



**Школа
РОСАТОМА**

ДНЕВНИК

участника стажировки

проекта "Школа Росатома"



г. Трёхгорный Челябинской области

20 – 22 апреля 2017 год

Справочная информация

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №4»

Адрес: Челябинская область, город Трёхгорный, улица Мира 7а.

Телефон: 8-35191-6-94-97, 835191-6-23-89.

E-mail: dsmontecconi@gmail.ru

ФИО организаторов стажировки	Должность	Контактные данные
Галахова Ольга Николаевна	Воспитатель, руководитель стажировки	8-982-303-73-99 e-mail: ogalah2013@yandex.ru
Мязина Елена Николаевна	Заведующий МБДОУ	Р.т. 8 35191 6-94-97 e-mail: dsmontecconi@gmail.ru
Дубникова Ольга Викторовна	Старший воспитатель	С. т. 8-919-342-4485 e-mail: o.dubnikova@mail.ru

Телефоны такси:

Такси Экспресс	8 (35191) 40000
Такси Удача	8 (35191) 43222
Такси Лимузин	8 (35191) 60666
Такси Форсаж	8 (35191) 65555, 8 (35191) 66666

Гостиница МУП Незабудка

Адрес: улица Мира 19

Телефон: 8 (35191) 62159



**Стажировочная площадка победителя
Конкурса воспитателей, реализующих технологии, соответствующие
ФГОС дошкольного образования
в рамках проекта «Школа Росатома»
в 2016 – 2017 учебном году**

Название стажировки

«Создание ситуаций выбора как одно из педагогических условий развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста»

Цель:

Освоение стажёрами технологии создания ситуаций выбора для ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Выявить проблематику понятий «свобода», «выбор».
2. Познакомить стажёров с ситуацией выбора посредством погружения в непосредственную детскую деятельность в подготовленной среде.
3. Способствовать приобретению у стажёров опыта создания ситуаций выбора.
4. Разработать совместно со стажёрами критерии оценки по данной теме.
5. Определить перечень требований к предметно-пространственной среде с учётом ориентиров, определённых ФГОС ДО, для внедрения в своих группах детского сообщества.



№ п/п	Название модуля	Содержание модуля	Кол-во часов
1	Создание ситуаций выбора для ребёнка во время образовательной деятельности с Монтессори-материалом.	<p>Организация работы с дошкольниками в Монтессори-группе устроена так, что предоставляет детям все свободы, описанные выше. В данном модуле стажёры познакомятся с основными принципами свободы. Педагоги разработают критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды для предоставления детям свободы выбора, которые апробируют в образовательной среде. На практическом занятии попробуют создать модель идеального группового пространства.</p> <p>За «круглым столом» стажёры обсудят результаты наблюдений. С помощью технологии «Острова» будет проведена рефлексия.</p> <p>Основные формы, методы, приёмы работы: <i>входная диагностика, лекторий, работа в подгруппах, наблюдение в среде, экспертиза среды, общегрупповое обсуждение, практическое задание, стажёрская проба, «Круглый стол», фотофиксация, ведение рефлексивного дневника.</i></p>	7,5
2	Создание ситуаций выбора в игровой деятельности с учётом ФГОС ДО.	<p>Во втором модуле стажёры увидят реализацию заявленной темы посредством погружения в игровую деятельность детей, проанализируют и разработают критерии, предъявляемые к педагогу, создающему ситуации выбора для ребёнка. На практических занятиях стажёрам будет предоставлена возможность продумать виды активности и апробировать их в группах с детьми. Участники стажировки поделятся своими впечатлениями, своим видением реализуемых задач.</p> <p>Основные формы, методы, приёмы работы: <i>лекторий, стажёрская проба, практическая деятельность, ведение рефлексивного дневника.</i></p>	5
3	Создание ситуаций выбора в режимных моментах с учётом ФГОС ДО.	<p>На практическом занятии стажёры спроектируют ситуации выбора в режимных моментах. Погрузятся в педагогические размышления в поисках решения проблемных ситуаций по заявленной теме. Во время стажёрских проб педагоги попрактикуются в создании ситуаций выбора.</p> <p>Основные формы, методы, приёмы работы: <i>работа в подгруппах, стажёрская проба, решение проблемных ситуаций в форме интерактивной игры, ведение рефлексивного дневника.</i></p>	4
4	Создание ситуаций выбора в семье.	<p>В этом модуле участникам будет предложено подискутировать о свободах, предоставляемых детям в семье. Стажёры проведут анализ анкет и видеоролика.</p> <p>Основные формы, методы, приёмы работы: <i>групповая дискуссия, практическая работа в подгруппах, стажёрская проба, ведение рефлексивного дневника.</i></p>	4,5
5	Итоговый.	<p>В заключение стажёрам представится возможность создать мультимедийную презентацию по теме стажировки.</p> <p>Основные формы, методы, приёмы работы: <i>работа в подгруппах, презентация, самооценка (технология «ПМИ»), рефлексивный круг.</i></p>	3

Программа стажировки
«Создание ситуаций выбора как одно из педагогических условий развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста»

Первый день - 20. 04. 2017 г.

Время	Мероприятия
9.00 – 10.00	Открытие стажировки. Приветственное слово.
	Тренинг «Будем знакомы».
	Входная диагностика: определение стажёрами целей обучения, мотивов и потребностей на стажировке.
10.00 – 10.30	Лекторий «Свобода и ребёнок? Свобода и ребёнок!»
10.30 – 11.00	Стажёрская проба. Педагогическая лаборатория «Критерии оценки РППС для предоставления детям свободы выбора».
11.00 – 11.15	Чайная пауза.
11.15 – 11.45	Стажёрская проба. Экспертиза предметно-пространственной среды групповых помещений по разработанным критериям.
11.45 – 12.00	Оценочное событие. Обсуждение со стажёрами результатов экспертизы.
12.00 – 13.00	Практическое задание. Создание модели «Модель идеального группового пространства».
	Оценочное событие. Презентация моделей.
13.00 – 14.00	Обед.
14.00 – 14.45	Экскурсия по детскому саду.
14.45 – 15.30	Лекторий «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника».
15.30 – 16.00	Погружение в детскую игровую деятельность «Реализация свобод в игре». Фотофиксация «Свобода в объективе».
16.00 – 16.15	Чайная пауза.
16.15 – 17.00	Оценочное событие. Технология «Три факта, которые удивили. Три вопроса, которые возникли.», «Острова».
Домашнее задание: Рефлексия дня (отзывы в дневниках стажёра).	

Второй день - 21. 04. 2017 г.

Время	Мероприятия
9.00 – 9.20	Утренний сбор. Игры - «ледоколы».
9.20 – 10.30	Стажёрская проба. Погружение в образовательную среду группы. Фотофиксация «Свобода в объективе».
10.30 – 11.00	Оценочное событие. Обсуждение результатов погружения.
11.00 – 11.15	Чайная пауза.
11.15 – 12.15	Стажёрская проба. Разработка критериев роли педагога в создании ситуаций выбора. Работа в подгруппах.
12.15 – 13.00	Защита разработанных критериев.
13.00 – 14.00	Обед.
14.00 – 15.30	Практическое занятие «Подготовка к взаимодействию с детьми в РППС группы».
15.30 – 16.15	Стажёрская проба «Взаимодействие с детьми в РППС группы». Фотофиксация «Свобода в объективе».
16.15 – 16.30	Чайная пауза.
16.30 – 17.00	Оценочное событие «Мои впечатления от взаимодействия с детьми».
17.00 – 18.00	Оценочное событие. «Острова». «Три факта, которые удивили. Три вопроса, которые возникли.»
Домашнее задание: Рефлексия дня (отзывы в дневниках стажёра).	

Третий день - 22. 04. 2017 г.

Время	Мероприятия
9.00 – 9.45	Практическое занятие «Проектирование ситуаций выбора в режимных моментах». Технология Word café.
9.45 – 10.45	Стажёрская проба. «В поисках решения проблемных ситуаций».
10.45 – 11.00	Чайная пауза.
11.00 – 11.30	Полипозиционная дискуссия «Свобода в семье: за и против».
11.30 – 12.15	Практическая работа с анкетами. Анализ анкет. Обсуждение видеоролика «Предоставление свобод ребёнку в семье».
12.15 – 12.30	Подготовка к оценочному событию «Свобода в объективе».
12.30 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Оценочное событие. Мультимедийная презентация «Свобода в объективе». Работа в подгруппах.
14.30 – 15.00	Защита презентаций.
15.00 – 15.15	Рефлексия по результатам стажировки: «ПМИ». «Острова», отзывы в дневниках стажёра.
15.15 – 16.00	Закрытие стажировки. Вручение сертификатов.

Свобода и ребёнок? Свобода и ребёнок!

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации Российского образования», в Законе РФ «Об образовании в РФ» и других нормативных документах сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Каждый человек рождается свободным. Это его неотъемлемое изначальное право. Для полноценного развития человечества необходимо общество свободных людей. Из юного поколения мы должны воспитать сильных людей, а сильными людьми мы называем людей самостоятельных и свободных.

Что даёт ребёнку СВОБОДА?

- Освобождение от навязанных стереотипов.
- Способность к полной спонтанной концентрации.
- Формирование сознательного послушания.
- Тренировка волевых качеств.
- Воспитание трудолюбия и стремления к самосовершенствованию.

Дисциплина – это умение владеть собой, соотносить своё поведение с необходимостью следовать тому или иному житейскому правилу.

Дисциплина – для активной деятельности, для труда, для добра, а не для пассивного соглашательства, неподвижности и «слепого» послушания.

Правила подчёркивают уважение к собственной и чужой деятельности, к личному и чужому игровому пространству, и вещам, ответственность за материал и мебель группы и т.п.

Основные СВОБОДЫ, предоставляемые ребёнку в детском саду:

- ✓ свобода передвижения по помещениям,
- ✓ свобода выбора материала,
- ✓ свобода выбора места работы,
- ✓ свобода выбора момента начала работы, её продолжительности и темпа,
- ✓ свобода выбора партнёра.

Воспитывающий взрослый обязан создать для ребёнка ситуации выбора.

Стажёрская проба «Разработка критериев оценки РППС для предоставления детям свободы выбора»

№	Показатели (+ критерии)	Оценка

Игра – ведущая деятельность дошкольника

*«Игра есть потребность растущего организма...,
игра для них - учёба, игра для них – труд,
игра для них – серьёзная форма воспитания.
Игра – способ познания окружающего»*

Н. К. Крупская

«Гигантская кладовая настоящей творческой мысли»

Д. Б. Эльконин

«Девятый вал детского развития»

Л. С. Выготский

Игра формирует и развивает:

- произвольные внимание и память,
- умственная деятельность, воображение,
- потребность в общении,
- воля,
- личность ребёнка и др.

Особенности развития игры дошкольников по методике Е. Кравцовой

- ❖ **0 – 0,5 лет** – непосредственное эмоционально-личностное общение.
- ❖ **0,5 – 2 лет** – предметно – манипулятивная деятельность.
- ❖ **2 – 7 лет** – игра!
- ❖ **с 2 лет** – зарождение режиссёрской игры.
- ❖ **с 3 лет** – зарождение образной игры.
- ❖ **с 3,5 лет** – зарождение сюжетно – ролевой игры.
- ❖ **6-7 лет** – игры с правилами.

Функции настоящего воспитателя

- Воспитатель сам умеет играть** (вовремя принимает предложения детей в процессе игры, по просьбе детей берёт на себя роль, активно взаимодействует с другими персонажами в момент игры и т.д.).
- Постоянно обогащает детскую игру** (может достроить, развернуть предложенное ребёнком событие, ввести нового персонажа, принять на себя роль, новую тему живущей в группе игры, обеспечить временем, местом и материалом для самостоятельной игры).
- Понимает, что должно быть в развивающей среде в соответствии с возрастом детей...**
- Постоянно работает с родителями ребёнка** (рассказывает об успехах ребёнка, о его взаимоотношениях со сверстниками в группе, интересуется жизнью ребёнка в семье и т.п.).
- В игре может решать образовательные задачи.**

Роль воспитателя в развитии разных видов игр

Режиссёрская игра

- Предоставлять детям возможность уединения;
- обеспечивать разными материалами;
- насыщать среду различного рода макетами (*лес, изба, дворец, улицы города*);
- обеспечивать поддержку детской игры (*ненавязчиво задавать ребёнку провоцирующие вопросы, ставить проблему*).

Образная игра

- Рассказывать детям истории, сказки; предлагать для рассматривания иллюстрации из книг, просматривать мультфильмы, документальные фильмы;
- насыщать игровую среду необходимым материалом;
- обеспечить сценой – небольшое возвышение, или место, отделённое занавесом из ткани, из ширм, т.к. ребёнку в образе нужны зрители;
- не вмешиваясь в игру, обязательно обращать внимание на ребёнка, принявшего какой-то образ: «Что за кошечка ко мне подошла? Молочка хочешь?»;
- можно принять свой образ и обыграть его, побуждая тем самым к игре детей.

Сюжетно-ролевая игра

- Рассказывать детям о нашем социальном устройстве (*главный-подчинённый*);
- посещать места, где есть социальная жизнь (*походы в гости к друзьям, к бабушке, на детские площадки, в магазины, цирк, в театр и т.п.*);
- обеспечить энциклопедиями, книгами, фильмами, альбомами, журналами для поиска информации;
- предоставить возможность для самостоятельного моделирования игрового пространства;
- принимать на себя роль в игре, «живущей» в группе;
- обогащать игру новыми персонажами (*например, в магазине работают не только продавцы, но и кассиры, консультанты, уборщики и т.д.*), игровым материалом, предметами-заместителями.

Игра с правилами

- обеспечить настольно-печатными, дидактическими играми,
- обеспечить спортивным инвентарём, атрибутами для подвижных игр,
- предоставить возможность смоделировать себе место для разворачивания игры,
- побуждать детей к самостоятельному изготовлению игр по собственным правилам.

Если ребёнку будет предоставлена располагающая ресурсами и благоприятная для развития игровой деятельности **среда**, то он будет играть, развиваться, совершенствоваться (**см. Приложение**).

Оценка игровой среды группы

№	Показатели	Рекомендации для эксперта
1. Среда, которая располагает ресурсами и благоприятна для развития игровой деятельности ребёнка		
1.1	Среда позволяет ребёнку погрузиться в режиссёрскую игру	<p>Детям предоставляется возможность уединения (пледы, шали, занавешенные столы, образующие под столом закрытое пространство и т. д.).</p> <p>В образовательной среде группы много различных предметов-заместителей из разнообразных материалов (бумажные, деревянные, тканевые, природные и т. д.).</p> <p>В образовательной среде детей дошкольного возраста представлены различные макеты ограниченного пространства (лес, улица, дорога и т. д.) имеется коробка с разнообразными мелкими игрушками и материалами для разыгрывания сюжетов.</p> <p>Все материалы доступны детям в течение всего дня.</p>
1.2	Среда позволяет ребёнку погрузиться в образную игру	<p>В группе достаточное количество материалов для образных игр детей – костюмы для переодевания, реквизит (головные уборы – каски, короны, береты, веночки; различная обувь – ботинки, туфли и др.; аксессуары – кошельки, сумочки дорожные сумки, чемоданы и др.; галстуки, бабочки, трости, жилеты, накидки, пиджаки и др.; волшебные палочки и другие атрибуты сказочных персонажей, людей различных профессий).</p> <p>В образовательной среде группы есть место, где расположены ткани различных размеров, расцветок и фактур, различные вспомогательные материалы – верёвки, крепежные материалы и т. д.</p> <p>В образовательной среде группы старшего дошкольного возраста представлены элементы костюмов, изготовленные детьми для выражения выбранного образа в игре.</p> <p>Для обогащения представлений образах, принимаемых детьми в игре, в группе есть книги по различным тематикам с яркими красочными картинками, мультфильмы, энциклопедии и т. д.</p> <p>В пространстве группы есть место или небольшое возвышение (сцена) для демонстрации детьми образов, принятых на себя в игре.</p> <p>Все материалы удобно хранятся и доступны детям в течение всего времени.</p>
1.3	Среда позволяет ребёнку погрузиться в сюжетно-ролевую игру	<p>В среде группы оборудование для игр (полки, столы, стулья, ширмы различной высоты, сундуки, коробки и т. д.), может использоваться детьми для разных игровых задач, что позволяет смоделировать игровое пространство под замысел ребенка. («Больница», «Дом», «Библиотека», «Космодром», и др.).</p> <p>Среда группы не перегружена проработанными игрушками (куклы, машины, мягкие игрушки и др.), в ней достаточно игрового реквизита для поддержки игрового замысла детей (продукты, набор посуды, постельное бельё и т. д.). однако «этот достаточный уровень» предполагает его некоторую нехватку, провоцирующую самостоятельное изготовление детьми материалов для игры.</p> <p>В образовательном пространстве достаточно предметов-</p>

		<p>заместителей, способных дополнить или восполнить недостающее оборудование для игры по собственному замыслу.</p> <p>Все материалы безопасны, доступны детям в течение дня.</p>
1.4	Среды позволяет ребёнку погрузиться в игру с правилами	<p>В образовательной среде группы есть достаточное количество настольно-печатных, дидактических игр и других различных игр с правилами в соответствии с возрастом воспитанников.</p> <p>В группе есть пространства, где ребёнок или несколько детей смогут объединиться для игры с правилами.</p> <p>В группе есть атрибутика для подвижных игр, использованы другие помещения группового блока, холла для возможности игр детей со спортивным оборудованием.</p> <p>В группах старшего дошкольного возраста есть игры-бродилки, другие игры с правилами из подручных материалов, созданные детьми по собственному замыслу.</p>
2. Маркеры среды, позволяющие установить, что игровая деятельность проживается детьми группы как ведущая и осмысленная ими		
2.1	Следы игровой деятельности	<p>Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие интерес нескольких групп детей или одного ребёнка.</p> <p>В игровом пространстве сохраняются следы игровых замыслов, отражающие интерес нескольких групп детей или одного ребёнка.</p> <p>В игровом пространстве находятся предметы-заместители, которые внесены в игры, как недостающие для развития игры материалы.</p> <p>В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссёрская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере.</p> <p>На стойке (полке и др.) с материалами для образной игры видны следы детского присутствия (костюмы, подобранные для сегодняшних игр, куски тканей, стянутые под воплощение замысла и т. д.).</p> <p>Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т. д.) и оно задействовано детьми в игре.</p> <p>В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры.</p> <p>В группе есть маркеры, знаки, отражающие правило «не ломать постройки», «не убирать игрушки», знаки личных предпочтений.</p>
2.2	Документация	<p>В группах старшего дошкольного возраста присутствуют следы детской документации (детские проекты по обогащению игры, в которой живут дети; модели иерархических отношений; перечни ролей, включённых детьми в игру и т. д.).</p> <p>Имеются фотоматериалы, отражающие игровую деятельность детей.</p> <p>В режиме дня группы и в утренний и вечерний отрезок времени предусмотрено не менее 3-х часов на игровую деятельность детей.</p>

3 идеи, мысли, факта, которые удивили, заинтересовали...

1.	
2.	
3.	

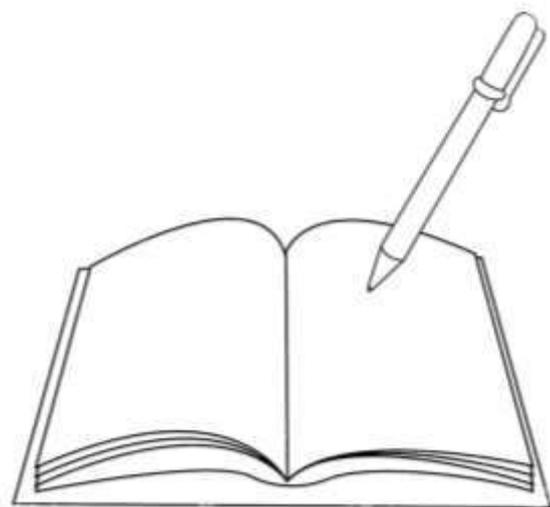
3 вопроса, которые возникли в ходе работы

1.	
2.	
3.	

Мы будем признательны, если данный листок Вы оставите организаторам стажировки!

РЕФЛЕКСИЯ. ПЕРВЫЙ ДЕНЬ.

Данный лист является собственностью организаторов стажировочной площадки. Страница может быть использована для публикации в сети Интернет.



Стажёрская проба
«Разработка критериев роли педагога в создании ситуаций выбора»

Практическое занятие
«Подготовка к взаимодействию с детьми в РПС группы»

3 идеи, мысли, факта, которые удивили, заинтересовали...

1.	
2.	
3.	

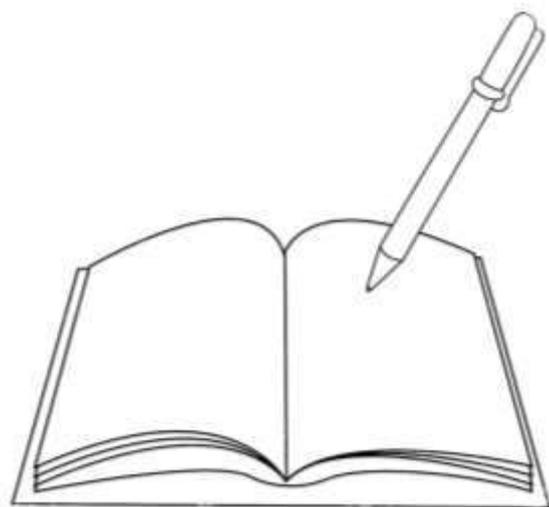
3 вопроса, которые возникли в ходе работы

1.	
2.	
3.	

Мы будем признательны, если данный листок Вы оставите организаторам стажировки!

РЕФЛЕКСИЯ. ВТОРОЙ ДЕНЬ.

Данный лист является собственностью организаторов стажировочной площадки. Страница может быть использована для публикации в сети Интернет.



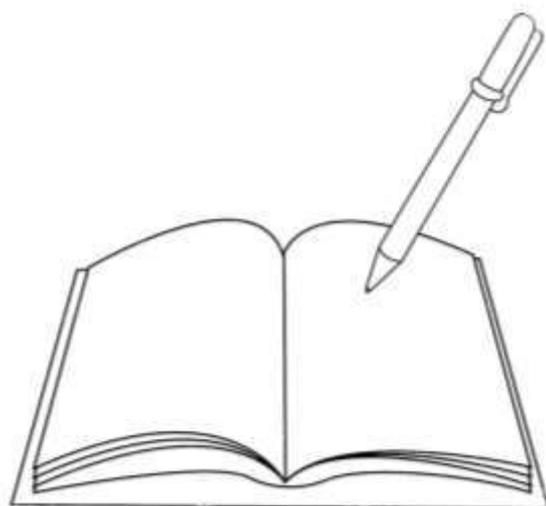
Свобода в семье: за и против

Таблица «ПМИ»

Плюс	
Минус	
Интересно	

ОТЗЫВ О СТАЖИРОВКЕ.

Данный лист является собственностью организаторов стажировочной площадки. Страница может быть использована для публикации в сети Интернет.



Притча «Правильный выбор»

Ученик пришёл к своему духовному наставнику и говорит:
— Учитель, помоги мне! Я хочу быть мудрым и успешным человеком.
Но у меня ничего не получается!

— Почему ты так решил? — спросил учитель.

— Мне не хватает в жизни мудрости. Многие решения, которые я принимаю, к сожалению, оказываются неверными. Вот, например, месяц назад передо мной был выбор, куда поехать на отдых: в горы или к морю.

— И что же ты выбрал?

— Я поехал в горы.

--- Отличное решение, — сказал учитель.

— Я тоже так думал, — вздохнул ученик. — Но весь месяц моего отдыха в горах шёл дождь. А мои друзья тем временем отлично отдохнули у моря. И почему я не поехал вместе с ними?

— И такие ситуации очень часто происходят в моей жизни, — продолжал ученик. — Учитель, подскажи, как мне стать мудрее?

Учитель подумал и ответил:

— Это очень легко: просто поверь в свой выбор! Любое решение, которое мы принимаем — правильное! Ты же не знаешь, что могло случиться с тобой у моря. Возможно, ты мог заболеть и пролежал бы весь отдых в постели. Всё относительно. В любом случае, главное всегда нужно принимать хоть какое-то решение. Любое решение лучше, чем отсутствие такового! Мы никогда не узнаем, хороша ли та дорога, на которую мы не свернули.