**Зачетная книжка участника стажировки (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МБОУ СОШ № 161 г. Зеленогорска «Индивидуализация учебного процесса на основе ученического взаимообучения»**

***Предмет разговора на стажировке*** – как ежедневно в массовой школе работать с каждым учеником по освоению учебного материала на хорошем уровне с учетом его способов и средств освоения этого материала.

***Рабочий список soft skills для нас на данном этапе***

-умею планировать день

-умею удерживать план дня

-умею корректировать план дня

-умею сформулировать планируемый результат

-умею выбрать «лучшее» под свои задачи и тему дня из широкого набор инструментов и средств

-умею сформулировать вопросы на понимание, уточнение

-умею найти напарника, партнера как ресурс для себя

-умею быть ресурсом для другого и продвигаться в своем вопросе

-умею сформулировать свои интересы, цели, задачи.

***Задачи индивидуализации учебного процесса***

Обеспечить полноценное общение ученикам

Обеспечить каждому понимание и освоение учебного материала на хорошем уровне

Дать возможность действовать самостоятельно

Научить способам продуктивного взаимодействия

***Памятка для стажера***

Стажер – позиция активная, задаю вопросы наставнику обо всём.

***По итогам стажировки чётко представляю*:**

В чём состоит запуск.

Каковы алгоритм работы в паре и общая организация работы.

Как организовано завершение работы, каков результат и продукт (с чем выходит каждый).

***По итогам стажировки начинаю представлять*:**

Каковы нюансы запуска и работы в паре.

Каковы основные ошибки участвующих.

Что участникам даётся трудно.

***Что оформляю:*** инструктаж-ориентировку для себя самого.

***При составлении индивидуальной образовательной программы стажировки и плана дня учитывайте вот такие требования***

Из всего набора блоков и тем обязательно выполнить:

-не менее 3 часов из учебного блока программы;

-одна из тем № 14а, 14б, 14в, 14г обязательна для изучения;

-стажерская проба;

-не менее 1 часа из клубного блока программы.

***Программа стажировки считается выполненной***

Выполнением программы в нашем случае является:

-наличие оформленной Зачетной книжки,

-соблюдение требований к индивидуальной образовательной программе.

**Тема дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Индивидуальное учебное задание, вопрос или тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План работы на 19 марта 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Время** | **С кем работаю**-сам-в паре с …-в сводной группе | **Что делаю** **(**н-р, слушаю, составляю конспект, тренирую выступление, обсуждаю, оформляю, думаю, задаю вопросы на понимание…) | **Блок программы** **Тема** | **Ауд** | **Результат**-что планирую -что получил | **Самооценка**\* понял все? остались вопросы& захотелось углубиться | **Отметка о принятии работы****(выставляется ассистентом на участке)** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Индивидуальное учебное задание, вопрос или тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План работы на 20 марта 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Время** | **С кем работаю**-сам-в паре с …-в сводной группе | **Что делаю** **(**н-р, слушаю, составляю конспект, тренирую выступление, обсуждаю, оформляю, думаю, задаю вопросы на понимание…) | **Блок программы** **Тема** | **Ауд** | **Результат**-что планирую -что получил | **Самооценка**\* понял все? остались вопросы& захотелось углубиться | **Отметка о принятии работы****(выставляется ассистентом на участке)** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Индивидуальное учебное задание, вопрос или тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План работы на 21 марта 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Время** | **С кем работаю**-сам-в паре с …-в сводной группе | **Что делаю** **(**н-р, слушаю, составляю конспект, тренирую выступление, обсуждаю, оформляю, думаю, задаю вопросы на понимание…) | **Блок программы** **Тема** | **Ауд** | **Результат**-что планирую -что получил | **Самооценка**\* понял все? остались вопросы& захотелось углубиться | **Отметка о принятии работы****(выставляется ассистентом на участке)** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа стажировки «Индивидуализация учебного процесса на основе ученического взаимообучения»**

**19-21 марта 2019 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Способ работы** | **Источники** | **Примерное время выполнения** | **Предъявляемый продукт**  |
| **I** | **Учебный блок**  |  |  |  |  |
|  | ***Теоретические и концептуальные основы обучения по индивидуальным программам (ИОП)*** |  |  |  |  |
| **1** | Постулаты обучения | СГ + ПСС + СГ | Текст | 30 + 60 + 30 | Переформулированные вопросы |
| **2** | Человек как главное дидактическое средство новой образовательной практики  | Методика Ривина | Текст  | 60 | План текста |
| **3** | Понятие разновозрастного учебного коллектива | Схематизация в парах | Текст | 40 + 15 + 15 | Схемы к фрагментам текста (объединяя абзацы) |
| **4** | Маршрутно-логические схемы в знаниевых курсах | ВОЗ | Запуск учителем | 15+15 | Алгоритм составления |
| **5** | Нужно ли ученику изучить каждую тему? | Чтение и обсуждение в паре |  | 40 + 10 + 10 | Проблемные вопросы, не снятые в ходе обсуждения |
| **6** | Виды работ в парах | В парах ВПТ  | Запуск учителем | 30 +20 мин | Заполненная таблица, работа по схеме |
| **7** | Основные методики коллективных занятий (кратко)    | Изучение сам-но или в паре | Текст  | 60 + 10 +10 | Сравнительная таблица разных методик,Карты памяти |
|  | ***Методики работы во временных учебных кооперациях*** |  |  |  |  |
| **8** | Методика поабзацного изучения текста в парах сменного состава | СГ МР  | АссистентТекст | 45-60 мин | План текста |
| **9** | Методика взаимообмена заданиями | Деловая игра в СГ | АссистентТекст | 10+50 | Способы решения типовых задач |
| **10** | Методика взаимотренажа | Деловая игра в СГ | АссистентТекст | 15+5 | Термины |
| **11** | Методика взаимопроверки | В парах | АссистентТекст  | 10+20 | Алгоритм |
| **12** | Методика подготовки контрольных вопросов при изучении текстов в парах сменного состава | В парах | АссистентТекст | 20+20 | Контрольные вопросы |
| **13** | Методика схематизации текстов. | В парах | АссистентТекст | 20+20 | Схема |
|  | ***Опыт обучения по ИОП на основе ученического взаимообучения*** | Самостоятельно В паре В СГ | <http://kco-kras.ru/> |  |  |
| **14а** | -в урочной деятельности | Самостоятельно В паре  |  | 30-60 мин | Участие в обсуждении |
| **14б** | - в неурочной деятельности | Самостоятельно В паре  |  | 30-60 мин | Участие в обсуждении |
| **14в** | - во внеурочной деятельности | Самостоятельно В паре  |  | 30-60 мин | Участие в обсуждении |
| **14г** | - во внеклассной работе | Самостоятельно В паре  |  | 30-60 мин | Участие в обсуждении |
| **15** | ***Работа в составе учительской кооперации при планировании дня 19.03***  | В СГ  |  | 30-60 мин. | Первые представления о планировании в занятии  |
| **II** | **Производственный блок – стажерские пробы** |  |  |  |  |
| **1** | Проектирование учебного занятия на основе ученического взаимообучения для разновозрастной группы учащихся 7-8 класса. | В СГ |  | 150 мин | Проект с набором дидактического материала |
| **2** | Проведение учебного занятия на основе своего проекта | В СГ |  | 30-60 мин | Описание точек успеха |
| **III** | **Клубный блок/ Директорский прием** |  |  |  |  |
| **1** | Твиттер-приз | Самостоятельно |  | 10-30 мин | Размещение заметки в Твиттере |
| **2** | Приз зрительских симпатий | В СГ |  | 10-30 мин | Участие в Дидактическом театре |
| **3** | Приз Мисс Марпл |  |  | 30 мин | Активное участие в игре |
| **4** | Приз резидента |  |  | 30 мин | Активное участие в игре |
| **5** | Фотобаттл «Лица: взаимодействие в парах» |  |  | 10-30 мин | Фото и размещение в беседе ВК |
| **6** | Приз «Ловца слов» |  |  | 30 мин | Открытый рефлексивный дневник |
| **7** | Концерт в ГДК «Синяя птица», 19 марта, 19.00 | Самостоятельно |  | 120 мин | Восторженный отзыв |
| **8** | Концерт в ГДК «Красноярск поет Высоцкого», 21 марта, 19.00 | Самостоятельно |  | 120 мин | Восторженный отзыв |
| **9** | Экскурсия по городу | Самостоятельно |  | 120 мин | Восторженный отзыв |
| **10** | Другое – ваша инициатива |  |  |  |  |

**Индивидуальная учебная, производственная, клубная программа на неделю**

**Учебный блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Теор. и концепт. основы** | **Методики работы во временных учебных кооперациях** | **Опыт обучения по ИОП на основе ученического взаимообучения** | **Работа в составе учительской кооперации при планировании дня 19.03** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14а** | **14б** | **14в** | **14г** | **15** |
| **t** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **зн** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*В первой пустой строке указываю требуемое время! Во второй строке специальными знаками отражаю процесс выполнения.*

**Клубный блок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **t** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **зн** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*В первой пустой строке указываю требуемое время! Во второй строке специальными знаками отражаю процесс выполнения*

**Производственный блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состав сводной группы** | **Задание в группу** | **Тема занятия** | **Дидактический материал**  |
|  |  |  |  |

***Анкета для самоанализа 1***

**По итогам работы, отметьте, пожалуйста, как часто вам сегодня при выполнении программы стажировки необходимо было проявлять свои умения.**

**Шкала отметок – от 0 до 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | умения | Ваши отметки по предложеннойшкале |
|  19.03 | 20.03 | 21.03 |
| 1 | умею планировать день |  |  |  |
| 2 | умею удерживать план дня |  |  |  |
| 3 | -умею корректировать план дня |  |  |  |
| 4 | -умею сформулировать планируемый результат |  |  |  |
| 5 | умею выбрать «лучшее» под свои задачи и тему дня из широкого набора инструментов и средств |  |  |  |
| 6 | умею сформулировать вопросы на понимание, уточнение |  |  |  |
| 7 | умею найти напарника, партнера как ресурс для себя |  |  |  |
| 8 | умею быть ресурсом для другого и продвигаться в своем вопросе |  |  |  |
| 9 | умею сформулировать свои интересы, цели, задачи. |  |  |  |

**Запишите вопросы, которые задавали на понимание и уточнение.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета для самоанализа 2***

**По итогам работы, отметьте, пожалуйста, насколько сегодня учебная среда соответствовала задачам индивидуализации учебного процесса?**

**Шкала отметок – от 0 до 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Ваши отметки по предложеннойшкале |
|  19.03 | 20.03 | 21.03 |
| 1 | Ученики общаются  |  |  |  |
| 2 | Каждый понимает и осваивает учебный материал в своем темпе  |  |  |  |
| 3 | У учеников есть возможность действовать самостоятельно  |  |  |  |
| 4 | Организованы ситуации по способам продуктивного взаимодействия  |  |  |  |
|  | Другие – ваши - критерии???? |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Рефлексивный дневник**