

# My probation diary

SMILING\_MARY 02 АПРЕЛЯ 2018, 16:40

SMILING\_MARY 04 АПРЕЛЯ 2018, 14:54

Спасибо большое, Анастасия Александровна, за Ваше стремление передать эти идеи нам. Мне как молодому педагогу это особенно интересно, т.к. часто я стараюсь смотреть на проблемы образования глазами ребенка, всегда имею непреодолимое желание не просто "натаскать" ребенка на предмет, но и интеллектуально и лично его наполнить. Ваша стажировка мне в этой несомненно поможет. Особенно актуально мне было посмотреть на мою коллегу, которой удается все это реализовать и получить как срезовой, так и будущий результат, который свидетельствует о развитии личности ребенка и создании комфортного образовательного пространства.

SMILING\_MARY 04 АПРЕЛЯ 2018, 14:50

## Рефлексия In total

Благодаря стажировочной площадке "Ответственный выбор как мета-компетенция: условия и факторы становления" мне удалось погрузиться в ту образовательную среду, направленную на самосовершенствование роли педагога в образовательном пространстве. Новые способы для формирования субъектности участников образовательной среды, включая мета-компетенцию подразумевают позиционную игру, построение образовательной среды, механизмы смены ролей и пробы различных видов позволяют учителям создать то пространство, которое не только мотивируют учащихся, но и расширяют, а впоследствии и удаляют границы в сознании детей.

Разноуровневость подхода как способ формирования субъектности и компетенции ответственного выбора позволяет детям попробовать на себе различные роли, сменить позиции, прорефлексировать полученный результат и спроектировать свою образовательную траекторию с опорой на свою личность.

Яркими моментами для меня были те вызовы, которые перед нами ставила Анастасия Александровна. Как индивидуалист по натуре, я старалась первично преодолеть разрывы в своей голове, работа в группе этому способствовала, а собственная рефлексия помогала отразить все погрешности и плюсы собственного анализа. Проблемной точкой для меня было призвать других к более подробному рассмотрению собственной позиции, поэтому приходилось

анализировать через призму деятельности команды. Теперь мне удалось систематизировать то представление о школе, которая позволяла бы каждому ребенку не просто быть образованным с разных сторон, не просто развивать способности и проявлять таланты, но и стать Личностью с собственным взглядом и видением на систему образования, Личностью, способной двигать Школу вперед не просто "толкая вперед" гениев, но выращивая первых из обычных детей, способных на многое.

SMILING\_MARY 04 АПРЕЛЯ 2018, 11:48

## Рефлексия. День 3.

Данную векторную систему моделирования образовательной среды применить в МАОУ "Лицей№56", с моей точки зрения, будет не так сложно, т.к. мы находимся на стадии изменения собственной образовательной среды, которая подвижна и может подвергаться изменениям. Аспект Творчества и Карьеры, Активности преобладают в нашем ОУ. Учащийся наделен определенной свободой в нашем лицее, что подтверждает функционирование Совета лицеистов. Предоставлены много возможностей для развития творчества и раскрытия талантов детей. Дни самоуправления могут являться частичной репрезентацией карьерной ОС так же, как Дни Науки - творческой активной ОС.

2. Создание ОС, близкой к идеальной, может повлиять на формирование субъектности самого ОУ, учащихся, регулярно видоизменять систему благодаря ответственным и безответственным пробам, смене позиций педагогов и учащихся.

SMILING\_MARY 03 АПРЕЛЯ 2018, 16:39

## Рефлексия. День 2

1. Через выстраивание разновозрастных отношений (начнем с позиции учитель-модератор и учащийся) достигается создание той информационной и психологической образовательной среды, которая позволяет детям проявить все свои способности, попробовать себя не только в роли учащегося, но и оратора, "креатора" и ответственного лица. Помимо этого, ребенок может стать создателем своего собственного образовательного пространства, преобразовывать его. Благодаря работе в

разновозрастной команде, ребенку передается опыт взрослых, их оценочные суждениями, с которыми он вправе согласиться или опровергнуть. Если взять в рассмотрение урок английского языка, то детям была дана мотивация к реальному общению с иностранцами, передана ответственность за представление собственного города и страны для других культур, позиция оратора и актуализирована позиция гражданина своей страны.

2. Использовались механизмы перехода учителя в стадию умельца и мудреца (модератора). Так же смена ролей "взрослый-ребенок" на проектировании родительского собрания позволила с разных позиций взглянуть на запросы детей и взрослых и выявить различия во взглядах. Технологии критического мышления, мозгового штурма и дебатов позволили "самоизмениться" педагогу не только с позиции учителя, но и родителя. Поставив себя на место коллеги в другой предметной области или наблюдателя на собственном уроке, стажерам удалось не только прорефлексировать, но и выстроить свою дальнейшую работу по укреплению субъективации и созданию взаимообусловленных составляющих образовательной среды.

3. Сегодня мне удалось побыть в роли "педагога-немешающего помощника", который не давал указания по созданию продукта, а лишь тонко моделировал процесс. Для перфекционистов иногда составляет сложность "пустить все на самотек" и отдать полностью ответственность детям за продукт. Ставя себя на место ребенка, мне удалось актуализировать детские проблемы в своем сознании, сравнить со своим опытом.

Проанализировав уроки других стажеров, более очевидной стала разница в создании вызова и конечным результатом-продуктом урока.

Стажерские пробы второго дня были успешными с точки зрения создания образовательной разновозрастной среды с вызовом посередине, нам удалось побывать в позиции ребенка с точки зрения не только организации собраний, но и общего психологического фона.

SMILING\_MARY 02 АПРЕЛЯ 2018, 17:11

## Рефлексия. День 1.

1. По моему мнению, учитель может передавать обучающимся ответственность за выполнение определенных ролей и результат их "примерки". Также перед детьми возникает ситуация разрыва - т.е. учитель передал обучающимся механизмы и способы для разрешения созданных вызовов, но не наделяет их ролями и не выстраивает четкий алгоритм действий. Учитель "отдает" ученикам позицию экспертов, развивая при этом их критическое мышление, когда они анализируют действия важных взрослых.

2. Механизмы ответственных и безответственных проб использовались как инструменты самоизменения. Также механизм погружения 7-классников в детскую среду, как с маленькими детьми, так и со стажерами. Субъектная

позиция и ответственность выбора были стимуляторами и вехами самоизменения. Создание соответствующей коммуникативной среды и реальность предложенных ситуаций также можно отнести к механизмам. Соединение компетентностей и вариантов нетипичных для школьников сред, то благодаря чему произошли самоизменения.

3. В качестве обзора дня для меня ярким пятном выступила именно смена ролей участников стажировки, а также детей. Мне удалось преодолеть поставленные вызовы самой, поставить себя на роль ребенка и преодолеть тот разрыв, который ощущает он сам. Работая в команде, у меня получилось внедрять свои идеи в общую стажерскую пробу. Данные виды деятельности мне показались интересными, т.к. ставя в нетипичную для себя позицию, проявляются скрытые способности для реорганизации собственной деятельности.

\*\*\*\*\*