**Эссе участников стажировки.**

В первый день стажировки детский сад №19 «Светлячок» радостно распахнул для нас свои двери. Гостей торжественно встретили в музыкальном зале дети и сотрудники. Коллективная игра «Знакомство» позволила нам познакомиться ближе. И началось самое интересное! Мы разделились на три группы и нам предложено было создать портрет педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога. Что же такое игра в дошкольном возрасте? Какое значение она имеет для ребенка? Мы рассмотрели все виды игр по технологии Е. Е. Кравцовой. И тут мы очутились в мире детства! Играли, танцевали, фантазировали! Ирина Георгиевна дала возможность почувствовать себя детьми. В ходе работы первого дня мы провели экспертизу предметно-развивающей среды групповых комнат детского сада с заполнением экспертных карт.

А какова роль воображения в развитии игровой деятельности дошкольника? И мы получили ответе на все интересующие нас вопросы. Провели игры с использованием технологии по развитию воображения, придумывали комплексы разминок, составляли из картинок смешные рассказы. Завершающем событием первого дня стажировки стали игры на воображение с детьми в разных возрастных группах. Ребята были рады общению с нами, играли, придумывали, показывали свои достижения, с удовольствием рассказывали, как им нравится ходить в детский сад «Светлячок».

Самохвалова Е.А., Белошапкина М.Л., г.Железногорск

**5 апреля – третий день стажировки.**

Утро. Захожу в детский сад № 19 как в свой родной. За два дня стажировки мы не только подружились друг с другом, но и сроднились с сотрудниками, детьми и даже помещением. Имея возможность свободно передвигаться по саду во время выполнения стажерских проб, прекрасно ориентируемся в пространстве и, что удивительно, становимся уже не гостями, а долгожданными участниками игровой деятельности детей.

Утро для стажеров начинается с коллективного приветствия и небольшого диалога с коллегами. Это еще больше сближает и настраивает на совместную работу. Просматриваю план на день и понимаю, что сегодня предстоит активная деятельность – разработка игрового события с использованием полученных технологий. Но сначала обсуждаем в группах критерии для карт наблюдения за игровой деятельностью, по которым и будем оценивать свой продукт. Обсуждение проходит активно, коллеги осознанно подходят к выполнению задания, обсуждают и уточняют каждый критерий, вносят дополнения, опираясь на собственный опыт. В результате получили общий продукт – карту наблюдения за игровой деятельностью. Первый анализ по карте проводим после видео просмотра игрового события «Зоопарк», которое организовала Шатрова И.Г. с ребятами средней группы. Анализируя деятельность детей и роль воспитателя, понимаем, что не все критерии карты работают, вносим корректировку, расшифровываем некоторые критерии более детально. В составе новой группы приступаем к разработке своего варианта игрового события. Здесь самое сложное, на мой взгляд, определиться с темой и замотивировать её для детей. Перебираем варианты, понимая, что это должно быть необычно, интересно и понятно детям. Не забываем о создании возможности для ребят проявить инициативу и самостоятельность, выбрать партнеров и атрибуты для игры, создать недостающие с помощью подручных средств, оптимально преобразовать пространство под замысел. Останавливаемся на космической теме, вкладывая в нее проблему помощи жителям Неизвестной планеты. Мотивацию организуем с помощью компьютера: без труда находим в интернете тревожные космические звуки, распечатываем на принтере зашифрованное письмо о помощи от инопланетян… Планируя событие, сами входим в кураж, ведь каждый педагог в душе ребенок! Хочется скорее отправиться в путешествие! Но так важно все продумать на старте, чтобы событие было не только увлекательным, но и полезным! Обсуждаем и планируем дальше: выделяем ролевые группы, изготавливаем модели – символы для распределения ролей, продумываем начало и конец полета, а внутреннее содержание оставляем для детской фантазии. Наконец, проигрываем событие со стажерами и убеждаемся в том, что игра становиться общим полем для творчества, новых идей и неожиданных поворотов. Очень хороший прием – планирование с последующей реализацией собственного продукта (теория, подкрепленная практикой), а потом его полный анализ с дополнениями, предложениями, вариантами. В процессе такой работы в обществе коллег отрабатываются педагогические компетентности: разработчика, эксперта, методиста.

После обеда обсуждаем проблему «Умение выигрывать и проигрывать» в форме дебатов, приводим аргументы «За» и контраргументы «Против», пытаемся найти разные формы поощрения для победителей и оказать поддержку проигравшим. Опять на помощь приходит опыт! Исходя из которого, осознаю, как мало внимания мы оказываем проигравшим, а им ведь так нужно не потерять веру в собственные силы! Разрабатываем и проигрываем ритуалы для победителей и проигравших, стараемся зафиксировать их в журналах стажеров. Кстати, отдельное спасибо руководителю и организаторам стажировки за подготовку документации для участников! Очень удобно: план на день, карты, схемы, таблицы для работы, рефлексия – все в одном месте! Кроме того, мы получили теоретические материалы, презентации и видеосюжеты для распространения опыта среди коллег в своем ДОУ! Взяли на заметку разные формы проведения рефлексии и коллективных игр. СПАСИБО! Отдельное спасибо фотографу Елене Владимировне Волковой за фотосессию с места события, это фотодневник нашего общения и память!

Неизбежно приближалось прощание… Проводили нас, как и встретили, торжественно, ярко с музыкой и выступлением детей!

Вручили свидетельства, памятные фотографии и сувениры ручной работы.

До свидания «Светлячок»! Неси свой добрый свет познания и просвещения детям и взрослым!

Гусева М.В., г.Зеленогорск

**Я – стажер.**

Для меня стажировка – это:

С – система новых знаний, подходов, технологий

Т – творческий подход х заданиям

А – апробация методов и приемов

Ж – живое общение с коллегами

И – интерес к теме стажировки

Р – работа над собой

О – оригинальность заданий

В – воодушевление от результатов наших команд, от личного вклада

К – комплексный и всесторонний охват темы

А – активность на протяжении всех стажировочных дней.

Как здорово оказаться в группе педагогов единомышленников!!! Когда все мыслят в едином ключе! Фонтанируют идеями, не боясь показаться смешными или получить неодобрение окружающих! Мы уже свободно обращаемся друг к другу по именам, за это время (1,2 день) узнали многое о работе каждого члена стажировки. Оказалось полезным немного побыть «детьми», выполняя различные задания. Это помогло раскрепоститься и почувствовать себя комфортно в новой группе людей.

Хочу отметить очень четкую и хорошо продуманную организацию каждого стажировочного дня. Это позволяет экономить время на мелочах, при этом узнавать больше интересного.

Тема «Моделирование в игре» мне близка и понятна, при этом я для себя взяла много «изюминок», которые обязательно воплощу в работе с детьми. Я приобрела новый педагогический опыт и уверена, чем больше воспитатель знает и умеет, тем легче и интереснее ему работать с детьми!

Все положительные эмоции, впечатления, обобщенные знания, новые знакомства с коллегами «поедут» со мной в мой город, чтобы там проявиться в тот момент, когда я буду рассказывать о творческой, насыщенной яркими событиями, стажировке!

Ирина Георгиевна! Вам спасибо за все!!! За Ваш оптимизм, профессионализм, вклад в стажировку, сопровождение, как методическое так и личное (экскурсия по городу, помощь в решении бытовых проблем)!!! Желаю Вам оставаться такой же творческой, оптимистичной и открытой!!!

Нерух Л.Ю., г.Озерск

Перезагрузка мыслей, поиск смыслов, самоанализ и самокритика – вот лишь малая часть того, что происходило со мной в эти три дня.

Радость от общения с коллегами, восторг открытий и удовлетворение от положительной оценки сделанного, позволили раскрыть творческий потенциал: удалось реализовать пусть пока еще в виде чернового конспекта те мысли, которые зрели в голове уже давно.

Каждый из нас размышляет о сущности педагогической деятельности: хочется понять тот мотив, который заставляет заниматься этим трудным делом.

И если уж отдали этому занятию всю теплоту своей души, частичку себя, то, что взамен? Педагоги в большинстве своем люди особенные: не ждущие от судьбы ни почестей, ни наград.

Воспитатель должен быть интересным для своих детей, у него должен быть жизнерадостный и веселый характер, если сердиться, то не долго, избегать монотонности, скуки, быть всегда "чуть-чуть" ребенком, уметь учиться у детей их видению мира. А как важно уметь вместе смеяться, думать, чувствовать!

Современный воспитатель-это человек, сочетающий в себе черты и психолога, и артиста, и наставника. Воспитатель должен иметь талант, вдохновение за целый день перевоплощаться несколько раз, и чем правдоподобнее это сделает мастер своего дела, тем ощутимее результат...

Три дня пролетели незаметно. Жалко, что они закончились. Не хочется расставаться, но очень хочется уже использовать, применить полученные знания в своей работе. Мне кажется, очень важно не потерять взаимосвязь, контакты между теми, кто хочет и готов общаться, развиваться дальше.

Кабачкова И.А., г.Зеленогорск

**Мои впечатления от стажировки.**

Я очень рада, что попала на стажировку к Ирине Шатровой и познакомилась с такими замечательными педагогами. В первого же дня я осознала, что обучение будет проходить в атмосфере непринужденного общения и доверия, а совместные игры, тренинги, помогли нам сдружиться в единый коллектив. Музыкальные, физкультурные паузы, проведенные с детьми, позволили легко и непринужденно вступать в игровое общение с ребятами и реализовать на практике разные игровые технологии.

Второй день нашей стажировки начался с разработки проектов построения предметно-пространственной и образовательной среды ДОУ, способствующей развитию игровой деятельности, и очень ценно, что защита разработанных проектов проходила непосредственно в группах. Хочется отметить доброжелательность, открытость всего коллектива детского сада.

Практическая направленность заданий заставляет полностью сконцентрироваться на решаемой проблеме. Работая в группах сменного состава, пришла к выводу о том, что это эффективная форма работы, где каждый имеет возможность высказать свою точку зрения. Мнение каждого важно и ложится в основу принятого группой. Только через дискуссию, обмен мнениями, рассмотрение точки зрения каждого - можно прийти к верному решению.

Мастер-класс «Моделирование социальных отношений в сюжетно-ролевой игре и использование мнемотехники в игровой деятельности» помог приобрести опыт и наработать практический материал по разработке моделей, опорных схем, правил при организации всех видов игровой деятельности детей. Разработка критериев оценивания проблемных игровых ситуаций научила по-новому подходить к планированию содержания игр. И очень важно, что мы имели возможность на практике через стажерские пробы играть с детьми.

Всё очень интересно, насыщенно, плодотворно и динамично!

Волкова Е.Н., г.Зеленогорск

**«Мое впечатление от стажировки»**

Стажировка и участие в ней? Что она дает? Я думаю, участие в таких мероприятиях очень важно для каждого педагога. Это возможность развиваться. В наше время хочется быть «продвинутым» педагогом и владеть новейшими методиками и технологиями. Приятно учиться у профессионалов, которые не боятся привносить в образовательный процесс новое. Именно таким профессионалом, на мой взгляд, является Ирина Шатрова.

Закончился первый день стажировки… Что я от него ожидала? Наверное, получить ответы на вопросы, возникшие при прочтении программы. Хотелось докопаться до сути, понять, как это все работает. Скажу честно, я думала в первый день будут все объяснять, разжевывать и показывать. Но на деле все оказалось не так… Я сразу же была вовлечена в деятельность – чрезвычайно насыщенную, но очень интересную. Мне пришлось думать, искать пути решения проблем и, самое главное, взаимодействовать с коллегами в группе.

Работа была организована очень грамотно и четко, были продуманы мельчайшие детали обучения педагогов, логически выстроена программа первого дня стажировки, в которой один из элементов плавно вытекал из предыдущего. Проведен тщательный отбор представленной информации и очень грамотно, логично и доступно эта информация была представлена коллегам. Я, как и все остальные участники, с удовольствием, интересом и даже азартом работали над выполнением предложенных заданий. Самое главное – все оказалось не так сложно, как представлялось ранее, все вопросы оказались решаемыми, доступными и вполне пригодными для реализации в своей педагогической деятельности. Лично для меня это стало большой методической помощью.

К счастью, психологический климат первого дня был лишен напряженности и дискомфорта, атмосфера царила легкая и непринужденная. И это заслуга всех, кто работал на этой стажировке.

Какие впечатления у меня остались после первого дня? Самые добрые, замечательные, чудесные, волшебные! Не смотря на загруженность и насыщенность - это продуктивный и значимый день.

Я точно уверенна, что полученная мной на стажировке информация, будет использована в работе.

Стажировочная площадка - это, конечно, событие для профессионального сообщества. Это новый уровень осознания технологий развивающего обучения, новый практический опыт, знакомство и позитивное общение с коллегами.

Ващенко Ю.Н., г.Зеленогорск