

Павел Пархачев

Что я сделал в 1 день?

Во-первых, я ехал на поезде. А затем и электричке. Встать пришлось рано, в 4 утра. Это при том, что заснуть удалось только после Тюмени где-то в час ночи. 3 часа здорового сна! Немного не выспался, но что поделаешь? Тяга к новым знаниям и эмоциям — она такая. Сразу с «корабля на бал», вернее с электрички на стажировку, я успел к открытию. Видимо, ждали только меня.

Так как я не понаслышке знал, что такое стажировка Школы Росатома, принимая участие во многих стажировках и больше не как стажер, а как руководитель команд юных журналистов канала «Атом ТВ», обеспечивающих информационную поддержку этих образовательных событий, я сразу настроил себя на работу и деятельностные форматы.

В течение дня мы много работали в группах, пытаюсь сформировать понятийный аппарат и докопаться до истины, приходилось много размышлять, выдвигать идеи и гипотезы, дискутировали с коллегами..., ведь, как известно, только в споре рождается истина. Достаточно не просто было проявлять и доставать откуда-то из глубин навыки художника, которых нет. Так проходил тренинг под условным названием «аналитики и исполнители», где мне досталась роль исполнителя, и я должен был воспроизвести рисунок или элемент инфографики по его словестному описанию. Знакомство с образовательной средой школы прошло через посещение мастерских и выявление в них признаков индивидуализации. Я посетил две мастерские: «Детская журналистика» и «Эбру – рисование на воде». Первая мастерская показалась мне вполне банальной, дети работали, деятельностный подход был, но элементы индивидуализации были выражены слабо, дети распределили роли, но активно работали не все, работали по шаблону, выполняли задание педагога, создавали страницу в школьной газете к 8 марта, все материалы для газеты были изначально заготовлены, поэтому у всех групп страницы получились однотипными. Вторая мастерская «Эбру» показалась мне интересной. Во-первых, потому что я сам впервые познакомился с этой техникой и создал красивую, на мой взгляд, работу; во-вторых, здесь индивидуализация была налицо, каждый участник создавал свое произведение искусства, прислушиваясь к советам «мастера», творил по собственному замыслу.

После обеда мы обсуждали и делились впечатлениями от посещенных мастер-классов, опять много думали и анализировали.

Тема стажировки, если кратко - «Проектирование образовательной среды на основе метода Scrum». Казалось бы, в конце первого дня нам подробно расскажут и покажут, что это за метод такой? Конечно же нет! До всего нужно дойти самим, и подробно расписать, а потом еще и другим рассказать... Снова работа в группах. Наша группа решила пойти от обратного, и описать методологию Scrum через реализацию проекта под рабочим названием «Видеоклип о школе». Ну мы же видео снимаем, зря что ли я видеостудией руковожу? План, роли, спринт, ретроспектива, собрания – понятия в которых мы разбирались и подробно все расписывали. Почувствовали себя скрам-командой, работающей над проектом. Сложилось некое понимание этого метода управления проектами. Процесс пошел!

В завершении насыщенного событиями дня еще один мастер-класс, так сказать, «творческий релакс» - изучение техники «Кумихимо» - плетение из нитей. Кто сказал, что это не мужское занятие?! Придумали, кстати, эту технику японские самураи. И

плетение - достаточно интересный и увлекательный процесс. По крайней мере, необычное для меня занятие, требующее большой усидчивости. В общем, эмоций и впечатлений много. Еще необходимо все переварить и осмыслить...

Что я сделаю во второй день?

Буду принимать все образовательные форматы, которые будут мне предложены; буду активно включаться в процесс сбора, накопления и обработки информации; продолжу позитивное общение с коллегами; продолжу осваивать новые интернет-сервисы, буду что-то разрабатывать, судя по плану – это будет проект занятия.

Какие трудности? Пока трудностей нет. Только если немного хотелось спать.

2 день.

Во-первых, нашей большой и дружной командой в первой половине дня мы посетили старинную уральскую деревню Верхние Таволги, основанную в конце 17 века старообрядцами. Здесь находится центр народного промысла Таволожской керамики. Нам все подробно рассказали и показали, и даже чуть-чуть научили. В результате, я смог сделать керамическую хрюшку. Было интересно и познавательно. Уже на обратной дороге с экскурсии перед нами поставили задачу, в ходе часа обратной поездки разбиться на пары и разработать проект, связанный с посещенной экскурсией, который нам предстояло реализовать с детьми по приезду.

Мы остановились на теме под условным названием «Проверка знаний участников экскурсии». Выбрали форму, определились, что это будет электронная викторина. Расписали, какие задачи нам необходимо решить в ходе реализации проекта.

По приезду после обеда мы сразу же приступили к работе со школьниками. Несмотря на то, что мы опоздали практически на час, школьники нас терпеливо ждали. И работа закипела. За 1, 5 часа нам предстояло создать проект и выдать продукт.

Описав нашу идею мы сразу же приступили к ее реализации. Ребята, уже владеющие scrum-методом в реализации проектов, сразу нарисовали scrum-доску, разделили ее на разделы – «что надо сделать», «что в процессе», «что сделано».

У нас возник дефицит – неумение ребятами создавать интерактивные викторины в PowerPoint. 10-минутный мастер-класс, и ученики уже владеют технологией применения триггеров для управления событиями и анимацией в презентациях.

В результате наша команда, состоящая из 4 школьников и 2-х взрослых, создала интерактивную викторину.

Во время защиты проекта, которая больше походила на защиту продукта (спишем это на волнение ребят и нехватку времени), удалось заодно и проверить, внимательно ли наши стажеры слушали экскурсовода и всю ли информацию запомнили. Оказалось, что внимательно и запомнили... Учителя! Что тут скажешь.

И снова рефлексия. И снова обсуждение понятий, составление «скелета» плана реализации «типового» проекта. Продолжаем осваивать сервис работы над проектами trello.com. Времени уже 19.30, а мы продолжаем работать над понятиями и смыслами... Ведь всем очень хочется во всем разобраться и «узреть в корень».

Иногда кажется, что уже переизбыток информации, и она не успевает перевариваться. Возможно, это можно отнести к трудностям. Но, понимание scrum-метода после каждого этапа работы, все более и более явно.

И еще я сегодня, собственно, как и вчера, постил твитты в твиттер о ходе стажировки.

В третий день постараюсь вновь поработать с ребятами в новом для меня проектом методе Scrum и в новой среде trello.com. Надеюсь, что все у нас получится!

3 день.

После небольшой вводной, у всех стажеров прошла проектная сессия, где они выступали scrum-мастерами в командах школьников, которым за 1,5 часа было необходимо разработать проект образовательной среды инженерно-технической направленности, вписанной в конкретное пространство, не так давно переданное школе одноэтажное здание.

Мне «досталась» команда №2. Сложность новой работы заключалась в том, что выступать в роли наставника нужно было удаленно, используя для взаимодействия и коммуникации среду trello.com.

За 1,5 часа наша команда определилась с целями и задачами, составила план работы, провела исследование и сделала практическую часть – нарисовала дизайн-проект образовательного пространства под условным названием «РОБО-3D-КЛАСТЕР», определили какие там будут зоны и содержательное наполнение. После проектирования, прошла выставка проектов, где все команды презентовали свои результаты. В качестве «внешних экспертов» выступали учащиеся школы, педагоги и сами стажеры. Они имели возможность проголосовать за 3 понравившихся проекта при помощи стикеров, которые размещали на доске для голосования.

Участникам команд пришлось иногда до 20 раз рассказывать о своем проекте различным фокус-группам. В результате моя команда по итогам голосования заняла 1 место. Мелочь, а приятно. Хотя все проекты были достаточно интересными и заслуживающими внимания.

За 3 дня стажировки состоялось множество образовательных событий. И после каждого случался некий прирост в плане получения и новых знаний, и новых умений, и новых эмоций. Ожидания от стажировки полностью оправдались. В первую очередь, было не скучно. Во-вторых, интересно. В-третьих, познавательно. Спасибо руководителю стажировки Наталии Анатольевне Кунгуровой и всей команде школы №54 за 3 насыщенных дня, за новые знания, новые эмоции, новые смыслы...

Успехов вам и дальнейшего развития!

Татьяна Иванова

1 день. Собиралась на стажировку, спрашивая себя: «А оно мне надо?». Люблю знакомиться с новыми людьми, узнавать, как живут люди в других уголках нашей необъятной Родины.

Люблю учиться! Правда! Особенно когда понимаешь, как это можно использовать в своей работе, когда можно что-то поменять в профессиональной деятельности. Но!.. Перед глазами всплывала сложная формулировка темы стажировки... А вдруг не справлюсь!

Что имеем, прибыв на стажировку? Люди замечательные! Интересные! Делимся друг с другом идеями. Большие молодцы коллеги из школы № 54 города Новоуральска. Доброжелательные и отзывчивые люди!

В первый день немного разобралась с понятийным полем заявленного метода. Вроде поняла, как должно работать на практике. Созрело в голове 2-3 идеи для классных часов и уроков (правда никак не связанных с технологией Scrum, но все же).

Планирую в своей голове уложить методологию scrum применительно к своей деятельности. На данный момент мне кажется, что это история для старшеклассников, как минимум. Для детей младше, у меня пока не ложится роль scrum -мастера. Имеется в

виду, роль не «притянутая за уши», а естественная. Планирую освоить Trello применительно к своей деятельности.

2 день. Что сделано:

- 1) Очень интересная экскурсия в гончарную мастерскую. Новые эмоции, знания.
- 2) Проба в роли исполнителя (и подглядывание за ролью мастера) на погружении в УИП.
- 3) Произошел личностный прирост в плане осмысления методологии SCRUM.

3 день. У меня нет трудностей в связи с выходом из зоны комфорта. как и самого такого выхода. Сказывается участие в проекте «Школа Росатома». Трудности исключительно в связи с применением этого метода в своей деятельности, в опробовании, в понимании – моё это или нет. Но определённо, элементы пригодятся. Спасибо!

Роман Титов

Уважаемые коллеги!

Я в полном восторге от данной стажировки, даже несмотря на то, что некоторые элементы мне были известны, но не были структурированы в полной мере. Огромное спасибо организаторам (особенно Наталии Анатольевне), эксперту - Елене Викторовне, и конечно, коллегам по цеху – после двух часов работы сложилось такое ощущение, что мы с Вами знакомы уже не первый год! А какая взаимовыручка, поддержка и эмоциональный настрой - такими учителями могут похвастаться далеко не все школы.

Наконец у меня стала вырисовываться реальная картина взаимодействия всех участников ПД по технологии Scrum.

Коллеги, призываю Вас, по «горячим следам» сделать первый шаг и попробовать применить данную технологию, даже если не все будет получаться – это не страшно, главное начать, а совершенствоваться можно вместе с ребятами!

Успехов Вам во всех начинаниях.

Елена Гурьева

Спасибо организаторам первого дня стажировки. Очень понравились приемы в начале дня: «аналитик и исполнитель», работа в группах по внеурочной работе, выявление признаков индивидуализации. Я хочу поблагодарить отдельно мастера по рисунку на воде Ольгу Борисовну за мастер-класс. Много впечатлений и эмоций. Спасибо!

Во второй день наконец-то стало понятным, как работает scrum метод. Понятен инструмент реализации этого метода через Trello. Также я поняла, что Trello можно использовать намного шире, не только для школьной практики, а еще для личных целей. Поняла и попробовала роль scrum-мастера. Поучаствовала в обсуждении созданных проектов с учениками школы. Поняла, что сначала задается (формулируется) проблема и далее работают ребята над проектом с помощью scrum метода в Trello, а я как scrum-мастер управляю (принимаю работу, комментирую, проверяю, направляю) с помощью trello. Завтра попробую пройти этот метод еще раз, но уже осознанно и с большей продуктивностью. Из трудностей выделю лишь, накопившуюся, усталость в течение дня.

Третий день стажировки прошел в понятном мне ритме. Проектная деятельность по итогу стажировки прошла плодотворно. Я работала с ребятами мне не знакомыми. Выступала в роли скрам-мастера. Роль мне понятная. Сначала моя команда № 9 не совсем пошла в нужном направлении, хотя мной достаточно точно была озвучена проблема, но видя что команда решает проблему не по заказу, пришлось корректировать

их деятельность. Как мне кажется у моей команды получился замечательный проект идея по созданию "Центра исследований в области космоса и авиации". Надеюсь, что элементы из этой области школа примет к сведению. Команда полностью была удовлетворена результатом. Мы выполнили все требования заказа. Еще раз спасибо организаторам стажировки.

Светлана Герасимова

Вы верите в предсказания?

В разгар крещенских праздников я вытасила следующее пожелание-предсказание «Приятная поездка приведёт к интересному приключению, а закончится все новыми знаниями и новыми начинаниями». И все сбылось!

Это было действительно приключение. Интересное, необычное, в первые дни непонятное. Но к концу стажировки все пазлы сошлись, и все встало на свои места.

Что я сделала?

1. Познакомилась и плодотворно пообщалась с участниками и организаторами стажировки.
2. Погрузилась в понятийное поле программы стажировки и получила представление о методе Scrum.
3. Совершила образовательный вояж на два мастер-класса. Получила массу впечатлений от занятий и экскурсии по школе.
4. Побывала на интересной экскурсии в Таволжскую гончарную мастерскую
5. Попробовала себя в роли Scrum-мастера при создании с детьми проекта (разработка туристических маршрутов по Уралу)
6. Поучаствовала в интересном ночном мастер-классе по созданию броши ручной работы.
7. Вышла из зоны комфорта, получила массу самых разнообразных эмоций.

Что я сделаю по возвращению? Продумаю идеи проектирования занятия с использованием метода Scrum на своих уроках.

Хочу выразить слова благодарности, в первую очередь, нашему замечательному куратору Наталии Анатольевне. Не только за полученные знания и навыки, но и за безграничное терпение, умение найти нужные слова и вернуть в русло, особенно когда в нас подымался «дух противоречия».

Спасибо Елене Витальевне за ее профессиональную помощь, комментарии, своевременную корректировку нашей деятельности. Огромная благодарность дружному коллективу школы №54 за гостеприимство, доброжелательность, готовность всегда прийти на помощь и ответить на все вопросы и поделиться профессиональными секретами. Спасибо моим коллегам-стажерам за преодоление, за плодотворную работу и за тёплые вечерние посиделки. Спасибо ребятам (особенно моей команде №4), которые, работая с нами впервые, не только блестяще справились с заданиями, но и оказали невероятную помощь и поддержку в наших первых шагах в роли scrum-мастеров.

Первые шаги – это начало пути. Надеюсь, он будет долгим и успешным. И уверена, что наши пути ещё пересекутся, а впереди ещё много свершений и побед!

Наталья Коваленко

Что я сделала на стажировке?

- Погрузилась в практики индивидуализации, познакомилась с методологией SCRUM.

- Старалась детально разобраться в методологии и структурировать/составить целостную картину/модель взаимодействия педагога и обучающегося при использовании данной методики.
- Вышла из зоны комфорта, привычных рамок/форм по работе с проблемой. Довела до точки кипения «внутренний» конфликт между желанием идти по простому пути (где ведущий транслирует информацию/способы/где есть образец/готовая модель действий) и необходимостью работать в предлагаемых, для меня имеющих некую неопределенность, обстоятельствах/условиях.
- Испытала и преодолела трудности: изменить в своем сознании отношение к своей деятельности и своему результату. Позволить себе индивидуальный результат/личный прорыв, не волнуясь о достижении результата, обозначенного кем-то.

Елена Ястребова

Что сделано:

- 1) Посетила интересную релакс-экскурсию в гончарную мастерскую. Это позволило не только получить заряд энергии, но и информацию о том, где взять идеи для проектов.
- 2) Попробовала себя в роли скрам-мастера. Продолжаю рефлексировать по этому поводу...
- 3) Познакомилась с возможностями проектирования УИП с использованием Trello. Думаю о возможности его применения в своей практике.

За три дня стажировки произошло множество образовательных событий, на первый взгляд разрозненных, но к третьему дню выстроилась логическая цепочка и понимание во всем, что происходит. На стажерской пробе перед участниками стажировки была поставлена задача: стать скрам-мастером группы детей для выполнения проекта по созданию уникальной образовательной среды инженерно-технической направленности. При этом необходимо использовать интернет-сервис Trello. Мне еще раз представилась возможность побыть в роли скрам-мастера и я старалась не допустить первоначальные ошибки. В итоге моя команда выполнила проект.

Я увидела колоссальную работу Натальи Анатольевны, ее мастерство учителя, организатора стажировки! Огромное спасибо Елене Викторовне за глубину знаний и очень точные комментарии, ненавязчивые советы и оптимизм. Спасибо педагогическому коллективу и учащимся школы №54 за теплый прием, улыбки, хорошее настроение, индивидуальный подход и внимание к каждому участнику стажировки. Эти три дня пролетели на одном дыхании! Спасибо за новые знания, идеи, знакомство с прекрасными педагогами, положительные эмоции!!!

Надеюсь, что мы все еще встретимся.

Оксана Казакова

Цель приезда на стажировку – воодушевиться на дальнейшее участие. Я планирую в следующем году участвовать в проекте «Школы Росатома». Также эта стажировка – повышение своей профессиональной компетенции. Хотела узнать что-то новое, в первую очередь, использование теории в практической деятельности. Конечно, это развитие и рост.

В школе №54 уже второй раз. Первый раз была два года назад на семинаре, очень понравился. Педагогический коллектив очень приветливый, заметно, что работает не один педагог, а команда, а с ними и дети. Огромное спасибо Кунгуровой Наталии

Анатолевне и всему коллективу школы №54 за такое количество эмоций! Ваша сплочённая работа дорогого стоит!

Стажировка имела приятные удивления: мы были в гончарной мастерской, но это посещение было в рамках выбора темы для дальнейших проектов. Мы стали активными участниками гончарного мастерства, и это было Супер!

Три дня стажировки окончательно погрузили нас в проектную деятельность с помощью методологии scrum. Наша задача была совместно с детьми спроектировать новую уникальную образовательную среду для развития школьников в инженерно-техническому направлении. Инструментом нашего взаимодействия с детьми стала электронная среда Trello. Моя задача была стать в процессе работы не руководителем проекта, а scrum-мастером! И это удалось! Девочки помогли увидеть ответы на некоторые мои вопросы. От этого сотрудничества я получила огромное удовольствие!!!

Все прошло продуктивно, эмоционально и «полностью выжало из меня все силы»!!!

Произошёл мой личный рост!!! Я очень довольна своей работой, своим выходом из «зоны комфорта». Очень надеюсь, что смогу использовать полученные умения в своей дальнейшей практике!

Ещё раз выражаю слова благодарности руководителю стажировки, коллективу школы №54 и, конечно, коллегам-стажерам, с которыми было очень комфортно и продуктивно работать!