

**Лист наблюдения за деятельностью воспитателя,  
реализующего технологии поддержки детской игры**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Примечания</b>
<b>Педагог, реализующий технологии поддержки режиссерской игры</b>				
1.	Наполняет РППС атрибутами, игрушками-заместителями необходимыми для развития и поддержки игры			
2.	Играет сам, привлекает внимание детей			
3.	Показывает и комментирует действия с предметом (ведет диалог от лица героя)			
4.	Наблюдает за деятельностью детей			
5.	Занимает «правильную позицию в группе			
6.	Создает проблемную ситуацию относительно образовательных задач, решаемых в данной деятельности			
7.	Выходит из игры по мере возможности			
<b>Педагог, реализующий технологии поддержки образной игры</b>				
1.	Примеряет на себя образ			
2.	Поддерживает инициативу детей			
3.	Оказывает помощь при создании образов			
4.	Читает книги, показывает иллюстрации, мультфильмы			
5.	Становится «благодарным» зрителем			
6.	Становится образцом для подражания, обогащая образ ребенка			
7.	Умеет наблюдать и анализировать игру			
8.	Умеет выходить и входить в игру для реализации образовательных задач			
<b>Педагог, реализующий технологии поддержки сюжетно-ролевой игры</b>				
1.	Находится в группе детей			
2.	Берет на себя роль, предложенную детьми			
3.	Использует различные атрибуты для разыгрывания			
4.	Дополняет сюжет игры			
5.	Поддерживает диалог, если дети обращаются			
6.	Вовремя выходит из игры (наблюдает)			
7.	Решает образовательные задачи в процессе игровой деятельности			
<b>Педагог, реализующий технологии поддержки игры с правилом</b>				
1.	Вносит игру в группу			
2.	Обучает игре			
3.	Играет сам в разных позициях (закрепляет или нарушает правила)			
4.	Показывает процесс создания новой игры			
5.	Схематично изображает правила			
6.	Просит детей научить играть в игру			
7.	Предлагает изменить правила			