

РЕФЛЕКСИЯ. ВТОРОЙ ДЕНЬ.

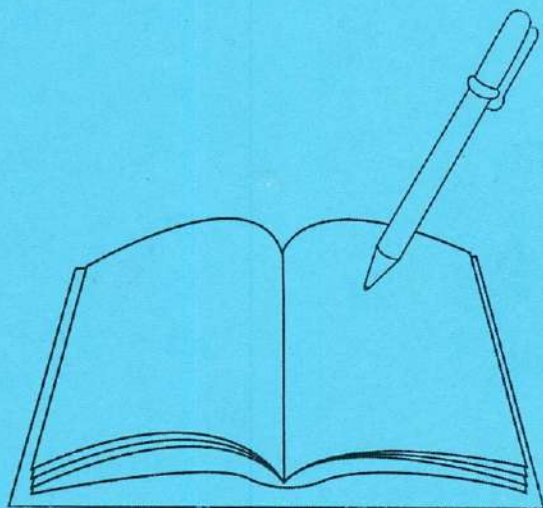
Во второй день эта игра и котелок отменили а мероприятия: это - погружение в образовательную среду группы и взаимодействие с детьми в РППС группах.

В первом случае, в группе царил спокойная, рабочая атмосфера. Каждый ребёнок начал себе рисовать и заниматься им. Было заметно, что такая работа превратилась в игру.

Во втором случае, дети стали больше рисовать и заниматься. Разбили на команды, каждая из которых отвечала за свою часть проекта. Собаки получили яркими, творческими и интересными.

Всё это оказалось возможным потому, что детям предоставили свободу выбора и подтвердили их инициативы.

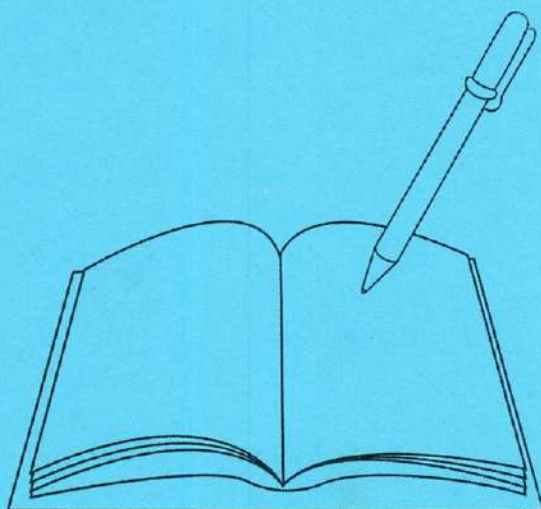
Данный лист является собственностью организаторов стажировочной площадки. Страница может быть использована для публикации в сети Интернет.



РЕФЛЕКСИЯ. ВТОРОЙ ДЕНЬ.

Второй день был очень продуктивным
перед нами стояло много задач,
но моя дружная команда справилась.
Очень понравилась открытое
мероприятие с детьми. Мы
успели не только детей в
реши, успели было также
переключить себя, но мы старались
включить все по системе
исследования. Взяли много для
себя, хотели бы заметить это
со своим детьми. Хотелось
бы конкретнее больше
узнать о свободе выбора.

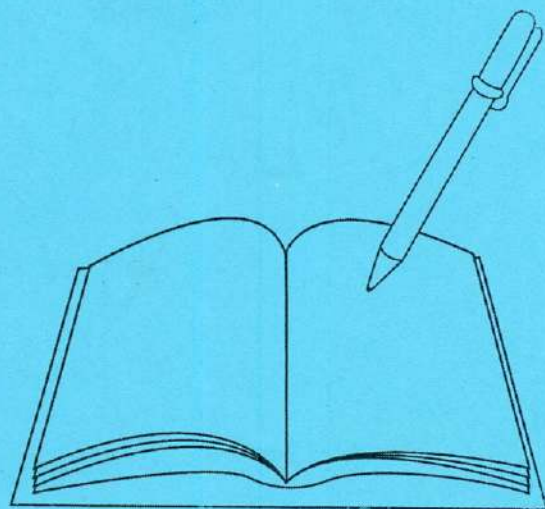
Данный лист является собственностью
организаторов стажировочной площадки.
Страница может быть использована для
публикации в сети Интернет.



РЕФЛЕКСИЯ. ВТОРОЙ ДЕНЬ.

Второй день стажерской практики прошёл очень быстро, увлекательно, интересно. Дети, не стеснясь, приглашали меня поучаствовать в их заметках - построена игра "Сладкая жизнь". Во время нашего творческого заметки я обратила внимание, что дети умеют между собой договариваться, слушать, слышать и уважительно относиться к своему партнёру.

Данный лист является собственностью организаторов стажировочной площадки. Страница может быть использована для публикации в сети Интернет.



РЕФЛЕКСИЯ. ВТОРОЙ ДЕНЬ.

Второй день стажировки был очень насыщенным. Большую часть времени мы находимся с детьми. Погрузились в игровую деятельность детей.

На практике мы увидели, что ребенку предоставляется различные свободы: свобода выбора места работы, выбора материала, выбора партнёра, ребенок может свободно перемещаться по группе и др. Дети работают в привычном для себя темпе.

Воспитатель в основном играет роль наблюдателя, но в любое, нужное для ребенка время может направить, помочь, подсказать ему. В то же время ребята соблюдают дисциплину (определенные заранее правила поведения).

Вечером мы пытались во взаимодействовать с детьми, хотели заинтересовать их. Вместе со стажёрами мы придумали проблемную ситуацию и пытались ее решить с помощью детей (вместе мы делали подарок нашей маме Зине и нарисовали коллективную работу). В то же время создавались ситуации выбора.

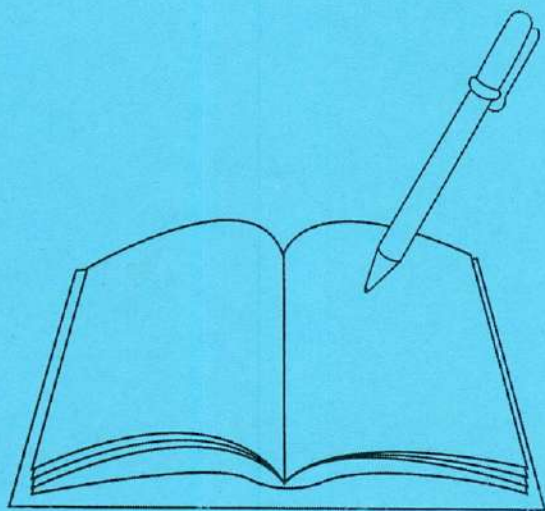
Данный лист является собственностью организаторов стажировочной площадки. Страница может быть использована для публикации в сети Интернет.



РЕФЛЕКСИЯ. ВТОРОЙ ДЕНЬ.

Очень насыщенной и продуктивной день. Была возможность пообщаться с такими замечательными детьми, поближе познакомиться с РЭБС по системе Монтессори. Получила хороший опыт. Есть моменты, которые заинтересовали, захотелось испробовать в своей работе. Спасибо педагогам группы "Солнышко". Спасибо Елене Николаевне за экскурсию по группам. Спасибо коллегам Ольге Николаевне.

Данный лист является собственностью организаторов стажировочной площадки. Страница может быть использована для публикации в сети Интернет.

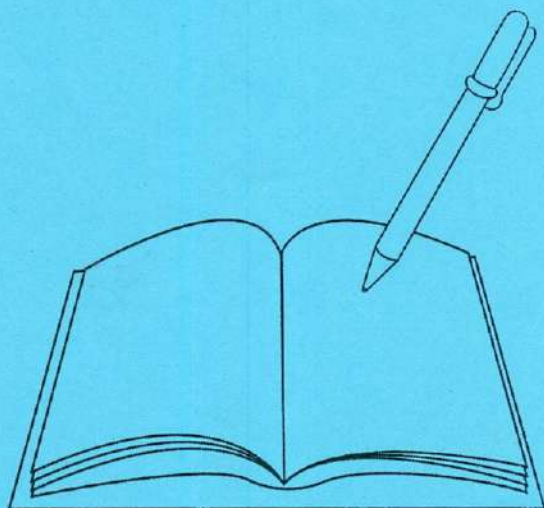


РЕФЛЕКСИЯ. ВТОРОЙ ДЕНЬ.

Очень признательна организаторам стажировки за предоставленную возможность увидеть работу учителя Монтессори с детьми. С какой легкостью перагол направляла детей в русле выбранной работы и идеи, затрачивались любые вопросы к детям (и как легко для объяснения и яши).

Сразу считывается система работы, традиции (круг, начало, ритуал окончания и т.д.) и видно, что детям это очень нравится.

Данный лист является собственностью организаторов стажировочной площадки. Страница может быть использована для публикации в сети Интернет.



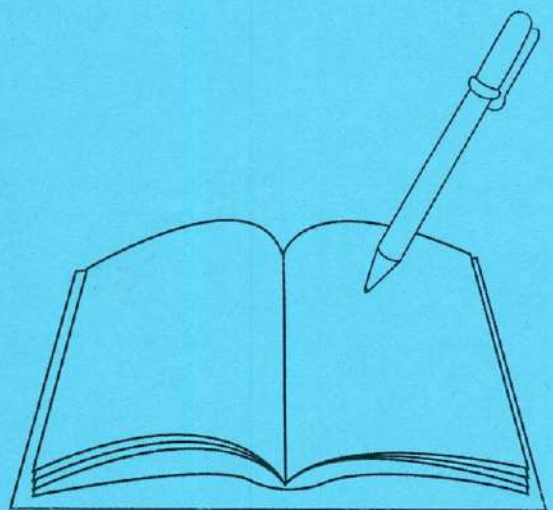
РЕФЛЕКСИЯ. ВТОРОЙ ДЕНЬ.

Девочки молодцы!

Видно что ведется системная работа. Показана спокойная обстановка в группе во время образовательного процесса. Конкретная вся ваша работа и обстановка в детском саду!

Спасибо большое!

Данный лист является собственностью организаторов стажировочной площадки. Страница может быть использована для публикации в сети Интернет.



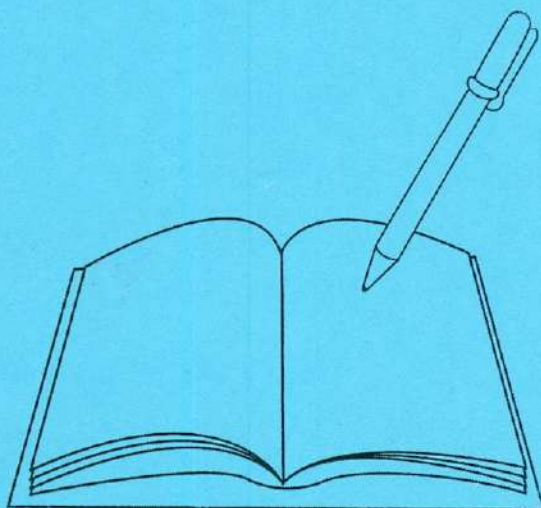
РЕФЛЕКСИЯ. ВТОРОЙ ДЕНЬ.

Всё очень понравилось!

Возникло множество вопросов, на которые с готовностью мне ответили дети, воспитатели группы "Солнышко" и Ольга Николаевна.

Большое спасибо!

Данный лист является собственностью организаторов стажировочной площадки. Страница может быть использована для публикации в сети Интернет.



РЕФЛЕКСИЯ. ВТОРОЙ ДЕНЬ.

Было очень интересно. Мы вылились в образовательную среду группы, увидели, как дети осуществляют выбор деятельности, почти каждый в итоге получил какой-то продукт, достиг определенно результата своей деятельности.

Во второй половине дня мы сами привнесем образовательное событие в группу. Было не очень просто привлечь детей и почти невозможность от них, но у нас это удалось. Проблема была такой: моншанетене хочет прилететь к нам на землю. Помогите им. И все. Дрем, как дети начали придумывать сами. У нас был пятый восторг от того, как сильно развлекло воображение детей. В итоге у нас с детьми получились отличный пункт приземления для моншанетен с ковами.

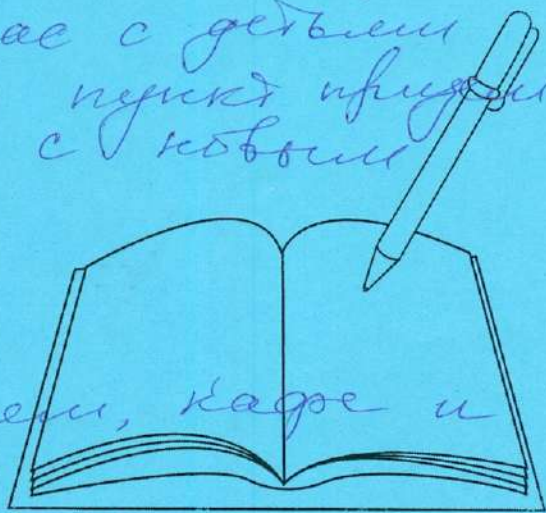
Данный лист является собственностью организаторов стажировочной площадки.

Страница может быть использована для публикации в сети Интернет.

моншанетены ковадены, кадре и подвесной азбукой 21!

Все очень понравилось!!!

Дети супер!!!



3 идеи, мысли, факта, которые удивили, заинтересовали...

1. Завесило приветствие детей в кругу "Доброе утро".
2. Ограничение образовательной деятельности.
3. Очень трудно ограничить свободную игровую деятельность в сюжетно-ролевой игре.

3 вопроса, которые возникли в ходе работы

1. Работе "Зеленого сада".
- 2.
- 3.

Мы будем признательны, если данный листок Вы оставите организаторам стажировки!

3 идеи, мысли, факта, которые удивили, заинтересовали...

1. Смысленная, организованная работа с монтессори-материалами.
2. Спокойная рабочая обстановка во время работы с материалами.
3. Разнообразие материалов и не только монтес. материалов. Использование разных разв. игр (сделан самостоятельно).

3 вопроса, которые возникли в ходе работы

1. Как планируются темы посещения на курсе?
По какому критерию?
(с учетом выбора педагогов? тематик курсов?
или всегда выбора ребенка?)
2. →
3. →

Мы будем признательны, если данный листок Вы оставите организаторам стажировки!

3 идеи, мысли, факта, которые удивили, заинтересовали...

1. Удивило насколько разнообразно дети используют Монтессори материал.
2. Очень обрадовала спокойная, доброжелательная обстановка во время работы с Монтессори материалом.
- 3.

3 вопроса, которые возникли в ходе работы

1. Как не ограничивая речевые способности детей развивать инициативу, помогать детям уверенно себя вести в роли.
2. Не поздно ли до конца как реализовать образовательные задачи по областям, заданным нам ФГОС
- 3.

Мы будем признательны, если данный листок Вы оставите организаторам стажировки!

3 идеи, мысли, факта, которые удивили, заинтересовали...

1. Понравилась спокойная обстановка во время занятий, все дети между собой умеют договариваться.
2. У каждого ребенка есть свое личное пространство (коврик), в которое другими детьми без разрешения входить нельзя.
3. Понравилось, что детей быстро заинтересовала сюжетно-ролевая игра "Путешествие на остров радости".

3 вопроса, которые возникли в ходе работы

1. Что делать, если многие дети захотели работать с одним и тем же материалом одновременно в ходе работы?
- 2.
- 3.

Мы будем признательны, если данный листок Вы оставите организаторам стажировки!