



Дневник стажера «Тьют.орг»

30,31 марта – 1 апреля
г. ТРЕХГОРНЫЙ 2018



Как это

ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

Впиши свои данные на следующей странице

Так ты никогда его не перепутаешь

Носи всегда с собой во время стажировки

Здесь ты будешь отмечать для себя всю необходимую информацию

Не забывай заполнять

Также придется выполнять различные задания.

Старайся по максимуму

Мы здесь для развития!

Ориентируйся по своим интересам

Выбирай ту форму работы, которая больше нравится

Раз два три

Больше думай, в оба смотри



Стажировка проходит на базе МОУ СОШ # 109 в рамках проекта «ШКОЛА РОСАТОМА»

 sch109.trg.ru

У нас тут очень уютно и атмосферно

vk.com/sch109trg 



Привет!


Я, _____,

и я здесь, чтобы поучаствовать в незабываемой стажировке
«Тьюторское сопровождение старшеклассников как основа
формирования у обучающихся компетенции ответственного
выбора на уровне ФГОС СОО»

Вводный курс



1

Одним из часто обсуждаемых вопросов, связанных с образованием, является проблема его результатов. Важным является результат образования - **готовность ученика к самообразованию и самостоятельному выбору**. Школа становится для обучающегося особым образовательным проектом, который необходимо придумывать и осуществлять собственные замыслы. Соответственно, появляется необходимость создания среды, которая может предоставить условия, чтобы обучающийся мог сам определиться в собственном выборе, **основываясь на собственных интересах, принимать решения во время обучения, а также нести ответственность за свои действия**. В МБОУ «СОШ №109» создаются условия, при которых обучающийся может самоопределяться по интересам. Но есть риск, что старшеклассник еще не в состоянии определять свои потребности и от этого не может сделать ответственный выбор. В насыщенной среде (или, наоборот, в скудной среде при отсутствии вариантов) обучающийся должен понимать, как выстроить свой собственный путь, учитывая свои собственные интересы, желания и инициативы. При этом в пути необходим своеобразный **«навигатор»**, человек, который поможет понять обучающемуся собственные интересы и возможности ученика, сопроводить по этому пути, оформить запрос и, в конце концов, быть рядом при выборе самого ученика. Согласно П.Г.Щедровицкому, тьютор – педагог, который **исполняет роль посредника между учителем и ребенком**, организатор деятельности и программ индивидуального развития, а основными составляющими его технологии являются организация условий для становления индивидуальной образовательной программы учащихся и ее сопровождение. Красной нитью через работу тьютора идет формирование у детей компетенций ответственного выбора. **Выбор – принятие кем-либо одного решения из имеющегося множества вариантов**.   Переверните страничку.

Предлагаемая программа стажировки позволит стажерам, включиться в активную поисковую и практическую работу по модерированию эффективной образовательной среды с тьюторским сопровождением непосредственно для своих образовательных учреждений в рамках реализации ФГОС СОО. Тем самым примерят на свою школу модель тьюторского сопровождения и спроектируют образ образовательной среды с этой моделью как частью среды.

Основной опыт, который получают стажеры:

- Выстраивание механизма изучения и проработки образовательного заказа;
- Разработка структуры индивидуальных образовательных программ;
- Определения различных форматов тьюториалов;
- Изучение нормативно-правовой базы;
- Получение образовательного продукта – модели образовательной среды, формирующей у обучающихся компетенции ответственного выбора.
- Формат стажировки подразумевает постоянный выбор стажеров как формы работы во время практик, так и уровень сложности, что в дальнейшем будет отражено в дневнике стажера.

Тьюторство - это иная идеология, выстроенная на иных ценностях и подходах, что влечет за собой необходимость освоения педагогом новой профессиональной роли, философии индивидуализации образовательного процесса, формирующей у детей возможность делать выбор и нести за него ответственность, практического освоения других технологий, в том числе и технологий открытого образования.

Кто с нами?



- Литвинова Екатерина Валерьевна, МБОУ СОШ № 117, педагог-психолог, г. Снежинск
- Бушуева Екатерина Аркадьевна, МБОУ «Гимназия №5», учитель математики и информатики, г. Сосновый Бор
- Власова Анна Юрьевна, МБОУ СОШ № 64, психолог, г. Лесной
- Нехорошева Елена Викторовна, МБОУ «Гимназия №164», учитель русского языка и литературы, г. Зеленогорск - **эксперт**
- Ветлугина Светлана Серафимовна МАОУ «Гимназия № 41», учитель, г. Новоуральск
- Самсонова Ангелина Сергеевна МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 225», учитель математики, г. Заречный ЗАТО
- Михайлова Юлия Владимировна, МБОУ «СОШ №169», учитель русского языка и литературы, г. Зеленогорск
- Зайцева Надежда Александровна, МБОУ «Гимназия № 164», учитель математики, г. Зеленогорск
- Митякина Елена Анатольевна, МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова, директор, г. Удомля
- Закотенко Зарина Ислмовна, МБОУ УСОШ № 1 им. А.С. Попова, учитель физической культуры, г. Удомля
- Петрова Елена Александровна, МБОУ «Средняя школа №2», учитель русского языка и литературы, г. Десногорск
- Черкасова Ольга Васильевна, МАОУ Лицей №2, заместитель директора по УВР, г. Балаково

Программа стажировки

1

Первый день –
30.03.18



Время	Мероприятие	Место проведения
8:00 – 8:30	завтрак	Столовая школы
8:30 – 8:50	Торжественная часть. Приветственное слово начальника управления образования администрации г. Трехгорный Первухиной И.А. и директора МБОУ «СОШ №109» Ключко Л.И.	Актный зал
8:50 – 9:00	Знакомство с образовательной средой.	Актный зал
9:00 – 9:40	Интерактивная экскурсия «А я иду, шагаю по... #сетеваяшкола109»	1,2,3 этажи школы
9:40 – 10:00	«Открываем открытое пространство» Экскурсия по открытому пространству Л.И. Ключко	Open Space
10:00 – 10:45	Круглый стол для участников стажировки. Образовательный заказ стажеров – дерево вопросов.	Open Space
10:45 – 11:00	Кофе-пауза	41 каб.
11:00 – 11:30	Работа с моделью образовательной среды формирующей компетенции ответственного выбора	Open Space
11:30 – 12:15	«Кто есть кто?» Сравнение двух позиций: тьютора и учителя.	Open Space
12:15 – 13:15	«Закон и порядок» Работа с нормативными документами	Open Space
13:15 – 14:00	Обед	Столовая школы
14:00 – 14:30	«ИОП и ИУП» Информационный блок + практическая работа	Open Space
14:30 – 16:00	Стажерская проба «Чистый лист». Образовательная сессия в 9 классе.	Актный зал
16:00 – 16:30	Кофе-пауза	41 каб.
16:30 – 17:00	Рефлексия «И.Т.О.Г.». Работа с моделью образовательной среды	Open Space
17:00 – 18:00	Ужин	Столовая школы
18:00	Боулинг	

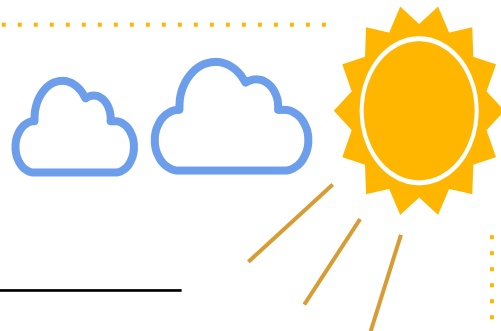


Время	Мероприятие	Место проведения
8:30 - 9:00	Завтрак	Столовая школы
9:00 – 10:15	«Оптимизация формы» Работа с готовой образовательной программой старшекласников	Open Space
10:15 – 11.15	World-café «Тьюторское сопровождение»	41 каб.
11:15 – 12:00	Подготовка к образовательному событию «Поймай вакансию»	Open Space
12:00 – 13:00	Образовательное событие «Поймай вакансию» с 10-классниками школы.	Актальный зал
13:00 – 13:30	Обсуждение результатов события	Open Space
13:30 – 14:30	Обед	Столовая школы
14:30 – 15:30	«Поле социальных практик и профессиональных проб» Информационный блок + практическая работа	Open Space
15:30 – 15:45	Кофе-пауза	41 каб.
15:45 - 16:15	Рефлексия дня «Ресторан». Работа с деревом вопросов. Работа с моделью образовательной среды.	Open Space
16:15 – 17:30	Ужин	Столовая школы
17.30	Конструкторское бюро	Актальный зал



Время	Мероприятие	Место проведения
8:30 – 9:00	Завтрак	Столовая школы
9:00 – 10:00	Проектная деятельность в школе. Разработка критериев экспертного листа предзащиты.	Open Space
10:00 – 10:30	Кофе-пауза	41 каб.
10:30 – 11:30	Стажерская проба. Предзащита индивидуальных проектов 10 класса.	Open Space
11:30 – 12:00	«Dance Language» - презентация мастерской в полилингвальных лагерях.	Open Space
12:00 – 13:00	Обед	Столовая школы
13:00 – 14:30	Моделирование и презентация собственных образовательных сред. Финальная рефлексия.	Open Space
14.30 – 15:00	Кофе-пауза	41 каб.
15:00 – 16:30	Закрытие стажировки.. Вручение сертификатов. Интервью стажеров.	Актный зал
16.30 – 17:00	Ужин	Столовая школы
17:00	Разъезд участников стажировки	

Ожидания





Все
начинается
с малого

Реальность





Достигай
любых
высот

Нет, это не ошибка. Просто хочется добавить немного
настроения ☺

Место для мощной мотивационной цитатки:

«Расскажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я пойму.»

Восточная мудрость



Критерии оценивания образовательной среды



Требования к среде:

- Насыщенность образовательной среды
- Трансформация образовательного пространства
- Мобильность среды
- Наличие ситуации ответственного выбора
- Метапредметность
- Социальное партнерство
- Наличие сигналов ведущей деятельности
- Событийное образование

Требования к программам:

- Разные уровни изучения предметов
- Место формирования УУД
- Наличие индивидуальных учебных планов на уровне СОО
- Выделение часов на образовательную сессию СОО
- Выделение часов на проектную деятельность

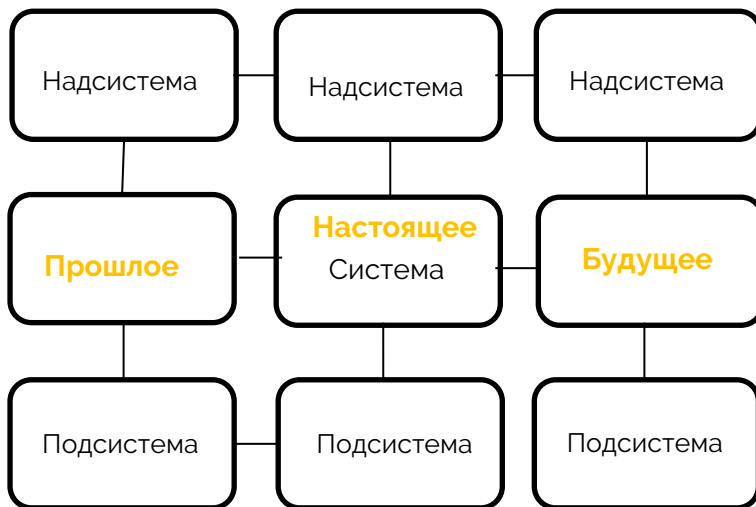
Требования к оценке результатов:

- 70% сдающих предметы на углубленном уровне
- 70% поступающих в ВУЗы по углубленным предметам
- 70% качества сдачи проектов
- 70% качества успевающих по полугодиям и в году

Системный оператор ТРИЗ



Концепция системного оператора ТРИЗ была призвана восполнить недостаток нашего мышления, дав людям возможность мыслить на десятки шагов вперед, выявляя тонкие причинно-следственные связи и закономерности вещей. По мнению ученого-создателя Генриха Альтшуллера, только в этом случае мы сможем преобразовывать мир, не опасаясь разрушительных последствий своих не до конца обдуманных решений и действий.



- **Система.** Это тот объект, который мы и собираемся изучить или даже преобразовать.
- **Подсистема.** Это то, что входит в систему — ее составляющие части.
- **Надсистема.** Это некая система более высокого уровня, частью которой и является изучаемый нами объект.
- **Прошлое.** Чем/кем объект был раньше? Каким были его свойства, возможности, задачи?
- **Настоящее.** Что представляет собой объект сегодня. Какой он? Каковы его функции?
- **Будущее.** Что произойдет с объектом через некоторое время? Через какое именно? Почему?

«Отрефлекслируем?»



Можно смело вырвать эту страничку для предстоящей рефлексии.

Линия отрыва

И. (интересное)

Т. (трудное)

О. (открытие)

Г. (главное)

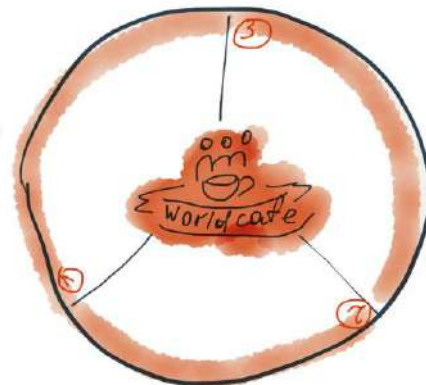


World café

The World Café – это метод фасилитации групповых обсуждений, в котором во главу углы ставится общение между участниками и добавление новых мыслей и идей.

Несколько фундаментальных принципов для успешного проведения **The World Café**:

- Коллективный поиск возможностей и общий доступ к обучению на множестве уровней и во множестве перспектив
- Исследуйте вопросы, которые действительно имеют значение
- Поощряйте добровольный вклад каждого человека
- «Перекрестно опыляйте» и соединяйте разнообразные перспективы и точки зрения, сообщайте успешный опыт, инсайты и глубокие вопросы
- Соберите общий урожай находки: все можно отобразить на коллективных рисунках и диаграммах прямо на бумажных скатертях
- **И обязательно пейте кофе и ешьте печенюшки**



Wreck the Journal



Если внезапно станет скучно, эта страница создана для творчества. Здесь можно рисовать, черкать, можно вырвать и сделать оригами. А можно написать кому-нибудь записку. Выбор за тобой.

Будет очень хорошо, если здесь будет несколько слов о том, как прошла стажировка

**Отзыв о
стажировке.**



30.31 марта – 1 апреля
г. ТРЕХГОРНЫЙ 2018

Продолжение

Отзыв о стажировке.



30.31 марта – 1 апреля
г. ТРЕХГОРНЫЙ 2018

Вопросы без ответа





Thanks!

У вас есть вопросы и идеи
для сотрудничества?

Я - тьютор сетевой школы №109 г. Трехгорного. Вы можете найти
меня здесь:



facebook.com/vladi.rrr



twitter.com/vla_delicious



vk.com/vladelicious