Рефлексия первого дня

Сделано с интересом

АЛЁНА АВЕРЯСКИНА 02 АПРЕЛЯ 2018, 18:38

АЛЁНА АВЕРЯСКИНА 02 АПРЕЛЯ 2018, 19:15

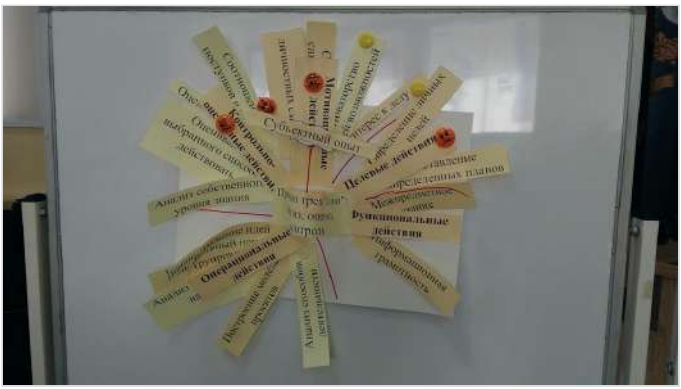
Начало стажировки

Утром, не смотря на то, что накануне была очень пасмурная погода, выглянуло солнце! Так начался мой первый день стажировки в г.Заречный.
Тема стажировки непростая, но интересная "*Ответственный выбор как мета-компетенция: условия и факторы становления*".
Сразу, после короткого знакомства с участниками стажировки, мы приступили к практической деятельности. Для начала мы определили, что будем рассматривать компетенцию ответственного выбора как критерий взросления. Первым был мастер-класс «урок как ситуация выбора и действий из разных позиций».

АЛЁНА АВЕРЯСКИНА 02 АПРЕЛЯ 2018, 19:08

Первые практические задания

Группа подобралась очень творческая и в некотором смысле дивергентная. Пока другие группы следовали строгой геометрии... мы сделали цветочек!



АЛЁНА АВЕРЯСКИНА 02 АПРЕЛЯ 2018, 19:13

"Семиклассный" мастер-класс

Это была первая детская проба в моей практике. Здорово видеть, как в процессе урока учитель даёт возможность учащимся побывать в разных позициях. Побыть внимательным учеником и послушать, что говорит учитель. Потом занять позицию учителя и создать какой-то продукт (задания для контрольной работы). В позиции критика оценить результат работы своих одноклассников... А главное - всё это гармонично встроено в процесс учения!

АЛЁНА АВЕРЯСКИНА 02 АПРЕЛЯ 2018, 21:10

Помощь эксперта

Обязательно нужно отметить активное участие в нашей стажировке экспертов. Очень важно было поймать момент и не вернуть стажеров в нужное русло рассуждений. Так, очень своевременно, с помощью эксперта были разведены понятия "роль", "позиция" и "проба". Ведь говоря одно и тоже слово, важно понимать друг друга, понимать смысл сказанного.

АЛЁНА АВЕРЯСКИНА 02 АПРЕЛЯ 2018, 21:22

Самоизменение...

Задумывалась ли я о том, какими способами и механизмами, как инструментами, можно запустить, направить самоизменение учащихся? Пожалуй, нет. Однако сегодня на практике стажировки я поняла, что ответ на этот вопрос довольно прост. Многое из того, что сегодня применяется мною на занятиях с учащимися, как раз и можно отнести к тем самым инструментам.
Стоит отметить, что я не предметник. Я - педагог-психолог. Поэтому моя работа с учащимися строится отлично от урочной деятельности. Давать ребятам возможность порассуждать над вариантами решения любой проблемы, побывать в разных позициях, чтобы оценить реальные возможности каждого участника и найти подходящий для себя выход из ситуации.
На мой взгляд, увидеть себя со стороны или посмотреть на ситуацию с другой позиции, это наибольший стимул для самоизменения, самый эффективный.

****