

Траектория профессионального развития педагогов.

1) Место для демонстрации результатов

2) Стимулирующей ежемесячный рейтинг уч-хос

ТЕПЛОВА

1) Оборудовать место около кабинета для: задачи/вопрос дня

2) Выделить индивидуальное место для учеников в классе

ТЕПЛОВА

1) Просмотреть свои конспекты; КЛБТ и проанализировать предмет разделив на индивидуальные поряд и индивидуализацию.

2) Выработать свои модели уроков с целью назначения их элементами индивидуализации.

Теплова.О.

Надежность информации с коллегами

3 дня

1. Надежность информации и выработанными с коллегами
2. Искать следы успеха.

- 1 месяц
1. Проведу уч. совет (тематика: статировка)
 2. Перестрою работу ОУ, уч-хос с точки зрения индивидуализации

1. Анализ ситуации для определения возможности организации работы по индивидуализации в ОУ.

2. Организация обучения систем команд по заявленной теме (индивидуализация).

Макарова Д.Д.

У.Д.

1. Отдохнуть! (до 4.08.)
2. Использовать МК
Тар book для
ДЮП.
3. Записать в
одну форму идеи
(создать Метод.
книжку)

1 месяц. У.Д.

1. Смена
неднотомесного
профиля
(работа с
более
взрослыми
детьми)

- первые 3 дня после
отъезда в Давос
1. Встреча с О.Ю. Каза-
евым для обсуждения
идеи проекта
обучения на стажер-
стве;
 2. Работа над терми-
нологией, процес-
с. тематическая дискуссия
(+ консультацион-
ные семинары);
 3. Разработка типа метод.
книжки для консульта-
ва проекта.

3 месяца. Давос

1. Встреча с Темой →
провести МК
оформить требования
на базе изменений
своей ид. (в тематике
индивидуализации!)
2. Провести сущ-
ные терминологи-
ческие семинары
(читать и по ро-
лиам)
3. Применить, попробовать
свои идеи на
практике, для возмо-
жности формирования
транснац. сети со-
в. в области (Юри) →

- 1) Индивидуализация
архитектурных
всех этапов
маневров
- 2) Фермиев
интерпретация
о коммуникации
- 3) Проверка ~~на~~ встрече
с советом старших.
(Молчанова М.А.)

Молчанова М.А.

1. Проект юной
с предметами
стимулами
2. Ответственность
фундамент
каким с прики-
нками и критериями
индивидуализации

- * Систематизирую полученные сведения, намету мероприятия с администраторами, педагогами, детьми (Григорьев, Гелетина, Парас, Мельникова, Фабрица, Тихонова)
- * Продумаю организационную схему. (подготовка рекомендаций, где-то по сути условия, где ~~составить~~ конкретного организационного образа сфер.

Е.А. Болдырев

* В 1^й месяц:

- анализ существующей системы работы школы с точки зрения индивидуализации, вовлечения родителей, планирование управленческих функций.

* В 1^е 3 дня:

- обсуждение с администр. командой возможности ОУ через группу компьютеров ОУ.

Е.А. Болдырев

Первые 2 мес.

- * анализ и корректировка программы развития ОУ.
- * две зафиксированные - передача info на совещ. - руководит. ОУ.

Лотанова, С
 Как дальше??
 работа в школе... Не то, что вы хотите, очень много ~~вот~~ моментов стало появляться, ред...
 Чем дальше пойдет дело, тем больше вопросов.
 Хотелось:

1) Узнать свой мозг, а именно намету играть info по тем вопросам, в которых в школе сейчас и так не дуба

2) Проверю реализуемо ли сейчас все с учетом

3) Буду пытаться собрать условия, без которых невозможно развитие

4) Попытаюсь найти пути, которые посоветуют мне где проинтегрировать info

Лотанова

1. Встретюсь с руководителями и поделюсь идеями стажировки
 2. Продолжу работать с проектами
 3. разработаю МК для старшей школы
- Кузнецова О. А.

Пересмотрю сценарии
дистанционных уроков
сверю программу
индивидуализации.

Лисицына С.О.

1. Из-за отсутствия руководителей школы работать системно над проблемой: проанализировать задачу!
 2. Сама применила метод "просектор", даю!
- Кузнецова О. А.

Буду: искать следы индивидуализации.
Не буду: давать готовые ответы.

Лисица

- Кузнецова О. А.
1. Применение технологического компонента с учетом возрастных особенностей
 2. Внедрение индивидуализации (активнее)
 3. Создание пространства для индивидуализации по своим этапам.

Создала рабочую группу по изучению вопроса индивидуализации с целью проведения педагогического совета.

Лисицына С.О.

- В первой теме:
1. Работаем, что такое индивидуализм
 2. Учимся разбираться с объективной реальностью

И.А.

1. Подготовиться с коллегами сполученными знаниями
2. Будду участвовать в подготовке стажировки коллеги

Алена

В первое здрю:

- 1) Проведу практику которую планировала на стажировке
- 2) ~~Подать~~ Составлю план для лекции "индивидуализация"

И.А.

Проведу мастер-класс "Первое сердце Дамы"

Расскажу коллегам, чем отличается индивидуализация от инд. подготовки

Алена

Самостоятельно

В течение 3 месяцев:

1. переписать свои уроки
2. прочитать рекомендуемую книгу.

В течение 2-х мес. спланирую и проведу мероприятия (собрания, встречи, семинары) в формате урока или мини-лекции, где постараюсь создать условия для индивидуализации, чтобы ребенок стал субъектом образовательной среды.

Алена М.И.

Буду
"переваривать"
все, что
узнаю и
увидю
здесь.
Михайлова

Научу создавать
(проектировать)
пространственную
среду своего ->
учебного кабинета.
Кольская М.

Попробую изменить
(дополнить) образоват.
среду своего кабинета.
Узучу внимательно
проектия Школы
РОСАТОМА.
Михайлова

Придумаю и
провести
мастерскую для
10 класса ->
"Мой выбор" ->
Кольская М.

Подготовлю и
проведу практиче-
ский семинар по
материалам деловой
стилировки вместе
с Польской М.С.
О. Михайлова

Ведь прорефлексировать
и провести
для коллег
практический
семинар по
материалам
стилировки ->...
Кольская М.С.

- 1) Расскажу руководству, что сейчас школа - это важно и нужно!
- 2) Продумываю мастерские для детей
- 3) для коллег

2 недели: Подготовка
 - буду искать сфер индивидуализации в своей школе.
 месяц:
 - Попробую сформировать мастерские для своих учеников, и наоборот, ученики для коллег-мастеров младше свои мастерами.

Я прочту все книги, которые перекомментировала Ирина Вячеславовна. Мне очень хочется собрать команду, которая будет работать подобно вашей. Прилет, такая команда уже сформировалась по 19 31 человек, но 7 кажется продолжить будет! Обсудим.

- Воспитательница Е.В.
- 1) Начну работать над информативной компетентностью (своей и чужой).
 - 2) Попробую реализовать сферу индивидуализации в рамках одного конкретного урока (проба).

Попробую изменить пространственную среду класса (добавив элементы индивидуализации) - 1 мес.

Воспитательница
 3 месяца 8/8

- 1) Попробую заинтересовать коллег принципами индивидуализации.
- 2) Намеку на то для пересмотра моей воспитательной работы школы с учетом полученных здесь опыта индивидуализации.

ПОКА

НИЧЕГО

(ребенка ~~большее~~
буду читать)

Корюк

Комиссарова Е.Р.

В своем кабинете
организовать место
на стенде для
"обратной связи"
с учениками.

Корюк Е.С.
Подготовить моду-
льные задания
в старших классах
* Запробую ввести
технологии дебатов
или применить
на уроках 9-11

(12) Комиссарова Е.Р.
1) Заинтересовать редакторов
своих заметок
по внеурочной
деятельности
для применения
индивидуализации.
2) Познакомиться с
работами педагогов
по активизации
индивидуализации

Принимать!
сост. на пр-а
и ввести технологию
индивидуализации в урок.
уроку 9-11 на приме-
нении 4-х тех. тех.
на одной из классов.
Принять к сведению
на предмете обучения

Корюк Е.С.

два месяца
существовал

(12)
1. Прочитать одну
из книг, рекомендо-
ванных В.В. Виряновой.
2. Разрешить проект
кабинета как
пространства
open space.

Комиссарова Е.Р.

