгения Васильевна, г. Заречный СО

В течении трёх дней мой личный эмоциональный настрой оставлял желать лучшего, честно говоря. Поэтому часть происходящего принималась мной через призму негатива. Возможно сказывается усталость... и тот факт, что результат не смотря на это был достигнут, для меня стало шоком :) если бы мне за три часа до окончания стажировки сказали: «сейчас, сейчас все встанет на свои места», то я бы не поверила. Но результат есть.

Я честно приехала на стажировку со своим чемоданом знаний, что есть индивидуальный подход, что есть индивидуализация, как реализуется первое и второе, их принципиальные отличия и те результаты, которые могут быть достигнуты посредством каждого. Наверное, поэтому моей рефлексией первого дня на стикерах стало «ничего». Во второй день я увидела несколько приёмов, которые появятся обязательно в моей педагогической практике. Пока это все мелочь. Я могла получить то же самое посмотрев уроки в интернете или на открытом уроке у коллег. А вот третий день...

Третий день, а точнее его заключительная часть, выстроила в моей голове все, что мы делали в четкую модель. На данный момент, я хочу реализовать полноценно индивидуализацию на одном из классов в течении четвёртой четверти и апробировать свои замыслы.

Горелова Екатерина Сергеевна, г. Трехгорный

Отправляясь на стажировку, я весьма размыто представляла себе, чего я от нее хочу. Осознавала, что в первую очередь должна определиться, правильно ли я понимаю индивидуализацию и ее особенности. Затем должна посмотреть систему работы «Дидакта» и понять, что из их опыта могу привнести в свою школу. И наконец, пожалуй, самое сложное – научиться проектировать образовательную среду, в которой будет возможна индивидуализация.

С первым вопросом особых проблем не было, все, что я знала об индивидуализации до стажировки, подтвердилось. Осознав, что данный вопрос теоретически проработан мной достаточно глубоко, я порадовалась, испытала чувство удовлетворения. Однако впереди были более сложные задачи.

Общаясь с сотрудниками гимназии «Дидакт», с учениками, я поняла, что проблемы, возникающие в работе других школ, совершенно не чужды и им. Уникальность этой школы в ее коллективе. Союз единомышленников, готовых прийти на помощь друг другу в любую минуту, профессионалов высокого уровня – вот секрет этой школы. Мы видели работу команды! Это очень подкупает и располагает к себе, но создать такую команду – трудная работа. Сейчас я вижу именно в этом свою первую задачу на ближайшие три месяца.

Следующий уникальный элемент данной школы – это дети. Свободные, раскрепощенные, активные. Главный секрет, как мне показалось, - это свобода, которая детям предоставлена в школе. Мы много рассуждаем с ребятами о свободе, но не даем им возможность почувствовать ее, попробовать сделать самостоятельно выбор и нести ответственность за это. Участвуя в мастерских коллег, я удивлялась, как трудно нам перешагнуть через свое учительское видение всего, мы «для них готовим», «им рассказываем», мы делаем тот выбор, который дети могут сделать и сами. Тут и приходит осознание, что проблема в нас самих, в нашей неготовности перешагнуть через свое «привычное», допустить мысль, что без нас все тоже получится. Значит, вторая цель – работать над собой, позволить ребенку стать полноправным субъектом образования.

Конечно, по ходу стажировки я брала на заметку интересные приемы и способы работы, за что большое спасибо коллегам и организаторам. Но вот смогла ли я научиться проектировать и модерировать образовательную среду

– большой вопрос. Размышляя об этом, я думаю, что нахожусь в начале большого пути, мы только прикоснулись к этому и увидели вектор дальнейшего развития. Наверное, в этом и есть суть любой стажировки: познакомить, показать варианты, заставить думать и рассуждать, прорабатывать планы на будущее. И вот здесь данная стажировка стопроцентно попала в цель. Прошло уже три дня, а мысли и вопросы, рожденные в Заречном, до сих пор не дают покоя. Спасибо Вам большое за интересный подход и интенсивное погружение в тему. Удачи и успехов Вам!

P.S. Если честно, мне не хватило знакомства с городом, хотя бы небольшой экскурсии, а то побывали в городе, а его так и не увидели. А в остальном, все прекрасно

Михайлова Ольга Войтеховна, г. Снежинск