

## Давайте знакомиться!



### **Екатерина Ермакова, г. Лесной.**

Меня зовут Ермакова Екатерина, я - воспитатель МБДОУ "Детский сад №6 "Золотой петушок". С детским садом «Золотой петушок» связана вся моя профессиональная жизнь с 2009 года, когда я впервые переступила его порог молодым специалистом, работаю здесь интересно и с удовольствием, а с 2015 г. еще вдохновленная проектом "Школа Росатома" занимаюсь проблемой организации игровой деятельности, занятий с детьми с применением технологии лего-конструирования. Большую часть моего времени отнимает любимая работа. В свободное от работы время уделяю своей семье, я замужем и воспитываю дочь. Очень люблю путешествовать, море и встречи с друзьями!



### **Ольга Захарова, г. Заречный.**

Приветствую, коллеги! Поздравляю с праздником! С Рождеством!

Меня зовут Захарова Ольга. Мне 36 лет. Работаю воспитателем с 2007 года. По образованию я учитель и после окончания института работала в школе. Работаю воспитателем с 2007 года в детском саду "Рябинка". Помимо работы воспитателем веду занятия "Робототехника" на базе своего детского сада. Программа стажировки меня заинтересовала технологиями лего-конструирования. Считаю, что всегда надо стремиться к самообразованию. Надеюсь познакомиться с интересными и творческими людьми. Воспитываю сына. Ему 11 лет. Люблю путешествовать, знакомиться с новыми людьми. Жду встречи!



### **Людмила Сергеева, г. Лесной**

Еще раз, здравствуйте. Давайте познакомимся. Я Сергеева Людмила Александровна - воспитатель групп для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием в МБДОУ 24 "Светлячок" города Лесной. Мой педагогический стаж 30 лет. Из них 18 лет я работаю с "глазничками". Работа с детьми с ОВЗ требует от педагогов особых подходов, применения неспецифичных методов и приемов и обязывает шагать в ногу со временем. Думаю, Лего - технология и есть, тот самый, интересный, современный и нестандартный подход в деле воспитания и образования особенных детей. Тема увлекательная, поэтому от стажировки жду интересного, продуктивного общения, новых открытий.



### **Светлана Ермакова, г. Новоуральск**

Приветствую Вас уважаемые коллеги! Давайте знакомиться - меня зовут Светлана Ермакова. Я работаю старшим воспитателем в МАДОУ "Росток" города Новоуральска. Стаж моей профессиональной деятельности - 23 года, из них 20 лет я работала воспитателем детского сада. До 2014 года я работала в детском саду № 47 "Чебурашка" воспитателем в группе умственно одарённых детей. Сейчас с интересом осваиваю новую должность и стараюсь найти потенциал в каждом педагоге, раскрыть его способности. Я считаю нашу профессию педагогов очень сложной, интересной и стимулирующей к саморазвитию. В обычной жизни воспитываю сына и дочь, люблю путешествовать и знакомиться с новыми, интересными людьми. с нетерпением жду встречи на стажировке.



### **Людмила Тарасова, г. Заречный, Св. обл.**

Добрый день! Поздравляю всех с прошедшими наступающими праздниками. Я Тарасова Людмила Вильгельмовна живу в городе атомщиков Заречный. Работаю в детском саду "Звездочка", в прошлом году наш сад отметил 45-летие. Большое внимание я уделяю работе с семьями воспитанниками. Дети у нас активны и очень нравится им принимать и участвовать в чем-то поэтому я с удовольствием приму участие в стажировке. Немного о себе увлекаюсь рукоделием (декупаж, тильдоманией, скрапбукингом и т.д.). У меня две дочери и шесть внуков Мой педагогический стаж 37 лет.



### **Мария Салихова, г. Снежинск**

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!!!! Приветствует вас город Снежинск!!! Меня зовут Салихова Мария. Мне 36 лет. В системе дошкольного образования 16 лет. В настоящее время работаю в детском саду комбинированного вида №28 "Тополёк" в должности заместителя заведующего по УВР. До этого 10 лет работала учителем-дефектологом с детьми ОВЗ, затем 4 года проработала еще старшим воспитателем. Воспитываю сына и дочку. Очень люблю свою семью!!!



### **Ольга Овчинникова, г. Снежинск**

Доброго времени суток, уважаемые коллеги! Я представляю детский сад комбинированного вида № 23 "Малышок" города Снежинска! Работаю воспитателем с 2007 года, а с 2010 года в должности "старший воспитатель". В январе 2016 года прошла курсы повышения квалификации по программе "Леготехноло-

гии" и разработала дополнительную образовательную программу "Легознайки" для воспитанников с 3 до 7 лет. Программа прошла процедуру рецензирования в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. В настоящее время в нашем замечательном саду мы с ребятами увлеченно конструируем в лего-студии, принимаем участие в городских конкурсах и фестивалях по легоконструированию!



### **Дарья Иванова, г. Снежинск**

Доброго времени суток, уважаемые коллеги! Рада приветствовать всех Вас! Меня зовут Иванова Дарья Сергеевна, работаю воспитателем в г. Снежинск МБДОУ № 4 "Березка". Представляю поколение молодых и мобильных педагогов! Работа в детском саду заставляет меня постоянно быть «в творческом тоне». Мне нравится моя педагогическая деятельность, я с удовольствием хожу на работу, постоянно, что-то придумываю для детей. Буду рада новым знаниям и встречам!



### **Светлана Сидоренко, г. Трёхгорный**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я, Сидоренко Светлана Васильевна, заведующий детского сада № 8 города Трёхгорный Челябинской области. Рада возможности побывать на данной стажировке. Тема стажировки была выбрана и по душе и по интересам. Наш детский сад первый в городе получил лицензию по дополнительному образованию. Второй год мы работаем в этом направлении, изучаем спрос родителей и интересы детей. Поэтому программа по легоконструированию актуальна для нас, надеемся узнать новое, изведать неизведанное, получить творческое вдохновение и встретить единомышленников! Коллектив наш очень большой и дружный, помимо работы любим организовывать и проводить различные творческие мероприятия, что помогает нам сплотиться и покорять новые вершины. Сама я очень люблю свою работу, которой посвятила уже 25 лет, из них 9 лет проработав воспитателем, 12 лет - заместителем заведующего по ВМР и последние 4 года тружусь заведующей. Меня всегда поддерживает и помогает моя семья - муж, сын и две дочери! В свободное от работы время люблю работать на даче, выращивать цветы и овощи.



### **Елена Белокриницкая, г. Трёхгорный**

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно находиться в кругу заинтересованных, увлеченных своим делом людей. Меня зовут Белокриницкая Елена Владимировна, живу в городе Трёхгорный, работаю воспитателем в детском саду № 8. Уже 28 лет нахожусь в этой профессии и до сих пор с удовольствием хожу к своим любимым ребятишкам! Последние 10 лет я работаю с

детьми с ЗРР. Все эти годы ищу и пробую различные технологии, активно развивающие речь детей. Интерес к легоконструированию появился после посещения семинаров по робототехнике в одной из школ нашего города. С удовольствием приму участие в стажировке.



### **Ольга Мартынова, г. Саров**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада знакомству с творческими, креативными, увлекающимися своей профессией людьми. Мой стаж педагогической деятельности 6 лет. Принимаю активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства, для меня очень важен не только результат, но и сам процесс, рефлексия. Конечно, не хватает опыта, надеюсь много знаний и умений я приобрету в замечательном городе Лесном. Дополнительно веду кружок художественно - эстетической направленности (вышивка крестом). Совместно с детьми и родителями активно участвуем в конкурсах различного уровня. Вот и сейчас готовимся к новому проекту, организованному "Школой Росатома".



### **Ольга Нечаева, г. Новоуральск**

Добрый вечер уважаемые коллеги !Меня зовут Нечаева Ольга Владимировна! Работаю воспитателем в детском саду на раннем возрасте в г. Новоуральске. Очень люблю рисовать, поэтому нравится и детишек учить различной технике рисования. Так же очень нравится делать различные дидактические игры для своих ребят в которые они с удовольствием играют. Так как я воспитателем начала работать не так давно, то всё глубже с удовольствием погружаюсь в эту профессию и мне очень интересно узнавать для себя, что-то новое. Поэтому очень хочу побывать на вашей стажировке и узнать для себя очень много нового и интересного, так же пообщаться с другими педагогами.



### **Екатерина Мелешкевич, г. Снежинск**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Мелешкевич Екатерина, мне 30 лет. Живу в г. Снежинске, работаю воспитателем в МБДОУ ЦРР д/с 30. В системе дошкольного образования 6 лет. Воспитываю двух замечательных сыновей. Очень люблю свою семью, и все свое свободное время посвящаю ей.



### **Марина Ахметова, г. Снежинск**

Здравствуйтесь уважаемые коллеги! Меня зовут Марина Ахметова. Мне 35 лет. Живу в г. Снежинске. В 2005 году закончила филиал МПГУ. Работаю воспитателем в МБДОУ №18 "Радуга". Педагогический стаж 13 лет. Первый мой опыт был в детском саду круглосуточного вида в разновозрастной группе. Работала с детьми разного возраста, начиная с младшего и до подготовки к школе. С выпускниками принимала участие в ЛЕГО - конкурсах и фестивалях. Сейчас работаю с детками трёхлетками. В этом году начала вести кружок леги -моделирования. С улыбкой встречаю детей и принимаю их такими, какие они есть.

## Педагоги МБДОУ «Золотой петушок» рады сотрудничеству!



### **Ксения Федоркова, заведующий, г. Лесной**

Всем здравствуйте! Меня зовут Ксения Викторовна Федоркова. Я заведующий нашего детского сада "Золотой петушок"! Рада приветствовать участников стажировки, в том числе и дорогих коллег "Золотого". Люблю своих родных: двух дочерей и сына. Люблю свою работу. Получаю удовольствие от общения с людьми интересующимися, ищущими, открытыми, позитивными, креативными! Мы уверены: ребёнок может быть любимым, но обязательно любимым!!!! А каковы Ваши убеждения? Рассуждения о детях, профессии?

Мы ждем встречи с Вами! Будет интересно!



### **Оксана Голдобина, воспитатель ИЗО, г. Лесной**

Добрый вечер, уважаемые коллеги. Я - Оксана Евгеньевна Голдобина, живу в самом прекрасном городе на Урале - ЛЕСНОМ! По образованию я учитель черчения и рисования, некоторое время работала в школе. Сейчас работаю воспитателем по изобразительности в детском саду № 6 "Золотой петушок". Мой педагогический стаж составляет 25 лет. Наш гостеприимный детский сад ждет вас на стажировку!!!



### **Наталья Замиралова, старший воспитатель, г. Лесной**

Здравствуйте, давайте знакомиться, меня зовут Наталья Юрьевна Замиралова. Я работаю в детском саду "Золотой петушок" уже 27 лет. Молодым специалистом пришла в садик и за эти годы он стал родным, вторым домом, а коллеги - близкими людьми-единомышленниками. У нас в детском саду работают "классные" педагоги, мастера своего дела. И мы с нетерпением ждем гостей. В настоящий момент с сентября 2015 года работаю старшим воспитателем. У нашего коллектива много инновационных идей, которые мы реализуем в работе с воспитанниками. Вот уже третий год в группе со своими дошколятами я внедряю лего - технологии, обучение с увлечением. Сейчас у меня малыши, им 3 года. С каким удовольствием ребята знакомятся с лего - конструктором, и в игровой форме учатся конструировать.



### **Елена Катаева, г. Лесной**

Доброго времени суток, уважаемые коллеги! Рада приветствовать всех Вас! Я - Елена Александровна Катаева, работаю воспитателем в г. Лесном МБДОУ № 6 "Золотой петушок" группа № 11 «Пчёлки». Работаю воспитателем в ДОУ с 2011 года. В 2015 году прошла обучение по программе « Образовательная робототехника», которая очень заинтересовала меня и теперь внедряю Lego в развитие игро-

вой деятельности дошкольников. В свободное от работы время уделяю своей семье, я замужем, воспитываю сына и дочь. Очень люблю путешествовать!



### **Наталья Еремеева, г. Лесной**

Здравствуйте, коллеги! Продолжая эстафету знакомства, хочу представиться: меня зовут Еремеева Наталья Владимировна. Я живу в г. Лесной, работаю воспитателем в детском саду "Золотой петушок". Вместе со своими коллегами изучаю и внедряю разные развивающие технологии, в том числе и ЛЕГО. Педагог - профессия беспокойная, но интересная. Вместе с ребятами постоянно узнаёшь что-то новое. Дома не дают скучать две очень активные дочери. Покой и гармонию нахожу в занятиях рукоделием.



### **Юлия Заботина, г. Лесной**

Всем здравствуйте! Вас приветствует город Лесной! Меня зовут Заботина Юлия Раисовна. Я работаю воспитателем в детском саду "Золотой петушок". И уже второй год работаю с ЛЕГО технологиями. Работа очень интересна и увлекательна, а главное, что наши дети активно откликнулись на внедрение ЛЕГО. В прошлом году мы с нашими "звездочками" приняли участие в "ЛЕГО фестивале". Я использую ЛЕГО не только на занятиях по конструированию, но и в других видах детской деятельности. Мне нравится узнавать что-то новое и интересное!!!



### **Ксения Соловьева, г. Лесной**

Огромный привет из города Лесного. Давайте знакомиться 😊  
Меня зовут Ксения Соловьева, я работаю в старшей группе 👧👧 детского сада "Золотой петушок" 🐔. В своей работе стараемся идти в ногу со временем, используя современные средства воспитания и обучения детей. С нетерпением ждем в гости коллег 👍



### **Кира Бутырская, г. Лесной**

Всем здравствуйте, меня зовут Бутырская Кира Станиславовна. Я пришла работать в наш детский сад «Золотой петушок» 26 лет назад. Ставший за эти годы родным, он считается одним из самых известных садов в городе. Наша группа «Пчёлки» напоминает маленький, дружный и очень уютный улей. Мне очень нравится использовать в работе с детьми что-то новое, современное. Уже много лет я увлекаюсь развивающими играми, и все началось со знакомства с автором игровой технологии "Сказочные

лабиринты игры" В.В. Воскобовичем. Люблю математику еще со школы и помогаю полюбить ее своим ребятам. Сейчас очень заинтересовалась легио-технологией, тем более, что интерес у детей к легио - играм неподдельный. Вместе с детьми изучаю азы этой увлекательной игровой технологии. Любим мастерить поделки из разного материала и в разных техниках, наши выставки никогда не остаются без внимания. Будем рады всем гостям – участникам стажировки, с которыми поделимся своим опытом и с удовольствием научимся у них новому.



### **Галина Мезенина, г. Лесной**

Всем - здравствуйте! Я, Мезенина Галина Евгеньевна, работаю в "Золотом петушке" воспитателем. Пришла в детский сад молодым специалистом и до сих пор в нем работаю, в этом году исполнится 28 лет моей трудовой деятельности. Работаю на средней группе № 12 "Смешарики". Работу я очень люблю, она увлекательна и интересна. Современные дети требуют, чтобы мы - педагоги, "шли с ними в одну ногу", не стояли на месте, вместе росли и развивались. Второй год мы внедряем легио - технологии. Легио-конструирование - очень интересная и увлекательная игра. Недавно, я побывала в Новоуральске на стажировке у Наталии Дьяконовой. Стажировка прошла на отлично, все понравилось, особенно мастер-классы. На стажировке - оздоровлялись, учились совмещать теорию с практикой. Мы с нетерпением ждем вас, дорогие стажеры. У нас будет еще интереснее. Приезжайте, будем рады встрече с вами у нас в "Золотом".



### **Зинаида Новоселова, г. Лесной**

Здравствуйте, коллеги! Я Новоселова Зинаида Владимировна. Работаю воспитателем в детском саду "Золотой петушок" с его открытия. Мой стаж более 35 лет. Считаю свою работу творческой, беспокойной, требующей постоянного самообразования, приносящей радость. Сейчас у меня подготовительная к школе группа. Люблю путешествовать. Я садовод-огородник, так сейчас говорят. Люблю выращивать цветы. Буду рада, если найду единомышленников.

### **Любовь Чернильцева, г. Лесной**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Чернильцева Любовь Владимировна, мне 47 лет. Стаж работы воспитателем 23 года. В д/с 6 работаю с 2014 года. У меня двое взрослых детей (сын и дочь). В жизни я человек эмоциональный, ответственный. Работу свою очень люблю, большое внимание уделяю созданию эмоционального комфорта в группе во всех видах познавательной и игровой деятельности, считаю для будущего России чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере любви и уважения. Из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь. Благодаря своим детским воспоминаниям в детском саду я и выбрала свою будущую профессию. В работе с детьми очень нравится заниматься продуктивной деятельностью. Дети проявляют свою фантазию, помогают друг другу, радуются сделанной поделке. С детьми принимаем активное участие в городских мероприятиях по детскому творчеству.

## «Игры моего детства»



**Ксения Федоркова.** Всем здравствуйте! Я любила играть во дворе в "Классики"- развивалась координация и коммуникативные навыки. Играла в "Казаки-разбойники" - развивала лидерские качества, коммуникативные навыки, анализ и синтез. Нравилась "секретки"- видимо чисто с эстетической точки зрения. Детский сад не запомнился ничем. Я туда "отбывать ходила", а попала по знакомству. Было мне в Дс грустно и не интересно. Много шкодила и меня постоянно наказывали. Грустно. Во дворе было весело. Дружила и руководила мужским коллективом.



**Ольга Захарова.** Добрый день, коллеги. В детстве много времени проводила во дворе. Детей было очень много, т. к. наш микрорайон только строился, тогда ещё давали квартиры бесплатно и, в основном, семьям с детьми. Любили играть в вышибалы. Так учились ловкости. Играла в классики, для этой игры были битки с картинками, которые родители делали на заводе. Любили игру с мячом "Штандер". Благодаря этой игре учились считать, развивали воображение, фантазию, смекалку. Играла и в "Казаки-разбойники". Ещё любили прятать клад, а потом по запискам его искать. И в прятки играли, конечно.



**Светлана Ермакова.** Здравствуйтесь коллеги. Хочу поделиться своими любимыми играми в детстве. Я росла в дружной семье. Так получилось, что окружали меня старшие братья, поэтому игры были активные и шумные: вышибалы, казаки разбойники, «ляпки» с тысячами, футбол, различные игры на речке с прыжками с мостиков, догонялок под водой, зимой катание на горках и конечно игра "Царь горы". Все мы уже выросли, но до сих пор любим активные игры со своими детьми.



**Людмила Сергеева.** Добрый день, коллеги. Решила поделиться воспоминаниями о самом счастливом и беззаботном отрезке моей жизни. Двор у нас был большой и дружный. Играла вместе дети разного возраста. Весной начинались чемпионаты двора по "Классикам" и "Резиночкам". Самое интересное, что в эти игры играли и мальчишки. Затем, шли "Вышибалы", "Пятнашки", "Козлик". Летом самыми любимыми играми были "Казаки-разбойники", "Футбол", "Пионербол", "Прятки". Захватывающей игрой бала игра в индейцев (после просмотра фильмов с Гойко Митичем в главной роли). Играть в эту игру надо было на велосипедах - они заменяли нам коней. Зимой, конечно, лыжи, коньки - догонялки и "Хоккей". Во дворе был большой хоккейный корт, который построил мой папа и ребята - подростки. Так-что, каток был под окном. Прямо в коньках и выходили из дома. Сейчас испытываю большое сожаление, что современным детям, особенно младшим подросткам незнакома радость

совместной игры, открытого общения с детьми разного возраста. Я счастлива, что в моей жизни это случилось.



**Ксения Соловьева.** Всем всем привееет) детство... Детство... Во дворе очень любили играть в "Казачи-разбойники", думаю развивали навыки ориентировки в пространстве, умение не выдавать "своего". Еще любили играть в "Классики", "Резиночки", "Козлика". А еще играли в "Слепого кротика" на "Хлопалке" (где выбивали раньше ковры))) с мальчишками научились играть в "Ножички" и в "Квадрат". Аааа еще игра была такая "Московские прятки 🍌". Думаю все дворовые игры развивали прежде всего коммуникативные навыки, умение договариваться и распределять роли 🙌. А в детском саду помню, что играли в сюжетно-ролевые игры только тогда, когда была смена "доброй" воспитательницы, она даже однажды разрешила нам поиграть в "Школу"! Вот это был праздник) Выше парочка фото из моего детства...



### **Ольга Нечаева.**

Мои любимые игры детства! В детстве я, как, наверное, почти все девочки любила играть в резиночки. Для меня это была можно так сказать азартная игра, так как всегда хотелось победить, перепрыгнуть подружек. Ещё очень любила играть в прятки. У нас был большой и дружный двор и всегда в эту игру собиралось много детей, ведь всем хотелось спрятаться так, чтоб его ни кто не нашел. Думаю эта игра во мне развивала внимательность и быстроту. Ведь всегда стараешься добежать первой, чтоб тебя не застукали )))Ну и как же не вспомнить наши родные и любимые классики)))Эта игра ведь всё еще остается актуальной и в это время. Она развивает координацию и точность попадания. Ээээх вернуться бы хоть на денек в то доброе, беззаботное детство)))



### **Дарья Иванова.**

Любимые игры детства... Начну с того, что в детский сад я не ходила, по истечению обстоятельств, я с раннего детства, большую часть времени проводила с бабушкой, но не смотря на данный факт, моё детство было насыщенным и оставило в моей памяти много положительных воспоминаний. Я любила играть в сюжетно-ролевые игры, а особенно, шить куклам одежду, в процессе шитья я училась старанию, аккуратности, умению доводить начатое дело до конца. У нас был очень дружный двор. Играли во всё, что тогда существовало. Классики, которые учили меня ловкости, меткости, умению концентрироваться. Помню, что в начальной школе на переменах мы растягивали "резиночку" по всей длине фойе и с девчонками прыгали, кто выше. В процессе я училась побеждать, достойно проигрывать, прыгать выше всех и переживать "сопернический" дух. Так же очень хорошо помню игру: "море волнуется раз", я думаю в тот момент очень хорошо развивалось мое воображение и артистичность. В "Казаки-разбойники" я играла с мальчишками, в тот момент я училась ориентироваться на местности, мы лазили по деревьям, заборам, мои "девчачьи" ноги были в ссадинах и синяках, что переросло в шрамы. Мне кажется, что можно рассказывать бесконечно и очень много, но я с уверенностью могу сказать, что мое детство состоялось, не смотря на то, что мы были отчасти самостоятельными, наши родители были озабочены финансовыми хлопотами, которые свалились на них, в связи со сложившимися политическими процессами, которые характеризуют ту эпоху. И работая в детском саду, вожатой в Федеральном детском центре, я знаю, что одной из ведущих деятельностью является именно ИГРОВАЯ и поэтому, старюсь сделать так, что бы детство состоялось, было наполнено "живыми" положительными эмоциями (без гаджетов и технической зависимости) и для этого готова приложить не мало усилий!



### **Галина Мезенина**

Игры моего детства. Мы играли больше во дворе, на улице. Моя любимая игра "Колечко, колечко" Выбирается водящий, остальные игроки садятся в ряд на скамейку и складывают ладонки лодочкой. Водящий берет любой мелкий предмет, это может быть настоящее колечко, камушек или очень мелкая игрушка. Водящий прячет предмет у себя в ладонках, также складывая их лодочкой. Затем он подходит по очереди к каждому игроку, приговаривая:  
— Я ношу, ношу колечко и кому-то подарю. Водящий, вкладывая свои руки в руки участников, должен передать колечко любому из игроков так, чтобы остальные не догадались — кому именно. Игрок, получивший колечко, не должен подавать виду, что он его получил, и должен стараться сидеть с максимально невозмутимым лицом.  
После того, как водящий прошел всех игроков, он отходит от скамейки на несколько шагов и говорит:  
— Колечко, колечко, выйди на крылечко  
Игрок, у которого в руках оказалось колечко должен вскочить со скамейки и подбежать к водящему.

Задача остальных игроков не дать ему убежать и постараться удержать, Если у получившего колечко получилось выбежать, водящим становится он. Если его удержали, водящий остается прежним.



### **Наталья Замиралова**

Добрый день, уважаемые коллеги. Мое детство было очень интересным и насыщенным. Я до сих пор помню, как звали моих воспитателей Чучилимова Зинаида Александровна и Попова Галина Ивановна. Мне запомнилось, что мы все время гуляли, пели песни и играли. К нам в группу ходили дети старшего возраста, а когда мы подросли, мы помогали малышам. А вот игры во дворе были разные: "Казачки - разбойники", "Хали-гали", "Вышибалы", "Классики", "Резиночки". Гуляли, пока нас родители не загоняли домой. Я до сих пор помню, как в моем детстве было тепло, уютно и безопасно!



### **Ольга Овчинникова**

Доброго времени суток, друзья! Я провела детство в спальном районе Екатеринбурга, среди новеньких пятиэтажек. Так как район был новый, там проживало много молодых семей с маленькими детьми. Вместе мы играли в игры с правилами, с мячом, прыгали в "резиночки". Но больше всего мне нравилась сюжетно-ролевая игра "Семья". Девочки выходили на улицу с колясками, в которых "спали" заботливо укутанные куколочки. Обязательно нужно было прихватить мешок кукольной посуды, большой плед, чтобы завесить стенки домика, и другие атрибуты игры. Мы могли провести в этом домике весь день, разыгрывая все новые и новые сюжеты из жизни советской семьи. Воспоминания, связанные с детством очень теплые, а то время было самым счастливым и беззаботным.



### **Елена Белокриницкая**

Здравствуйте! Мои детские игры мало чем отличались от всех «девичьих» игр, которые уже многие здесь описывали. Это «Классики», «Резиночка», «Прятки», «Кондалы», «Секретки», «Краски». После просмотра фильмов о войне играли в «Разведчиков», «Войнушку», после прослушивания сказок – в «Принцесс», «Золушку» и др. А вообще, я рано научилась читать и моим любимым занятием стало чтение. Схожесть наших увлечений связана, на мой взгляд, с тем, что мы росли приблизительно в одно и то же время, смотрели одни и те же

фильмы, читали одни и те же книжки и система воспитания в стране была одинакова. Сейчас у детей несколько другие игры и это опять же связано с временем, в котором мы живем. Ради интереса спросила у мужа о его любимых играх и игрушках, и поняла, что в большей степени нас объединяли подвижные игры с правилами, а вот в остальном... В то время игрушки не отличались разнообразием, и он сам вытачивал из дерева модели машинок, придумывал и мастерил игрушки на пульте управления, создавал из проволоки различные головоломки. Теперь я понимаю, почему он такой «рукастый». Да, в настоящее время вряд ли кто-то из детей будет сам мастерить игрушки. Но и сейчас мальчики и девочки играют в разные игры, каждый раз, наблюдая за детьми, понимаешь, какие же мы разные. Эта тема стала для меня очень актуальна сейчас, когда в моей группе всего 3 девочки, а остальные – мальчишки. Я думаю, что лего-конструирование как раз наиболее интересно именно им, поэтому и хочется более серьезно познакомиться с этой технологией.



### **Светлана Сидоренко**

Все начинается с детства... Главное, чтобы ребенок наигрался, иначе он будет играть во взрослой жизни. До 5 лет я жила с бабушкой и дедушкой, родители учились в другом городе и мы виделись с ними только по праздникам. Живя с бабушкой, я играла в куклы в основном одна, а на улице носилась с мальчишками, девочек было очень мало, поэтому и игры были мальчуковые: догонялки, войнушка (я, конечно, медсестра, выношу «бойцов» с поля боя), зимой – это игра в снежки, постройка снежных лабиринтов, благо в нашей местности снега всегда много. Все эти игры научили меня общению, в том числе и с противоположным полом, умению договариваться, придумывать сюжет игры. А главное – во взрослой жизни дружить с мужчинами. После 5 лет мы приехали с родителями по месту их распределения, и характер моих игр изменился, ведь изменилось моё окружение. Дома, продолжая играть в куклы, я придумала игру «Ветеринарный врач», рассаживала своих игрушечных зверей, лечила их, беседовала с ними. Во дворе были в основном девочки, поэтому мы играли в классики, резиночки, глухой телефон, любили наряжаться в мамины вещи, когда, конечно, наших мама не было дом. Здесь я научилась договариваться и дружить с девочками, у меня появились подружки, с не которыми мы общаемся до сих пор. В детский сад я пошла почти в подготовительную группу, уже хорошо умела читать и декламировать. Поэтому очень хорошо помню театральные игры, особенно инсценировку стихотворения С. Михалкова «А что у вас?», где мы были в роли артистов и мою индивидуальную роль Снегурочки на новогодних утренниках в своей группе и у малышей! Все это меня научило держаться на публике, выразительности речи, умению взаимодействовать с партнерами. Уважаемые коллеги, дайте возможность детям поиграть! Выбрать те игры, которые нравятся детям! Вернее, дать возможность выбора. Поняла это, когда родила третьего ребенка, моя Машенька очень любит играть в разные игры. Надеюсь, что игра помогла ей стать самостоятельной и получить все необходимые навыки для взрослой жизни.



**Екатерина Мелешкевич.** Добрый день, коллеги! Мое детство было активным и очень интересным. С нами вместе играли не только дети, но и взрослые. Самыми распространенными играми в нашем дворе были "Казачи - разбойники", "Вышибалы", "Футбол", "Пионербол", "Прятки", "Дочки - Матери", "Колечко", "Резиночки"(прыгали даже мамы), "Бадминтон" и "Настольный теннис". Игры нашего детства учили нас дружить, помогать друг другу, ну и, конечно, общению (всего этого не хватает современным детям). Воспитывая своих мальчишек, мы с семьей играем в игры нашего детства и им очень нравится!



**Кира Бутырская** Добрый день, уважаемые коллеги. Долго думала, о какой же игре из своего детства вам рассказать. Уже вспомнили почти все игры нашего детства, но про эту по моему нет. Игра-карусель "Гигантские шаги", как мы любили эту, казалось на первый взгляд, очень простую игру. Но ГИГАНТСКИЕ ШАГИ - почему-то совершенно забытый ныне аттракцион. А ведь сколько радости, острых ощущений он нам приносил. Игра учила нас не бояться высоты, скорости, отлично развивала координацию движений, силу и ловкость, развивала вестибулярный аппарат. Наверное это развлечение пришлось по душе моему сыну, жалко, что современные дети не играют в игры нашего детства!



**Наталья Еремеева.** Всем здравствуйте! Почитала публикации об играх детства и отметила для себя, что игры моего детства похожи на игры детства людей и более старшего поколения. Может быть потому, что раньше было принято, что старшие дети следят за младшими (своими братьями и сестрами) и учат их играть в свои игры, передавая свой опыт. Во двор шли не столько за играми, сколько за общением. Ведь у каждого возраста во дворе была своя компания и свои затеи. Помню ту атмосферу общего двора, когда все вместе играли и могли даже не заносить игрушки, когда позвали на обед (особенно, когда играли в дом с колясками, куклами и занавескам из пелёнок). И никто не боялся, что украдут или сломают игрушки, потому что во дворе были бабушки на скамеечке, которые присмотрят за порядком. Может быть поэтому старшие дети не задирали и не обижали малышей и все играли дружно. Нас в семье было трое и мы всегда знали чем заняться. Игры придумывались на раз с переворачиванием табуреток, стаскиванием диванных подушек и покрывал. И все было здорово ровно до того момента, когда приходила мама и говорила: "Прибирайтесь!" Тогда, окидывая взглядом масштаб разрушений, все начинали вспоминать, кто это вообще всё придумал, что вообще-то они ещё маленькие и т.п. 😡 Всё равно остались самые добрые воспоминания, что в компании играть всегда интересней.



**Мария Салихова.** Добрый день, уважаемые коллеги! Как и у всех детей того времени, у меня было самое счастливое детство!!! Дружили всем двором, играли всегда вместе. Наши мамы не могли нас загнать домой на обед, потому что мы боялись, что обратно нас не выпустят на улицу. Очень любили играть в вышибалы, пионербол, «казаки – разбойники», «колечко», «испорченный телефон», «ручейки», «резиночки», «море волнуется раз», фанты, «съедобное-несъедобное», играли в игру с забавным названием «козел». Вокруг двора облазали все деревья, очень нравилась игра «Магазин». Вместо денег у нас были листья, разной формы и размера. Было здорово!!!



**Людмила Тарасова.** Доброе время суток! из своего далекого детства я помню что каждое лето я проводила в деревне у бабушки. Мы собирались улицами, в своих играх использовали подручный материал, собирали (палки, ветки, доски) играли: 12 палочек, имена, вышибалы, картошка, казаки-разбойники. Это было беззаботное детство, где не было различий между городскими и деревенскими. Мы были счастливы от общения друг с другом.

**Любовь Чернильцева.** В детстве я очень любила играть во дворе. Мои самые любимые игры: "Вышибалы", "резиночка", "классики", "пионербол", "козлики". Учились: общению с друг другом, вкушали азарт победы, умению дружить, взаимовыручке, не останавливаться на достигнутом!

*Лист для заметок*

## Программа стажировки

### «Игровые технологии как средство развития межличностных отношений дошкольников в рамках ФГОС»

	14.03.2017 «Игровые технологии: от замысла к воплощению»	15.03.2017 «Погружение в игровое событие»	16.03.2017 «Мультипликационная студия как средство развития режиссерской игры у дошкольников»
8.30 - 10.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приветственное слово начальника Управления образования Пищевой О.В., муниципального координатора проекта «Школа Росатома» в г. Лесной И.А. Иванова. Открытие стажировки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мастер – класс «Освоение функций ролей «очевидец», «активный участник», «Следователь» в разных видах игры.</li> <li>Оценочное событие «Киношкола»: анализ игровой деятельности дошкольников во всех группах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение практики «Создание мультфильмов с помощью лего – конструктора как средство развития режиссерской игры». Презентация опыта работы.</li> </ul>
10.00 – 13.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инициация образовательного события. Посвящение в стажеры.</li> <li>Спонтанно – индивидуальное игровое событие «Удивительный мир аквариума».</li> <li>Разработка критериев оценивания деятельности стажеров «Башня успеха»</li> <li>Технология «Word café» («Мировое кафе») «Особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников. Поиск эффективных способов оценки качества игровой деятельности дошкольников».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>(обед с 12.00 до 13.00)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценочное событие. Создание условий для организации игровой деятельности. Анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах ДОУ.</li> <li>Стажерская проба. Образовательное пространство группы для организации игровой деятельности по собственному замыслу.</li> <li>Оценочное событие. Разработка стажерами оценочных листов по проведению игрового события.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стажерская проба по созданию игрового м/ф, используя программы Power Point и Киностудию Windows Movie Maker.</li> <li>Кофе – пауза. «Дружный кружочек» в группах с педагогами – практиками (экспертами) и воспитанниками.</li> <li>Стажерская проба. Создание блога педагога.</li> </ul>
13.00 – 14.00	Обед		

14.00 – 18.00	<p><b>с 13.00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Освоение практики</i> - погружение в игровые технологии с помощью набора LEGO и ТИКО</li> <li>• <i>Практикум – семинар</i> «Игровое образовательное событие».</li> <li>• <i>Импут:</i> «Парная педагогика – технология ФГОС ДО».</li> <li>• <i>Стажерская проба</i> «Межвозрастная интеграция различных видов игр с учетом реализации педагогами целевых ориентиров»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование игрового (образовательного) события. <i>Стажерская проба.</i> Внедрение игрового продукта с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>• <i>Оценочное событие.</i> Анализ видеороликов игровых событий по ранее разработанным картам. Работа в группах.</li> <li>• <i>Онлайн – презентация</i> разработанных продуктов игровой деятельности. Анализ. Корректировка.</li> <li>• <i>Мастер - класс</i> «Золотой петушок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Экскурсия по детскому саду.</i> Представление образовательного пространства стажерами и педагогами в группах, где была организована стажировка.</li> <li>• <i>Подведение итогов стажировки.</i> Фоторефлексия «Образовательное событие» при помощи приложения «LOMOTIF»</li> <li>• <i>Заключительное слово начальника Управления образования Пищяевой О.В..</i> <i>Закрытие стажировки.</i></li> </ul>
	<p><i>Рефлексия дня</i> («Башня успеха», отзывы в дневниках стажера, публикации на сайте ermakova-doub.ru и в группе LEGO LAND на Facebook)</p>	<p><i>Рефлексия дня</i> («Башня успеха», отзывы в дневниках стажера, публикации на сайте ermakova-doub.ru и в группе LEGO LAND на Facebook)</p>	<p><i>Рефлексия дня</i> (отзывы в дневниках стажера, публикации на сайте ermakova-doub.ru и в группе LEGO LAND на Facebook)</p>
	<p><b>16:00</b> <i>Культурная программа</i> «Лесному – 70» <i>Спектакль театра – студии «Арлекин» ЦДТ «Тебе светящее окно» по повести В.Астафьева «Кража»</i></p>	<p><b>20.00</b> <i>бассейн в МБУ санаторий профилакторий «Солнышко»</i></p>	<p><i>Отъезд стажеров.</i></p>

**«Ключ к открытию»**

Развитие игры в дошкольном возрасте по Кравцовой Е.Е.

№	Вид игры	Источник игры	Условия	Роль взрослого

## **Опорные точки лего - технологии на основе принципов обучения «4С»**

ЛЕГО – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Конструкторы ЛЕГО на сегодняшний день незаменимые материалы для игр и занятий в дошкольных учреждениях. Дети очень любят ими играть в свободной деятельности.

В ходе образовательной деятельности воспитанники становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

### **Как известно, применение ЛЕГО способствует:**

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т.к. (вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т.д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.)

### **Основные принципы:**

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ЛЕГО развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов — настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребенка, игрушками лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели.

**Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.**

Ассортимент лего разнообразен: детали разного размера, формы и цвета, люди разных профессий и наций, животные (домашние, дикие, жаркий стран... и т.д.), транспорт, различные механизмы и конструкции.

Дети начинают осваивать ЛЕГО – конструктор с раннего возраста. С помощью конструкторов LEGO SOFT и LEGO DUPLO малыши начинают познавать формы, цвета, одновременно при этом развивая моторные навыки.

В образовательный процесс лего конструирование включается с дошкольного возраста. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность в **младшем и среднем возрасте** можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

**В старшей группе** перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел

будущей постройки. Для работы уже можно использовать графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе материала, сюжета, оригинального использования деталей, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

**Подготовительная к школе группа** – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности. Занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

Лего - конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

Конструкторы ЛЕГО – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Лего – технология на основе принципов «4С» (*далее лего - технология*) интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры ЛЕГО выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. Целенаправленно способствует укреплению здоровья детей занятия по лего - конструированию. В силу своей педагогической универсальности лего - технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

Образовательные области в ДОУ не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения ЛЕГО - конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, когда мы говорим о творческом конструировании, с социально – коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

Предлагая новые подходы к освоению образовательной программы, мы в то же время ориентируемся на действующие федеральные государственные образовательные стандарты. В этом помогает лего - технология на основе принципов «4С». Она разделана на несколько этапов:

**1 этап** - постановка задач (*«Connect»* - соединяй). На этом этапе педагог должен создать такие условия, чтобы ребенок мог решить поставленную проблему. А ребенок имеет право отказаться от данной проблемы, он видит, может, ее в другом. И здесь задача взрослого соединить себя с воспитанником, чтоб ребенку было комфортно, а педагогу показать свою мобильность, как он отреагировал.

**2 этап** - построение модели (*«Construct»* - собирай). Ребенок по собственному замыслу собирает конструктор, который в дальнейшем может использовать в разных видах игровой деятельности. Ребенок как бы сам управляет взрослым, он обращается к нему за помощью, в ходе возникших трудностей. Взрослый оказывает не директивную помощь.

**3 этап** - обмен опытом и рефлексия (*«Contemplate»* - обсуждай). На этом этапе ребенок анализирует свою игровую деятельность, а взрослый анализирует результаты наблюдений в ходе игры.

**4 этап** - улучшение качества продукта (*«Continue»* - продолжай). Все что ребенок создал, он может «переносит» в разные виды игры, усовершенствовать свои продукты.

Введение и реализация ФГОС ДО требует от педагогов организации инновационной развивающей среды, применения новых нетрадиционных форм работы с детьми. В этом смысле конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в игре, более того посредством образовательных конструкторов значительно можно разнообразить предметную среду и сделать ее развивающей.

**Образовательное событие**  
**как структурная единица образовательной деятельности**

*Сравнительный анализ занятия и образовательного события.*

<b>Занятие</b>	<b>Образовательное событие</b>
<b>Мотив:</b>	<b>Мотив:</b>
<b>Цель:</b>	<b>Цель:</b>
<b>Задачи:</b>	<b>Задачи:</b>
<b>Средства:</b>	<b>Средства:</b>
<b>Действия (способы и операции):</b>	<b>Действия (способы и операции):</b>
<b>Результат и рефлексия:</b>	<b>Результат и рефлексия:</b>

**Структура образовательного события.**

*Лист для заметок*

**Приглашаем Вас провести практические пробы и оценочные события в образовательном пространстве «Золотого петушка»**

<i>Группа, название, возраст воспитанников</i>	<i>Название группы</i>	<i>ФИО педагогов группы</i>	<i>ФИО стажеров, город</i>
Старшая группа №18 «Затейники» воспитанников от 5 до 6 лет		Соловьева Ксения Юрьевна Мягкова Елена Анатольевна	Нечаева Ольга Владимировна, <i>Новоуральск</i> Ермакова Светлана Павловна, <i>Новоуральск</i>
Подготовительная к школе группа №10 «Солнечный город» Возраст воспитанников от 6 до 7 лет		Вагина Наталья Николаевна Новоселова Зинаида Владимировна	Сидоренко Светлана Васильевна, <i>Трехгорный</i> Белокриницкая Елена Владимировна <i>Трехгорный</i>
Подготовительная к школе группа №17 «Веснушки» Возраст воспитанников от 6 до 7 лет		Полозова Наталья Владимировна Чернильцева Любовь Владимировна	Иванова Дарья Сергеевна, <i>Снежинск</i> Мелешкевич Екатерина Михайловна, <i>Снежинск</i>
Старшая группа №16 «Звездочки» Возраст воспитанников от 5 до 6 лет		Заботина Юлия Раисовна Ермакова Екатерина Петровна	Захарова Ольга Владимировна, <i>Заречный ЗАТО</i> Сергеева Людмила Александровна, <i>Лесной</i>
Средняя группа №11 «Пчелки» Возраст воспитанников от 4 до 5 лет		Бутырская Кира Станиславовна Катаева Елена Александровна	Салихова Мария Геннадьевна, <i>Снежинск</i> Овчинникова Ольга Анатольевна <i>Снежинск</i>
Средняя группа №12 «Смешарики» Возраст воспитанников от 4 до 5 лет		Мазырина Надежда Алексеевна Мезенина Галина Евгеньевна	Тарасова Людмила Вильгельмовна <i>Заречный СО</i> Мартынова Ольга Анатольевна, <i>Саров</i> Ахметова Марина Юрьевна, <i>Снежинск</i>

## *Рефлексия*

*1 день*

*Данный лист является собственностью организаторов стажерской площадки.*

*Страница будет использована для публикации в сети интернет.*

## Экспертный лист

№ п/п	Качественный критерий	Оценка да/нет
<b>1</b>	<b>Организация пространства</b>	
1.1.	- наличие не менее пяти центров Центр творчества (изоискусства, театрализованной деятельности, сюжетно – ролевой игры, конструирования, книги и т.д.)	
1.2.	- мебель и планировка центров должна быть удобная, ребенок имеет возможность преобразовать пространство под собственный замысел;	
1.3.	- наличие центра уединения и размышления;	
1.4.	- наличие центра воды и песка;	
1.5.	- все пространство групповых помещений и ДООУ является образовательной средой для ребенка;	
1.6.	- наличие оборудования для индивидуальных потребностей ребенка (место хранения «секретиков» и т.д.)	
<b>2</b>	<b>Проектная деятельность</b>	
2.1.	- наличие продуктов проектной деятельности (коллекции, музей, самодеятельной книжки, фотоотчеты событий и т.д.)	
2.2.	- наличие детской документации детские вопросы, гипотезы (записанные или зарисованные);	
2.3.	- наличие в среде следов и опор процесса проектной деятельности (опорные маркеры, предметы, книги по теме проектов и др.)	
<b>3</b>	<b>Продукты детской деятельности</b>	
3.1.	- наличие в среде разнообразных продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных);	
3.2.	- места для презентации детских продуктов доступны детям;	
3.3.	- детские работы не похожи друг на друга;	
3.4.	- есть возможности для презентации личной работы ребенка;	
3.5.	- наличие фотографий, отражающих процесс работы;	
3.6.	- наличие атрибутов, созданных детьми для различных видов деятельности;	
3.7.	- наличие детских построек, сооружений;	
3.8.	- наличие правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми.	
<b>4</b>	<b>Материалы в среде</b>	
4.1.	- наличие в группе разнообразных материалов (деревянных, тканевых и др.)	
4.2.	- наличие материалов для сюжетно-ролевых игр;	
4.3.	- наличие материалов для поддержки детской активности в различных центрах (краски, гуашь, карандаши, мелки, дощечки для лепки, стеки, бумага, материалы для творчества и т.д.);	
4.4.	- наличие бросового материала;	
4.5.	- наличие материалов для организации детского исследования;	
4.6.	- наличие книг, соответствующих возрасту детей разнообразной тематики энциклопедии, сказки и т.д.	
4.7.	Наличие кубиков для конструирования (не менее трех видов);	
4.8.	Безопасность материалов.	

### Оценка игровой среды группы

№	Наименование группы / показателей	Методические рекомендации для эксперта	Отметка (есть/нет)
<b>1. Среда, которая располагает ресурсами и благоприятна для развития игровой деятельности ребенка</b>			
1.1.	Среда позволяет ребенку погрузиться в режиссерскую игру	Детям предоставляется возможность уединения (пледы, шали, занавешенные столы, образующие под столом закрытые пространство и т.д.)	
		В образовательной среде группы много различных предметов – заместителей из разнообразных материалов (бумажные, деревянные, тканевые, природные и т.д.)	
		В образовательной среде детей дошкольного возраста представлены различные макеты ограниченного пространства (лес, улица, дорога), имеется коробка с разнообразными мелкими игрушками и материалами для разыгрывания сюжетов.	
		Все материалы доступны детям в течение всего дня.	
1.2.	Среда позволяет ребенку погрузиться в образную игру	В группе достаточное количество материалов для образных игр детей – костюмы для переодевания, реквизит (головные уборы – каски, короны, береты, веночки; различная обувь – ботинки, туфли и др.; аксессуары – кошельки, сумочки, дорожные сумки, чемоданы и др.; волшебные палочки и другие атрибуты сказочных персонажей, людей различных профессий).	
		В образовательной среде группы есть место, где расположены ткани различных размеров, расцветок и фактур, различные вспомогательные материалы - веревки, крепежные материалы и т.д.	
		В образовательной среде группы старшего дошкольного возраста представлены элементы костюмов, изготовленные детьми, для выражения выбранного образа в игре.	
		Для обогащения представлений об образах, принимаемых детьми в игре, в группе есть книги по различным тематикам с яркими красочными картинками, мультфильмы, энциклопедии и т.д.	
		В пространстве группы есть место или небольшое возвышение (сцена) для демонстрации детьми образов, принятых на себя в игре.	
		Все материалы удобно хранятся и доступны детям в течение всего времени.	
1.3.	Среда позволяет ребенку погрузиться в сюжетно – ролевою игру	В среде группы оборудование для игр (полки, столы, стулья, ширмы различной высоты, сундуки, коробки и т.д.), может использоваться детьми для разных игровых задач, что позволяет смоделировать игровое пространство под замысел ребенка («Больница», «Дом», «Библиотека», «Космодром» и др.).	
		Среда группы не перегружена проработанными игрушками (куклы, машины, мягкие игрушки и др.), в ней достаточно игрового реквизита для поддержки игрового замысла детей (продукты, набор посуды, постельное белье и т.д.). Однако, «этот достаточный уровень» предполагает его некоторую нехватку, провоцирующую самостоятельное изготовление детьми материалов для игры.	
		В образовательном пространстве группы достаточно предме-	

		тов-заместителей, способных дополнить или восполнить недостающее оборудование для игры по собственному замыслу.	
		Все материалы безопасны, доступны детям в течение дня.	
1.4.	Среда позволяет ребенку погрузиться в игру с правилами	В образовательной среде группы есть достаточное количество настольно-печатных, дидактических игр и других различных игр с правилами в соответствии с возрастом воспитанников.	
		В группе есть пространства, где ребенок, или несколько детей смогут объединиться для игры с правилами.	
		В группе есть атрибутика для подвижных игр, использованы другие помещения группового блока, холла для возможности игр детей со спортивным оборудованием.	
		В группах старшего дошкольного возраста есть игры - бродилки, другие игры с правилами из подручных материалов, созданные детьми по собственному замыслу.	
<b>2. Маркеры среды, позволяющие установить, что игровая деятельность проживается детьми группы, как ведущая и осмысленная ими.</b>			
2.1	Следы игровой деятельности	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети сегодня.	
		В игровом пространстве сохраняются следы игровых замыслов, отражающие интерес нескольких групп детей или одного ребенка.	
		В игровом пространстве находятся предметы - заместители, которые внесены в игры, как недостающие для развития игры материалы.	
		В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом. хранятся игрушки, различные материалы в контейнере.	
		На стойке (полке и др.) с материалами для образной игры видны следы детского присутствия(костюмы, подобранные для сегодняшних игр, куски тканей, стянутые под воплощения замысла и т.д.)	
		Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре.	
		В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры.	
		В группе есть маркеры, знаки, отражающие правило, «не ломать постройки», «Не убирать игрушки», знаки личных предпочтений.	
2.2	Документация	В группах старшего дошкольного возраста присутствуют следы детской документации (детские проекты по обогащению игры, в которой живут дети; модели иерархических отношений; перечни ролей, включенных детьми в игру и т.д.)	
		Имеются фотоматериалы, отражающие игровую деятельность детей.	
		В режиме дня группы и в утренний и вечерний отрезок времени предусмотрено не менее 3-х часов на игровую деятельность.	

*Лист для заметок*

## *Рефлексия*

*2 день*

*Данный лист является собственностью организаторов стажерской площадки.*

*Страница будет использована для публикации в сети интернет.*

## Применение ИКТ в образовании. «Создание персонального блога педагога»

Для того чтобы эти материалы могли просматривать Ваши родители, коллеги, один из вариантов передать им ссылку на конкретный файл, это не очень удобно (адреса ссылок длинные и плохо запоминаются). Проще один раз создать свой блог и размещать на нем всю необходимую информацию, а родителям достаточно один раз записать его адрес.

**Задание №1:** Создать персональный блог на сервисе Google - **Blogger**.

**Технология работы:**

1. Перейдите на сервис Google- **Blogger**
2. Нажмите кнопку Новый блог (рис.1).

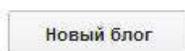


Рисунок 1

3. Заполните открывшееся окно (рис.2)

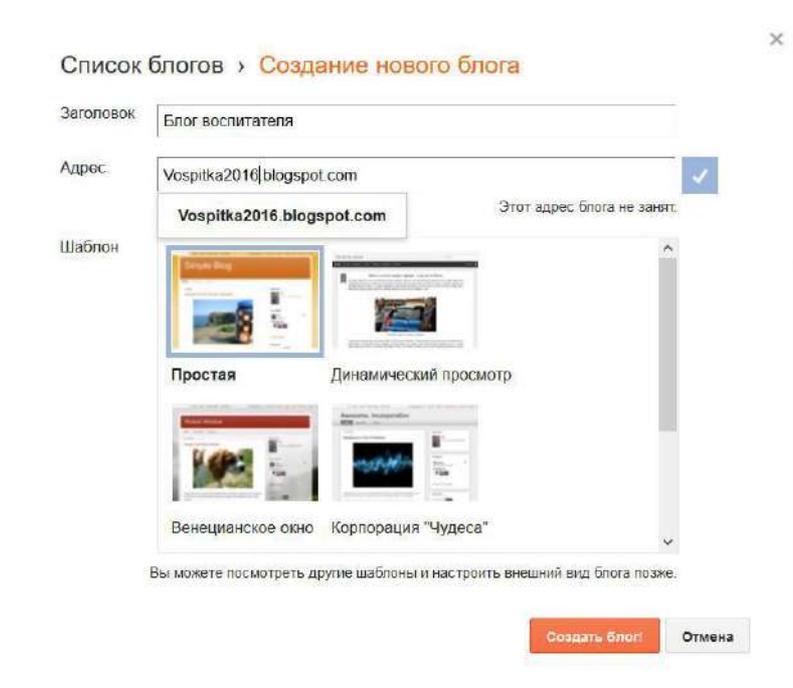


Рисунок 2

4. Придумайте и заполните заголовок для своего блога (Например, Блог воспитателя)
5. Придумайте и заполните адрес блога (английскими буквами)
6. Выберите шаблон (в дальнейшем его можно изменить)

7. Нажмите – **Создать блог.**
8. Откроется окно с вашим блогом.
9. Выберите кнопку **создать новое сообщение.** Это позволит оформить главную страницу Вашего блога (рис.3).

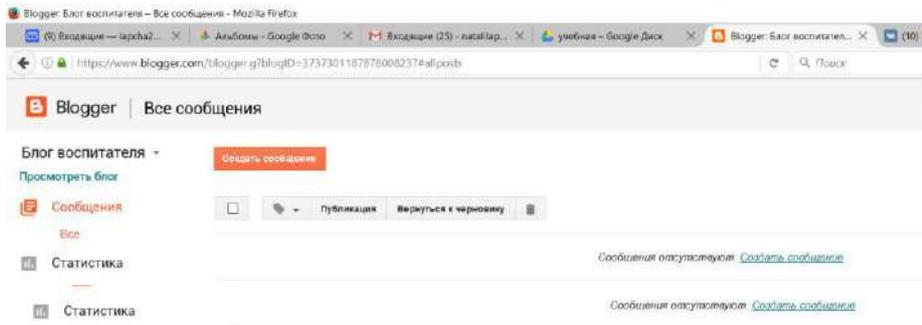


Рисунок 3

10. Откроется текстовый редактор сообщений.
11. Введите текст (приветствие, кредо, призыв...).
12. Отформатируйте по своему желанию (рис.4).

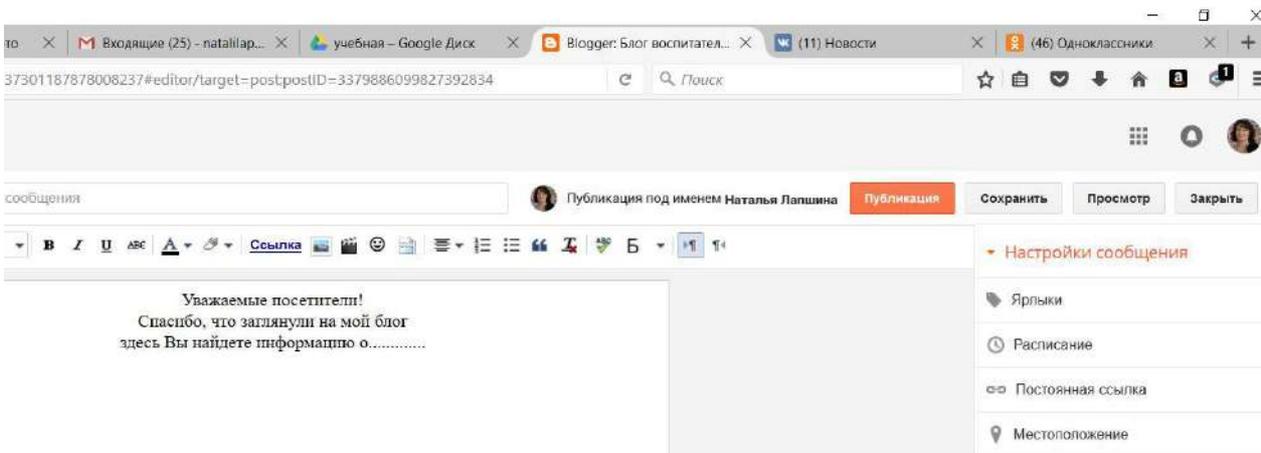


Рисунок 4

13. Просмотрите результат Кнопка Просмотр. Закройте вкладку просмотра.
14. Нажмите на кнопку **Публикация** (рис.5).

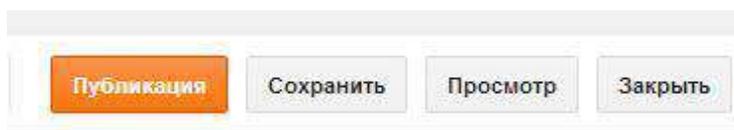


Рисунок 5

15. Затем нажмите кнопку Просмотреть Блог (рис.6)

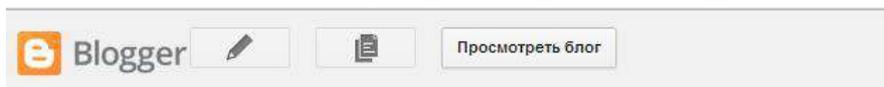


Рисунок 6

16. Для размещения фото (картинки) на главной странице необходимо:

- Выбрать раздел Сообщения
- Изменить сообщение (рис.7)

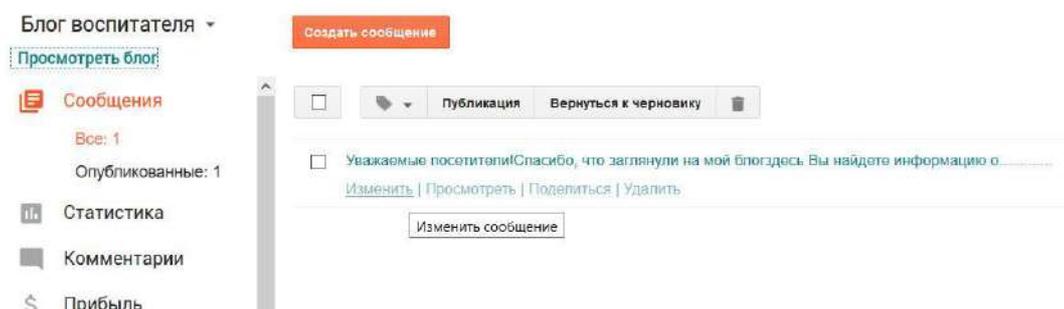


Рисунок 7

- На панели текстового редактора нажмите кнопку Вставить изображение (рис.8)

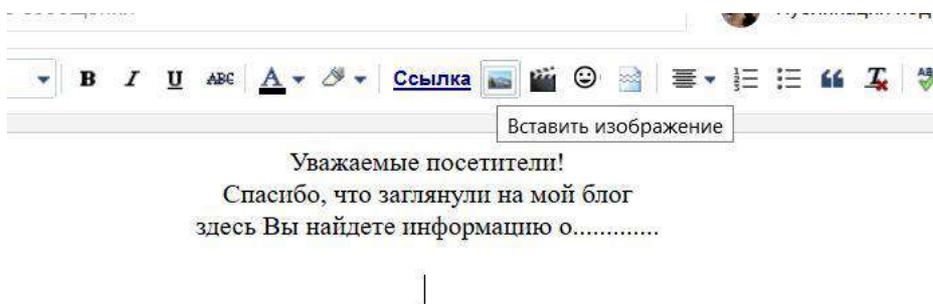


Рисунок 8

- Добавьте картинку с открыткой из папки для блога.
- Нажмите на кнопку Обновить и просмотрите блог. (рис.9).

## Блог воспитателя

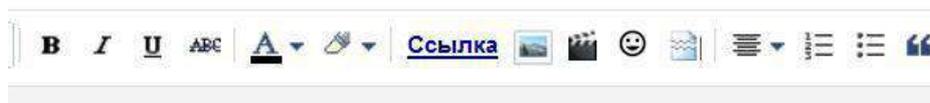


Рисунок 9

### Прикрепление файлов на блог

Создадим сообщение с ссылкой на презентацию, загруженную на Google-диск. Для этого:

- В разделе сообщение выберите изменить сообщение.
- В текстовом редакторе напишите текст (Например, Презентация к родительскому собранию по теме... просмотр) Рис.10



Уважаемые посетители!  
Спасибо, что заглянули на мой блог  
здесь Вы найдете информацию о.....

**Презентация к занятию просмотр**



Рисунок 10

- Не закрывая сообщения перейдите на новую вкладку браузера.
- Найдите на Google-диске Вашу презентацию
- Включите настройки доступа и скопируйте ссылку Рис. 11

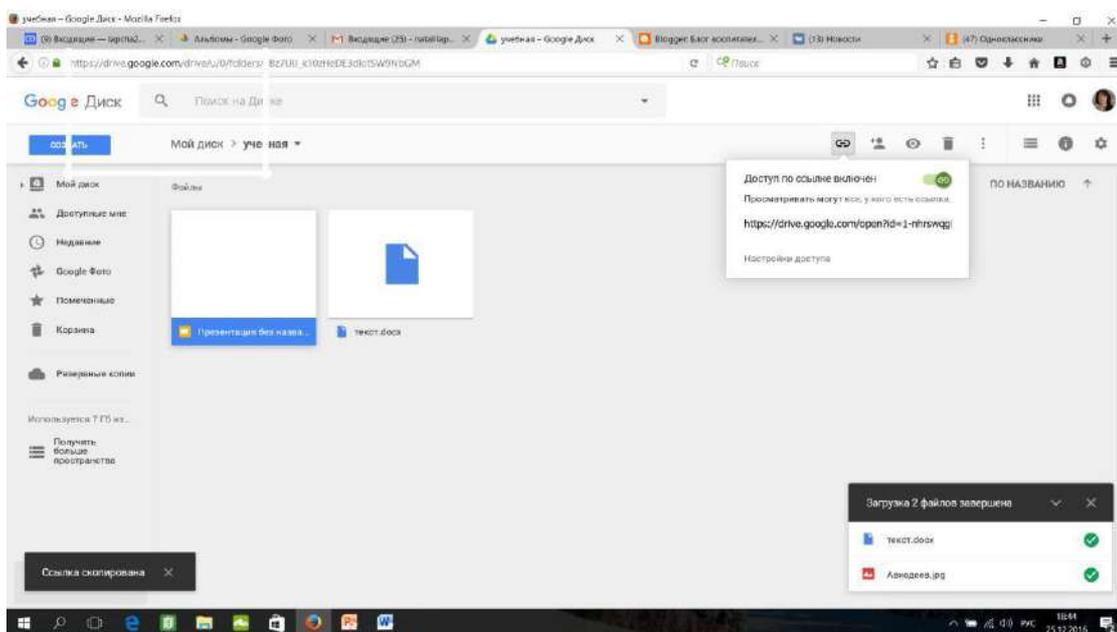


Рисунок 11

- В окне настройки совместного доступа, скопируйте ссылку.
- Вернитесь на вкладку браузера с сообщением для блога.
- Выделите слово просмотр
- нажмите на панели редактора кнопку **Ссылка** (рис.12).
- Вставьте скопированную ссылку.

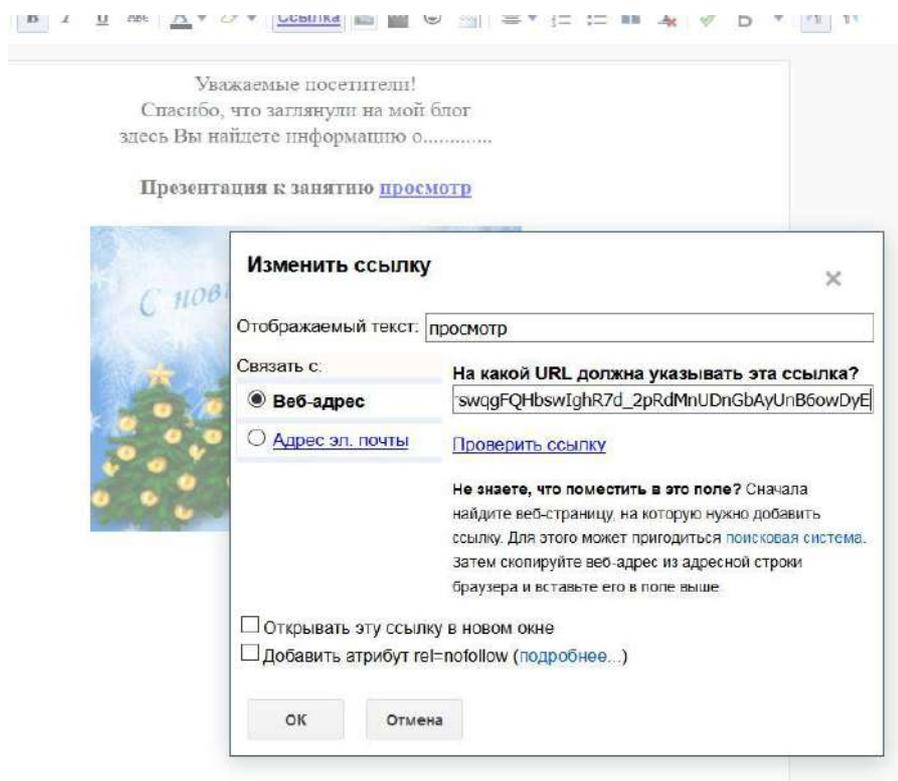


Рисунок 12

□ Нажмите Ок

17. Нажмите на кнопку Обновить

18. Затем кнопку Просмотреть Блог

19. Обменяйтесь адресами блогов с коллегами просмотрите их блоги, напишите комментарии.

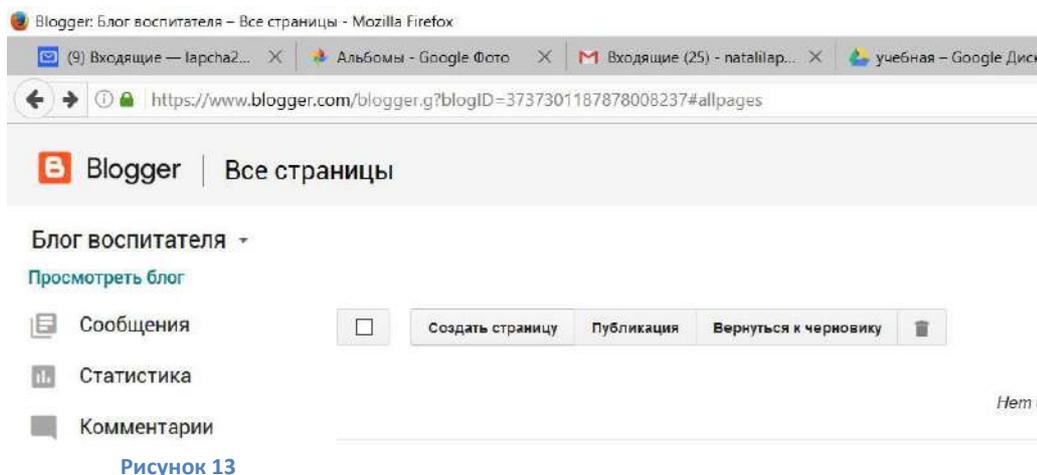
*Лист для заметок*

## Создание и публикация страниц:

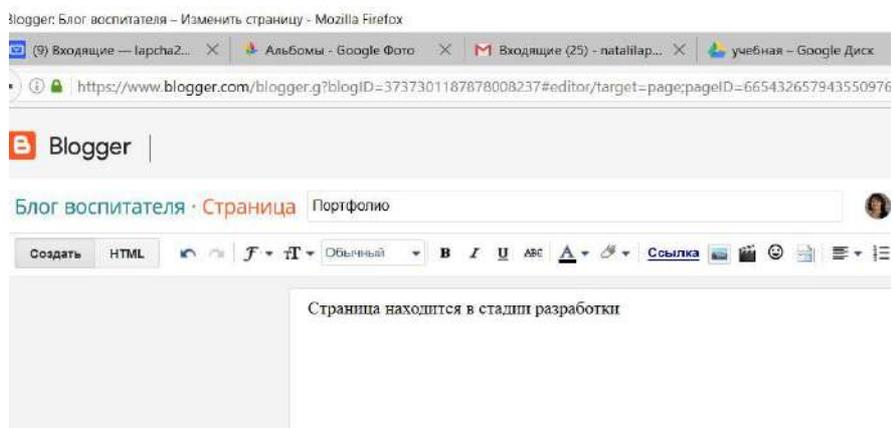
### Создадим на Вашем блоге страницы:

**Портфолио, Занятия для детей, Информация для родителей. Для этого:**

- В главном окне Вашего блога, выбрать раздел Страницы (рис.13)



- Нажмите создать страницу.
- В открывшемся редакторе наберите название страницы – Портфолио
- В текстовом редакторе введите текст – страница находится в стадии разработки (рис. 14)



- Нажмите публикация. В разделе страницы появится страница Портфолио (рис.15)

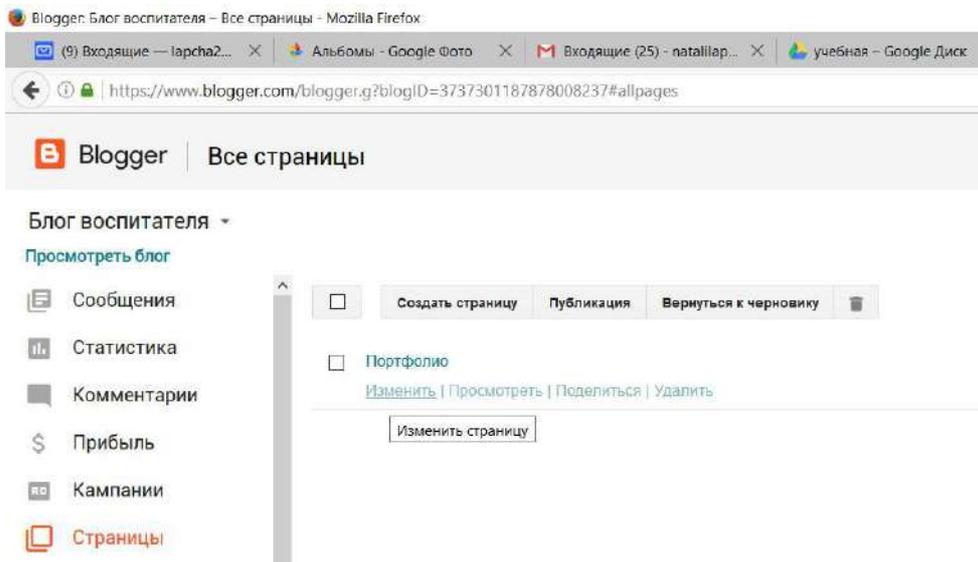


Рисунок 15

- Для заполнения страницы материалом в дальнейшем, необходимо будет выбрать раздел страницы, необходимую страницу и пункт изменить (сейчас это делать не будем)
- Аналогичным образом добавьте все остальные страницы

(Занятия для детей, Информация для родителей) Результат на рис.16

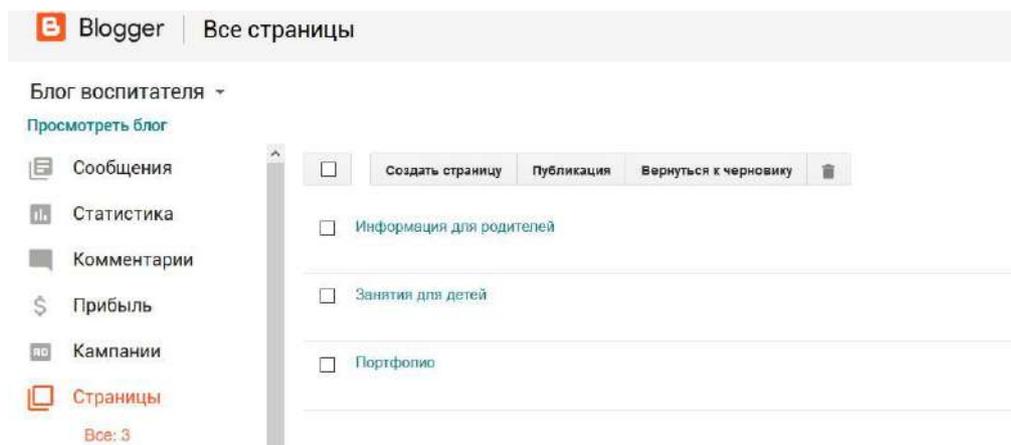


Рисунок 16

**Необходимо отобразить страницы на главной панели блога. Для этого:**

- Перейдите в раздел Дизайн
- Нажмите – Добавить гаджет (рис.17)

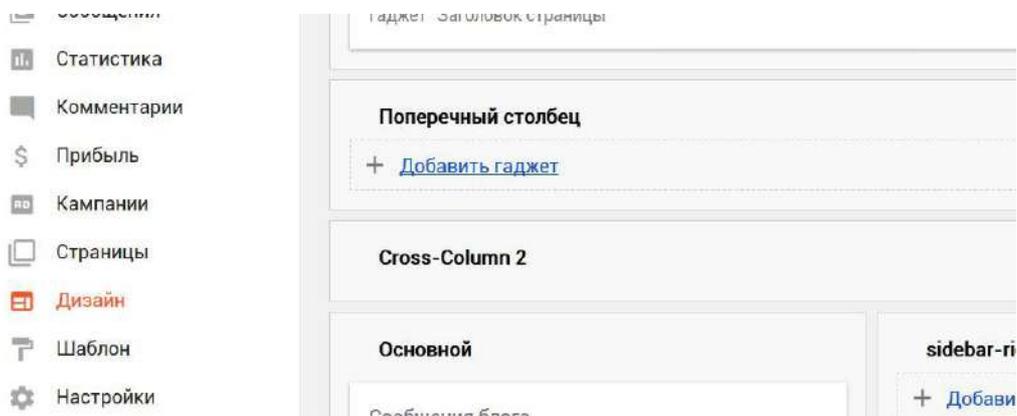


Рисунок 17



Найдите в гаджетах, раздел страницы и откройте его (рис.18)

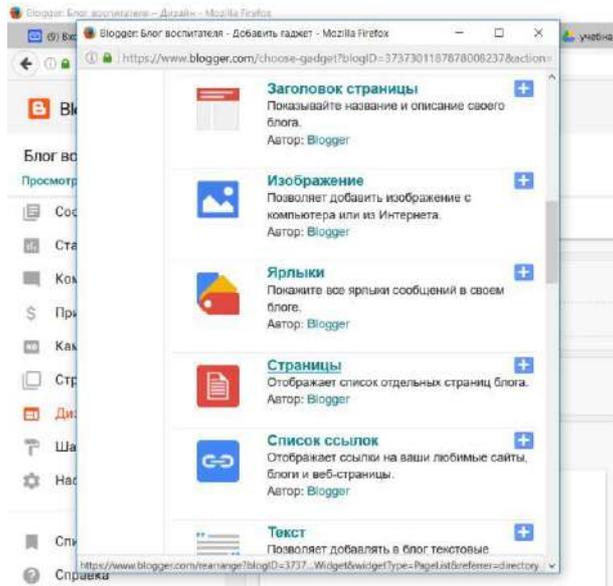


Рисунок 18

- Поставьте галочки для всех страниц и нажмите сохранить(рис.19).
- Затем кнопку Сохранить расположение (рис.20)

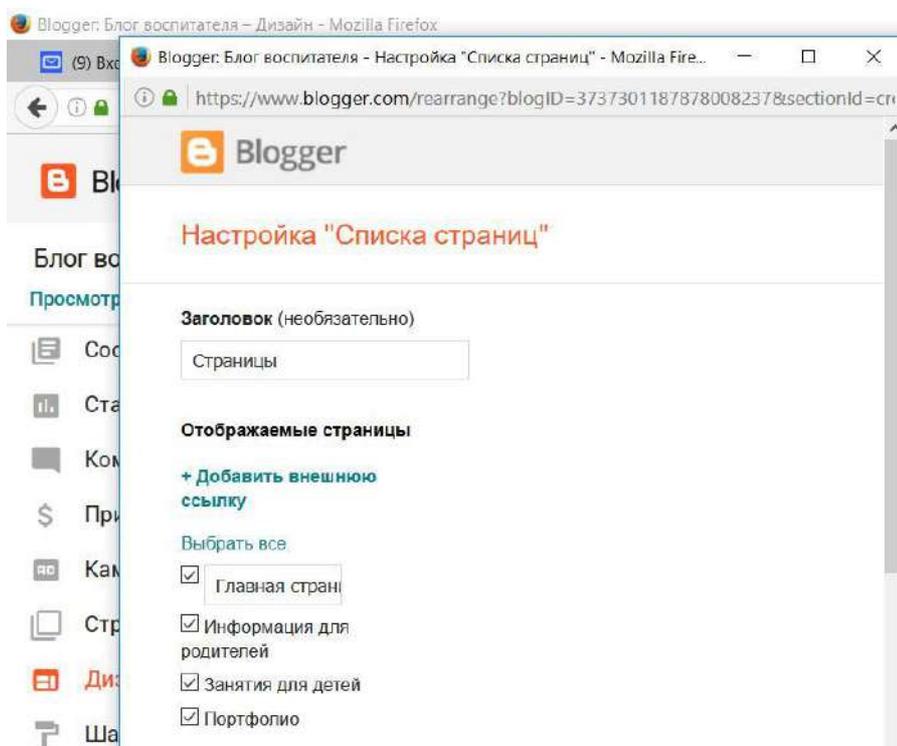


Рисунок 19



Рисунок 20

**Просмотрите блог, теперь можно заполнять страницы информацией, аналогично наполнению страницы Главная.**

Задания для самостоятельной работы:

- Поменяйте дизайн блога, используя разделы дизайн, шаблон и настройки (рис. 21)

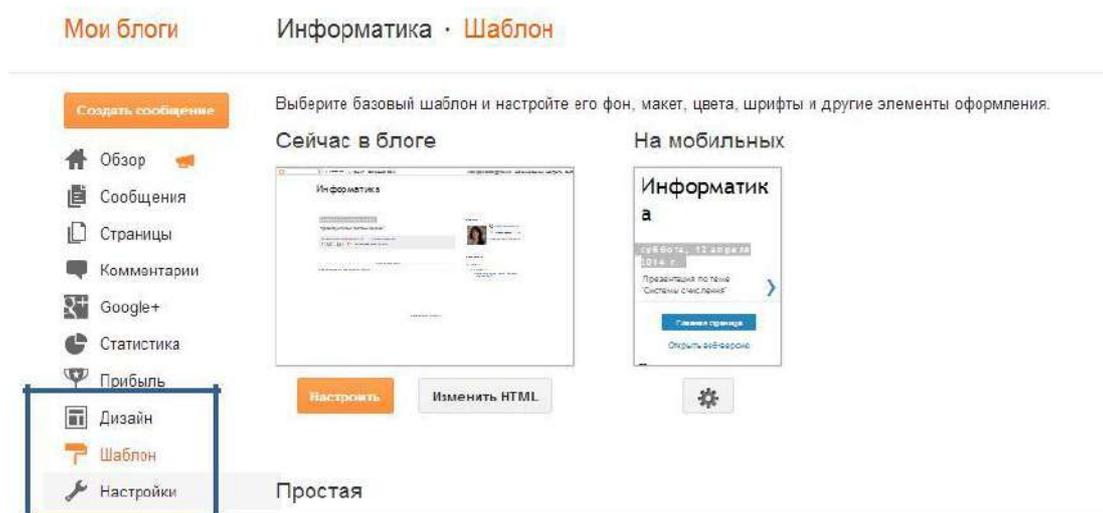


Рисунок 21

20. Для удаления блога необходимо:

- Перейти в раздел Настройки
- Выбрать пункт - Другое
- В разделе Инструменты блога выбрать – **удалить блог** (рис.22).



Рисунок 22

21. При необходимости удалить блог.

*Рефлексия*  
*3 день*

*Данный лист является собственностью организаторов стажерской площадки.  
Страница будет использована для публикации в сети интернет.*

*С наилучшими пожеланиями!*

