Как создать среду для индивидуализации обучения? Это один из вопросов, который волновал меня на пороге лицея г. Лесной.

Наше общение с Ольгой Борисовной Царевой, руководителем стажировки, началось с диалогового программирования понятий: "индивидуализация", "индивидуальный проект" и "образовательное событие". Разобраться помогло профессиональное общение.
разработка критериев оценивания деятельности учащихся. Мне предстояло проанализировать положение о проектах своего ОУ и внести в него коррективы относительно принципа индивидуализации.

Погружение в опыт организации учебно-исследовательской практики (УИП) в МАОУ «Лицей» обратило мое внимание на многопозиционность

Прежде, чем проектировать УИП, реализуя принцип индивидуализации, я оценила свой профессиональный рост и поставила перед собой новые задачи!

Как организовать проектную деятельность? На помощь приходят ИК-технологии. Необходимо сделать осознанный выбор сервиса. Мнения разделились, каждый выбрал свой ресурс из предложенных. Образовались новые рабочие группы.

При всем многообразии ресурсов необходимо учесть все разработанные ранее критерии и наполнение. Однако, мой опыт говорит о том, что есть более профессиональные сервисы, которые несут практическую значимость в реализации УИП. Я предложила изучить систему управления проектами Trello. Данный сервис легко наполняется ресурсами, позволяет «вникать» в проект на любом этапе, гибко выстраивает индивидуальный маршрут, реализуя принцип индивидуализации.
Для многих погружение в изучение новой интернет-среды стало открытием, а я для меня важно было проанализировать свой опытом и увидеть, над чем еще стоит поработать или выбрать более эффективный инструмент. Хочется совершенствоваться в проектировании среды для индивидуализации образовательной деятельности.

Важным моментом погружения стала поездка в Верхотурье. Огромное спасибо Ольге Борисовне за завораживающий рассказ во время экскурсии. Множество храмов, монастырей и музеев хотелось бы посетить, но ограничение во времени поставило перед каждым задачу составить свой маршрут. Как же было сложно выбрать! Очень довольна, что смогла расставить приоритеты, выбрать время и осуществить маршрут, мой личный проект.

Захватывающим событием третьего дня стала деятельность стажеров и учащихся в пространстве open space. Проведение рефлексивного мероприятия для участников УИП заключалось в выборе форм и способов оценивания. Благодаря мозговому штурму я пополнила свою копилку, различными приемами и методами рефлексии.

Стажеры подготовили «персонализированное» пространство. Каждый сантиметр 3 этажа Лицея работал на рефлексию: облако тегов, рефлексивная мишень, диаграмма, плюс-минус-интересно…

Я смогла реализовать собственные профессиональные потребности, а участники УИП выбрать форму рефлексии. И как же интересно наблюдать за деятельностью учеников в open space, пространстве выбора, инициативы и самостоятельности.

Снова меняются роли. Выбираем вид деятельности по развитию мотивации: "Ярмарка тем", "Вопрос эксперту», «Дневник проекта», «Мастер - класс», «Установочный семинар». В качестве экспертов выступили Зырянова Ирина Вячеславовна, коллеги из Лицея и Царева Ольга Борисовна.

Передо мной новые задачи, и я двигаюсь в своем направлении. Это среда, в которой работает принцип индивидуализации. Так я изнутри прочувствовала дух open space.

Моя позиция, мое отношение к дневнику проекта заставило задуматься над отличием дневника от рабочей тетради. С этим вопросом я обратилась к Ирине Вячеславовне. Обсуждая особенности дневника и рабочей тетради, Ирина Вячеславовна рассказала о навигационных блокнотах. Обязательно поеду на курсы, обучающие данной технологии.

Рефлексия моей деятельности на стажировке позволила мне задуматься, проанализировать, обозначить личные достижения и дефициты, поставить новые цели и презентовать результат. Помогла мне в этом «Рефлексивная мишень». Спасибо коллегам за обратную связь.

[Школа Росатома](https://www.facebook.com/hashtag/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0?source=feed_text&epa=HASHTAG) и Лицей, в частности, стали для меня кладовой, в которой каждый стажер смог взять для себя самое ценное - умение организовать образовательную деятельность, реализуя принцип индивидуализации.

Да, не все шло гладко, обозначились новые вопросы, открытия. Но тем ценнее оказался опыт формирования представления о возможностях организации УИП в реализации принципа индивидуализации.

Огромное спасибо Школе Росатома за великолепную возможность работать в команде замечательных педагогов и учащихся, за атмосферу стажировки, которая была наполнена яркими, неординарными, творческими событиями. Ольга Борисовна смогла не только расположить к себе, но и предоставила возможность погрузиться в индивидуализацию через событийный формат, стажерские пробы.

Ольга Борисовна – «фанат», который зажег во мне энтузиазм. И я понимаю, что возвращаюсь я в родную школу уже другая. После погружения в открытое пространство open space, я точно знаю, какие изменения необходимо совершить в среде родной школы.

Благодарна за знания, желаю дальнейших свершений и побед!