**Отзывы участников стажировочной программы**

\*\*\*

Когда каждая секунда трёх дней #стажировка2019лесной наполнена смыслом, новыми проживаниями, переживаниями, борьбой внутри себя и внутри команды, пробами, разочарованиями, обретениями, трудностями и приростами.

Повторяем, как мантру заложенные экспертом стажировки слова: целеполагание -моделирование - контроль (пробы) - рефлексия (оценка, тьюторство). Все время вспоминаем про цели. Превратить секундодни в медиаинсайт – запрос от самой себя уловил в очередной раз радар моей внутренней навигационной системы и приблизил меня к пониманию, когда в группе разрабатывали оценочный лист эксперта медиасобытия. Делая его, мы чувствовали, что в скором времени будем оценивать по этим критериям кого-то, не исключено, что и самих себя. Разрыв случился, когда со своими экспертными листами нам предложили посетить «медиасобытия», которые таковыми и не являлись. Подвох лично мне удалось обнаружить, когда чаша с возникшими вопросами к организаторам и к самой себе была переполнена, что буквально вытолкнуло меня из состояния радости, комфорта и эйфории от всего наполненного смыслом, что происходило до этого. Робототехника сменилась танцами, затем скрайбинг – аппликация на социальную тему и, наконец, в потаённой аудитории, за закрытыми дверями было найдено истинное медиасобытие – OpenCase. Я рада, что нашла то, что искала. Перед третьим днем мы в команде разработали медиасобытие «Быть или творить». Это челендж #ктосегодняты, который каждый способен создать себе сам, просто послушать самого себя, кто ты сегодня внутри. Именно сегодня, сейчас, ведь жизнь каждый миг меняется, и ты тоже меняешься и делаешь ежедневный выбор, кем тебе быть. И все эти разные образы и есть ты – личность. Вот она – индивидуализация! Мы нащупали, попробовали вместе с детьми, переварили и осознали. Медиаинсайт случился, хотя и в самом конце стажировки. Теперь, в Зеленогорске, стараюсь крепко схватиться за ощущение, тонкую полупрозрачную ткань озарения, пытаюсь проявить его глубже и точнее, пересказывая коллегам узнанное, прожитое в Лесном.

Ширкина И.М., педагог-организатор МБУ ДО «Центр образования «Перспектива»,

г. Зеленогорск

\*\*\*

Я не первый раз в г. Лесном на стажировке. Ехала на эту стажировку, сделав осознанный выбор. С Анной Андреевной Лукониной были два года назад стажерами в Лицее г. Лесного у Натальи Владимировны Решетовой. Работали в одной команде. Еще тогда Анна поразила меня широтой своих взглядов и огромным потенциалом, несмотря на свой небольшой педагогический опыт. Также меня привлекла и тема стажировки. Я приехала на стажировку МедиаОбраз для того, чтобы осознать и принять новую педагогическую технологию медиапроектов, выстроенную на принципе индивидуализации. В первый стажировочный день у меня возникло много вопросов, связанных с понятиями «среда» и «пространство», что привело к некоему разрыву. В работе стажировки мне помогли преодолеть этот разрыв. Для меня это было очень ценно.

Стажерам представилось возможность проиграть различные роли: участник, модератор, эксперт. Кроме того, в деятельностном погружении группы стажеров разрабатывали критериальные карты для оценивания медиапроектов и апробировали их, посещая медиапроекты в школе № 72. Мы, как стажеры, ставили перед собою цели, моделировали ситуацию, через пробы контролировали эту ситуацию, а потом оценивали ее. Принцип индивидуализации необходимо было не только понять, но и прочувствовать…. В группах разработали идеи медиапроектов, ученики школы № 72 выбрали наиболее им понравившиеся. Третий день стажировки вобрал весь тот опыт, который мы обрели в предыдущие два дня. Медиапроект «Мой Пушкин», разработанный нашей группой, привлек к себе внимание многих старшекласников. Образовательный эффект превзошёл все ожидания! Авторы проекта устроили флешмоб- просили читать стихи Пушкина случайных людей в магазине, аптеке, спортивном комплексе. Для детей и взрослых произошёл колоссальный личностный прирост в ходе запуска этого проекта. Не ограничились только средой школы, расширили границы до масштабов микрорайона. В ходе стажировки однозначно произошел мой личностный прирост. При этом я увидела четко и ясно свои педагогические дефициты: не хватает опыта быть в роли модератора. А для реализации принципа индивидуализации необходимо совершенствовать эти навыки. Анна Андреевна Луконина показала себя очень компетентным, творческим педагогом, готовым развиваться, открытым для диалога. Своей идеей она «заразила» всех педагогов, которые прибыли со всех концов страны, из «атомных» городов. Хочется выразить слова благодарности всему коллективу школы № 72. Педагогам, во главе с директором за поддержку, за профессионализм и готовность помочь в любую минуту. Ученикам школы № 72 выражаю «respect» за их увлеченность, желание работать в команде и решать проблемные вопросы. Отсроченный эффект стажировки будет позже, но то, что он будет, это несомненно.

Хасанова Наталья Евгеньевна, учитель английского языка, МАОУ «Лицей № 58»,

г. Новоуральск

\*\*\*

Авторская программа стажировки «Медиаинсайт как универсальная технология, выстроенная на принципах индивидуализации, в альтернативу индивидуальному подходу».

Прочитали? Поняли? Я при первом прочтении (да и при втором) не все поняла, но меня зацепили «медиаинсайт» и «индивидуализация». А последнее, что определило мой выбор - «в альтернативу»!

Что такое «медиа» и «инсайт» в общих чертах сможет ответить большинство, но вот смысл сочетания этих слов разъяснить не смогли даже многочисленные поисковики. Логично, что в первый день стажировки сразу после знакомства мы занялись толкованием и само толкованием новой единицы словарного запаса.

Медиапроекты, предложенные в готовом виде или разработанные с различной степенью моего участия, в большей степени помогли мне как практику погрузиться в новый вид деятельности. А вот разработка критериев успешности медиапроекта потребовала напряжения интеллектуальных, эмоциональных и физических сил. При этом я хорошо понимаю, что критерии дают теоретическую точность. Они нужны не столько для оценки чужого, сколько при моделировании собственного проекта. Уверена, что при самостоятельном применении новых медиа инструментов разработанные (выстраданные) критерии будут неоднократно востребованы.

Своими (моими) словами, медиа – это те средства, с помощью которых происходит инсайт в сознании педагога. Это та платформа, которая поможет учителю и ученику перейти на «общий язык». Найти или придумать инструмент, позволяющий сделать традиционное обучение интересным и эффективным для основных участников образовательного процесса.

С «индивидуализацией» не все просто. Мне достаточно четко понятна разница между индивидуальным подходом и индивидуализацией, а вот практическая реализация последней вызывает сомнения или в качестве образовательного КПД (наш проект «быть или творить»), или в возможности отследить степень индивидуализации (проект «Твоё будущее» или «Поступление»). Опять же, необходимо ли внешнее оценивание степени индивидуализации или достаточно того, что участник проекта проведет внутреннюю рефлексию, получит ответы на актуальные вопросы?

Практика «индивидуализации» в моей деятельности (я давно «смотрю» в эту сторону) поставит еще ни одни вопрос. А это показатель, что стажировка удалась - зерно посеяно!

Спасибо Анна Андреевне и ее команде за отличную организацию, понимание и уют! Непрерывное состояние включенности, генерирования и озарения! Впечатляющую и многогранную культурную программу! Спасибо за самостоятельных и креативных ребят, профессионалов и новаторов взрослых!

Крупенева Е.Ю., педагог-организатор МБУ ДО «Центр образования «Перспектива»,

г. Зеленогорск

\*\*\*

Знания учителей быстро устаревают. Поэтому сегодня нужно постоянно учиться и приобретать новые знания, а также овладевать новыми способами их обновления. Именно поэтому 18-20 февраля 2019 года я принимала участие в стажировке «Медиаинсайт как универсальная технология, выстроенная на принципах индивидуализации, в альтернативу индивидуальному подходу» в г.Лесной.

Стажировка была хорошо продумана и организована. Чувствовалась слаженная работа всего коллектива школы № 72 (руководителей, учителей, воспитанников).

На протяжении трех дней мы, с коллегами, погружались в новую универсальную технологию медиаинсайта. Анна Андреевна умело вовлекала нас в разные виды деятельности, через разные роли в проектировании медиапроекта: эксперта, ученика, модератора. Она делилась опытом, своими наработками и корректно направляла нашу учёбу, ориентируя в новой технологии медиаинсайта.

За короткий срок обучения я приобрела те необходимые практические навыки, которых ранее мне очень не хватало в работе. А именно: необычный алгоритм выбора проекта, разработка критериев оценивания проекта, овладение технологией медиаинсайт, знакомство с принципами индивидуализации. Были и сложности, они заключались в составлении собственного индивидуального плана стажера и его коррекции в процессе работы.

Выражаю свою искреннюю благодарность за стажировку, организованную на столь высоком профессиональном уровне! Стажировка проходила в теплой дружественной атмосфере. Полученные знания и навыки, бесспорно, с успехом буду применять в своей дальнейшей педагогической деятельности.

Поносова В.В., учитель технологии

 МАОУ «СОШ № 45»,

 г. Новоуральск

**\*\*\***

Это моя первая стажировка. Если быть честной, я не имела представления, чем мы будем заниматься, в каком формате все будет происходить, чего ждать... Ехала с большим интересом, энтузиазмом, желанием узнать, научиться, попробовать. Как результат, стажировка превзошла все мои ожидания.

Многое, по моему мнению, зависит от руководителя стажировки. А.А. Луконина еще до знакомства показалась мне очень приятной, душевной. На протяжении всей стажировки она располагала к себе, ее хотелось слушать, слышать, и она в свою очередь смогла услышать, понять и помочь каждому стажеру. Общение с ней было легким, непринужденным, равным.

Еще в первый день стало понятно, что не все так просто, что будет нелегко. Даже простые вопросы в «разминочной» игре «Конверсэйшн» заставляли задуматься и даже ставили в тупик.

Далее работа в интерактивной среде WikiWall ненавязчиво напомнила, что не всегда нужно гнуть свою линию, нужно обсуждать, договариваться.

Вторник оказался сложным. Погрузившись в первый день в «медиа», забыла о главном – индивидуализация. И вот тут начался основательный разрыв. Очень трудно оказалось раскрыть это понятие, понять, что с этим делать, как работать. Мы были в роли экспертов, составляли критерии оценивания медиапроектов. Было много вопросов, споров, ошибок. Далее состоялись пробы. Стало понятно, что есть над чем работать, что нужно многое переосмыслить и принять.

На третий день мне невольно досталась роль внутреннего эксперта. Виной всему ошибка при выполнении домашнего задания – не учла принцип индивидуализации. Сперва – разочарование и досада, но после Анна Андреевна подбодрила и воодушевила. Роль, которая мне досталась, помогла, как мне кажется, «ощутить» индивидуализацию более полно, более ярко. Со стороны ведь виднее. Учителя-стажеры так и норовили подсказать ученикам как лучше (но лучше кому?), как правильнее (правильнее для кого?), пытались руководить, навязать свое мнение. Очередной разрыв состоялся. Хотелось подойти и одернуть их, «хлопнуть по рукам». Было интересно наблюдать, как и сами учителя сдерживали себя, как нелегко им было совладать с желанием помочь, подсказать, подтолкнуть. Во благо. Как нам казалось раньше.

И вот тут, когда, вроде бы, все стало понятно, когда наконец-то «дошло», захотелось еще и еще работать. Еще бы денек…

Эти три насыщенных, трудоемких дня запомнятся мне надолго. Все прошло так энергично, а главное продуктивно. Жаль, что все хорошее быстро заканчивается.

Не думала, что эта стажировка окажется настолько полезной и значимой для меня. Есть приятная усталость. И большое желание продолжать!

Стрелкова Е.А., учитель английского языка, МБОУ «Школа №16»,

г. Саров

\*\*\*

Как дальше работать? Именно с этого вопроса, который застрял у меня в голове, началась наша стажировка.

Огромное количество идей, которые не были доведены до конца, оставляли след уныния у меня в душе. Хотелось расти, а я не знала, как это сделать. Но посещение стажировки, в ходе которой произошло глобальное и полное погружение в такие понятия, как медиа, индивидуализация, среда, пространство, дало мне огромный толчок вперед, мотивацию на дальнейшую качественную, а самое главное интересную для меня и вызывающую интерес у учеников, работу. По дороге в аэропорт, я пришла к мысли, что я наконец-то знаю, как усовершенствовать некоторые уроки. Сегодня мы ‘крестили’ Русь и записывали видеообращения от послов различных религий: буддизм, ислам, православие и некоторые другие. А какой бы выбор сделал бы князь Владимир, если бы у него был скайп? (я, конечно же знаю, что история не терпит **сослагательного** наклонения, а почему **бы** нет?) Сложный вопрос, который мы сегодня постарались решить. В восторге до сих пор прибывают не только дети, но и я наконец-то довольна своей работой, вижу отклики и зеркальное отражение.

Благодаря стажировке я научилась слушать детей, развивать бесценные идеи этих юных умов. Было сложно, но безумно интересно. Индивидуализация – это, как оказалось, так просто. Но для того, чтобы понять это, пришлось примерить на себя множество ролей: стажер, ученик, тьютор, модератор, эксперт. Главное прочувствовать всю сущность каждой из этих ролей: научиться учиться, слушать и слышать, критично и справедливо оценивать как себя, так и других. Направлять, а не управлять. Ошибаться, еще раз ошибаться, потому что через самокритику и пережитый опыт и происходит самосовершенствование.

Разрыв произошел. Идет профессиональный прирост. Погружение 24/7. Спасибо огромное автору стажировки Лукониной Анне Андреевне. Мне будет не хватать СО-бытийности, активности, вопросов, инсайтов.

Опыт получен. Поэтому все только начинаются. Как дальше работать? Я не скажу, что я точно знаю ответ (в этом и весь смысл), но идея в том, что этот вопрос стоит задавать себе как можно чаще. И каждый день находить новые ответы.

Сапегина М.А., учитель английского языка, МБОУ СОШ №6,

г.Сосновый Бор

\*\*\*

Всего три дня, но каких! Наполненные активностями до краев. Кажется, вчера вечером мы с коллегами из Новоуральска вышли из электрички на станции «ГРЭС», а сегодня я уже дома, в привычной обстановке, и нам осталось всего лишь одно последнее задание. Что это было - сон или явь, но чем бы это не было, что я осознала, поняла и пережила останется со мной навсегда и сделает меня еще большим профессионалом своего дела.

Надо сказать, что это были не простые три дня, было место и практике, и живым эмоциям. Например, почти все практические задания вызывали у меня смешанные чувства. Сначала затруднения, затем – ответственность за свой выбор, а после открывался полет фантазии. Не всегда то, что мне казалось хорошо, вызывало такие же чувства у коллег. И это тоже нас всех обогащало, ведь в своей разности восприятия, опыта и мнений – очень много ценного. В процессе обсуждения мы приходили к общему мнению.

За три дня стажировки я поняла, что такое среда и пространство, что такое принцип индивидуализации и что такое индивидуальный подход. Я испытала на практике критерии оценивания проекта, и сделала вывод, что они должны быть понятны как ребенку, так и эксперту. Это всегда «игра» с двух сторон.

Проект должен быть интересен ребенку в первую очередь, а не педагогу. Значит, мне нужно знать какие темы волнуют моих учеников, чем они живут, чем интересуются, о чем переживают, что хотят привнести в этот мир. Оказалось, самым трудным для меня - идти параллельно и помогать ученику в том случае, если он просит помощи. Занять позицию «рядом», а не «сверху». Не учить, но поддерживать, не давать готовых собственных решений, но наблюдать со стороны, обсуждать.

Что мне показалось очень эффективным, и пришлось мне по душе, так это краткосрочные проекты, которые можно выполнить в течение 1-2 уроков. Во время быстрого темпа жизни, который постоянно ускоряется – это крайне необходимый навык, достигать цели быстро и завершать проект на скорости, но при этом эффективно. Все самое необходимое и ценное остается, все ненужное – отпадает.

Самый ценный итог для меня – желание и готовность уже сейчас внедрять новые формы работы на уроке и в выполнении проектов.

Три дня – прошли быстро и незаметно, вечерами в гостинице мы с коллегами обсуждали день, а затем выполняли домашние задания… ну совсем как ученики в школе. Мысли, идеи в моей голове не давали спать, и огромное количество вопросов будоражило меня. Эмоции, которые я пережила в эти дни вместе с огромным практическим опытом мне, несомненно, дали ощущение, что личное продвижение на стажировке для меня было успешным.

Жданова О.Б., учитель информатики МАОУ СОШ №54,

 г.Новоуральск

*\*\*\**

Первый раз посчастливилось побывать на стажировке. Причины поехать были разные: и собственное профессиональное любопытство, и настоятельное предложение администрации.

Вопрос индивидуализации-простой и сложный одновременно. Как с ним эффективно работать?

За три дня стажировки было много спорных для меня вопросов. Сложно было принять информацию по теме, так как большинство предметников сосредоточены на предметной составляющей. Конечно, причиной тому рамки ГИА, ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и прочее. Но Развитие подразумевает собой нечто большее, чем просто знать предмет. Я понимала, что нужен какой-то прорыв. Таким прорывом для меня и стала стажировка. Не могу сказать, что до стажировки было полное неприятие данного формата. Но по истечении трех дней стало ясно, что ЭТО - нечто другое. ЭТО необходимо и актуально не только для нас, учителей, но в первую очередь для детей. Помимо собственных положительных эмоций были и сложности. Что было сложно? Пошагово себя анализировать, думать какие цели поставить и как, через что добиваться результата. Как правильно заметил эксперт, цели должны быть профессиональными. Ведь, легко написать: узнать что-то новое…

Теперь о том, что было легко. Достаточно легко было работать с Медиа проектами-опыт уже был. Но здесь пришлось ощутить себя в разных ролях: исполнителя, эксперта, модератора. Последнее было особо под самоконтролем (учительская назидательность пыталась взять вверх).

Сам по себе опыт участия в стажировке на данный момент очень ценен для меня. Это другой формат, который надо прорабатывать.

Есть такое слово ДРАЙВ, которое с лингвистической стороны обозначает движение, а с точки зрения психологии как состояние, вызванное мощными эмоциями, возникающими на пути к определённой цели, сопровождающиеся верой как в собственные силы, так и в силы других людей, желание вершить глобальные дела, которые несомненно принесут пользу человечеству.

Могу сказать, что Анна Андреевна, которая вложила столько души и сил в эту стажировку дала мне этот драйв. С П А С И Б О !

Стажировка- это как единый организм. Можно ещё добавить, что очень повезло с коллегами, которые были тоже на стажировке. Мы были единым организмом.

Сусарина Т.В., учитель английского языка МБОУ "СОШ № 48»,

 г. Новоуральск

\*\*\*

Корректировка целеполагания - для меня это всегда трудно! Поскольку в повседневной жизни я ставлю цель и иду к ней постепенно, а тут на всё про всё несколько минут, да ещё и расписать её необходимо в лучшем случае на ТРИ дня. именно в этот день пришлось погрузиться в критерии карты успешности медиапроекта и попробовать оценить события на площадках взаимодействия, переосмыслить их, разобрать и принять, что порой даётся не сразу. В течении трех дней пришлось примерить несколько ролей: стажера, эксперта, модератора, но самое трудное для взрослого человека-это на определённое время стать ребёнком и мыслить, также, как это делают дети! Труднее всего было на площадке OpenCase, так как здесь нужно было удержать принцип индивидуализации и при этом помочь детям удержать их задачи. Вопросы остаются, но их уже меньше.

Вечером 19 февраля нас ожидал дистантный трейдинг идей, но в этот день мне пришлось стать внешним экспертом и смотреть за работой других стажёров. Наблюдать за тем, кто воплощал свои проекты.  Именно в этот день всё время возникал вопрос: "Что пошло не так?". Ответ на него я не смогла найти очень долго, но он есть - просто нужно забыть и погрузиться в работу. Наблюдала, как трудно было стажёрам не руководить детьми, не раскрывать свои начальные планы на данный проект, какую задумку они хотели воплотить. В тот день в моём внутреннем мире было два человека: счастливый и грустный.  Ну, что же и такое бывает. Теперь осталось пересмотреть свою работу и попытаться строить её на принципе индивидуализации, что порой не так просто сделать с маленькими учащимися, но мы с ними обязательно это сделаем. Вместе мы сила!

Лашина Г.В., учитель начальных классов МБОУ «Школа №14»,

г. Саров

\*\*\*

Работа была продуктивной, она дала как и ответы, так и вопросы. Признаюсь честно, вопросов появилось много. Лично для меня самым тяжелым испытанием стала работа в качестве эксперта. Придумать критерии оценки медиапроекта в сжатые сроки - уууух!!! Что даст следующий день, узнаем только завтра! Благодарю за встряску и за море эмоций. Второй день для меня - это полное погружение, разбор, оценка, новое осмысление. Выбрала площадки, поработала с критериями. Стажер, наблюдатель, составитель листа эксперта, эксперт, активный модератор... список внушительный.  Были ошибки, провокации, тупики, непонимание. Появились новые вопросы. Как все уложить в одну систему? Что я лично для себя возьму? Каким будет мой кейс приобретенного опыта? На главный вопрос: "Состоялся ли прирост?" Я отвечаю, что да! Я увожу с собой не только эмоции, но и личный кейс с приобретенными знаниями. Я рада, что нашла единомышленников и друзей среди стажеров. И всё это прошло бы мимо меня -  не будь "Школы Росатома".

Подольская Р.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №109,

г. Трехгорный