

Рефлексия день 1

Сделано со стремлением к успеху

EUGENE LICHKIN 02 АПРЕЛЯ 2018, 18:40

Рефлексия своей деятельности: стажёрская проба

На мой взгляд, все началось замечательно! Деятельность, форматы, "приращение нового", и актуализация уже известного в новых рамках.

Возможность не просто прослушать и посмотреть на новые форматы и механизмы, но и на основе увиденного попытаться создать свою собственную событие-урок, отражающий нами же разработанные критерии и составляющие - совершенно роскошная возможность осуществить пробу под присмотром знающих экспертов. Разработка урока прошла прекрасно, большое количество идей из спонтанного мозгового штурма превратились в стройный конспект урока, отражающего все основные принципы, о которых мы говорили сегодня: ответственного выбора, смене позиций, модерации и т. д.

Стажировка началась замечательно, я очень благодарен каждому её участнику, а особенно - организаторам, за подачу такой серьезной и важной темы в максимально доступной форме - и возможности попробовать свои силы.

Если сегодня день прошёл на 100%, то завтра он будет на все 110%, я уверен! :)



Какие способы и механизмы использовались как механизмы самоизменения?

На мой взгляд, это смена ролей: переход в позицию эксперта, разработчика оценщика, возможность самостоятельно действовать в рамках знакомой темы, и планировать свою деятельность без привязки к учителю, как к надсмотрщику и единственному источнику оценки "хорошо" или "плохо", или ограничителю пространства деятельности. Возможность находится в среде, где оценка происходит на разных уровнях (внутри группы, между группами, и т.д.) позволяет отслеживать уровень сформированности знаний и компетенций.

Выявление различных точек мнений каждого, приведение их к общему знаменателю работы всей группы, и, как результат общее решение, устраивающее всех - тоже один из механизмов взглянуть на себя со стороны, увидеть свой вклад в общее, "прирасти" чем-то новым из общего.



Что можно отдавать ученикам через выстраивание разнопозиционных отношений?

Возможность самим становится в активную позицию, ученики-приёмники информации превращаются в активных исследователей и первооткрывателей. Нет

необходимости изучать то, что открыл кто-то другой
тысячу лет назад, если можно самому дойти до этого в
процессе совместной деятельности - и прекрасно в этом
разбираться!


