День третий — финал

В последний день работы стажировочной площадки мы применили все полученные ранее знания, посмотрели как все это работает с «реальными» детьми, представили полученные результаты в виде презентаций проектов на сцене и теперь готовы подвести итоги.

Дети меня, прямо скажу, удивили. Никогда бы не подумала, что дети могут быть настолько инициативными и творческими, если дело касается того, что им нравится. Даже несмотря на крайне ограниченное время работы (а у нас было минут 30 на разработку проекта и минут 10 на подготовку самой презентации). Немножко замешкавшись вначале, все таки дети прониклись той темой, которая была предложена, приняли брошенный им вызов и очень продуктивно поработали.

Перед выступлением мы все изрядно понервничали, потому что, как оказалось, наша группа выходит последней, а ждать всегда нелегко. Выступили мы неплохо и довольно ярко, хотя выступление было, пожалуй, короче, чем все остальные.

Выступление детей показало, что open case технология действительно работает! И организовать событие не так уж и сложно. Пройдя все этапы организации события, мы действительно его прожили. Теперь каждый стажер из нашей группы готов применять данную технологию в своей практике.

 День второй — разработка события

Вот он и пришел, день номер 2 моей стажировки при лицее. Сегодня было и интересно и страшно одновременно. Интересно, потому что все, что вчера мы еще обсуждали теоретически, уже сегодня нужно применить на практике. И страшно,  «а вдруг не получится»?!

За  довольно непродолжительное время мы должны были придумать столько идей для  Start up-ов (событий, новых проектов), сколько вообще способны. Оказалось, что это непросто, но раз начав, уже невозможно остановиться! Какая талантливая у нас группа учителей! И не забыть  бы еще про Елену Викторовну, которая успевала и генерировать свои идеи и корректировать наши.

После того, как длинный список идей был составлен, мы составили он-лайн опросник для детей и многие дети из нашей школы поучаствовали в опросе, проголосовав за проекты, которые показались им самыми интересными.

После того, как стало понятно, решение какой проблемы наиболее интересно нашим учащимся, мы приступили к проектированию предстоящего события. Опробовав все на практике (и друг на друге) мы наконец-то успокоились и выдохнули — какой замечательный результат такого напряженного дня!

[Ссылка на опрос](https://ru.surveymonkey.com/r/776NFGZ)

Событийность — это процесс, среда, условия, обладающие особенностями:

* открытая среда для равных возможностей;
* эмоциональная окрашенность;
* наличие трудностей, для преодоления которых нужно выйти из зоны комфорта;
* выбор методов и приемов — способов достижения цели;
* сотворчество, сопереживание, содействие, соло;
* личностная значимость;
* продолжение

Технология событийного проектирования

1. Вызов (трудности, «разрыв», выход из зоны комфорта.
2. Событийный дайвинг (погружение, рассмотрение поля проблемы)
3. Проблема/цель/задачи. (зависит от конечного результата, продукта)
4. Go-project (основная работа)
5. Результат (презентация/продукт)
6. Рефлексия
7. Продолжение

День первый — интересное начало

Сегодня мне довелось побывать на удивительном событии — первом дне стажировки в МАОУ Лицей г. Лесной. Здесь столько всего интересного! Начиная от учебных кабинетов и оборудования и заканчивая замечательными педагогами, которые проводили открытые занятия.

На одном из таких занятий посчастливилось побывать и мне. Это было занятие в 1-м классе «Жила-была лягушка, прожорливое брюшко…» Удивительно, сколько на этом занятии я узнала для себя: это и интересная работа с текстом (тоже попробую такой вид работы), и постановка проблемы урока, и способы мотивации детей и (куда же без этого) очень много разнообразнейших сведений о лягушках.

Немало интересного и полезного услышала я также от Елены Викторовны Сваловой, которая рассказала нам про событийный образовательный формат и  прояснила для нас очень много вопросов, на которые сложно было дать ответ до сегодняшнего дня. Вся структура занятия, построенного в событийном формате, перестала быть нечеткой и туманной и стала ясно видна. Дело за малым — 0сталось применить полученные знания на практике, что, в общем-то, и ожидает нас во время оставшихся двух дней стажировки.