

**МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»**



**"ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ
КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕРИРОВАНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТИ ДЕЛАТЬ ЗАПРОС НА ИОМ"**

Мой навигатор

Чей навигатор?

Укажите свое имя, фамилию

ОБРАЩЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ

Здравствуйте!

Вас ждёт работа на стажировочной площадке по теме: «Образовательная навигация как средство проектирования и модерирования социокультурной среды для формирования у обучающихся способности делать запрос на ИОМ». Для лучшего результата рекомендуем задавать вопросы, выполнять практические задания, делиться своими идеями и опытом.

Перед Вами рабочий блокнот-навигатор.

Здесь Вы найдете средства работы со своими интересами и запросами, структурированные шаблоны для ведения конспектов, а так же место для описания замысла реализации профессиональных пробных действий у себя в регионе, городе, образовательной организации.

Желаем обрести новые смыслы и опыт, найти единомышленников!

С уважением,



Екатерина Юрьевна Кокорина
руководитель программы стажировки,
учитель начальных классов.



Зырянова Ирина Вячеславовна
эксперт программы стажировки,
заместитель директора по учебно – воспитательной
работе, учитель русского языка и литературы

ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ С НАВИГАТОРОМ

1. Задания навигатора можно выполнять самостоятельно и обсуждать с руководителем и экспертом программы.
2. При работе с навигатором Вам понадобится ручка, цветные карандаши. Возможно заполнение некоторых страниц на компьютере.
3. Изучите структуру навигатора и обращение организаторов. Что Вы заметили? Что показалось наиболее важным?
4. Изучите описание возможных результатов, выберите то, что наиболее актуально и интересно для Вас.
5. Допишите дополнительные результаты, которых Вы хотите достичь.
6. В процессе подготовки составляйте тематические интеллект-карты (согласно навигатору). Отмечайте любым знаком, цветом области, которые Вы желаете проработать в первую очередь. Во время движения к своим образовательным целям, дополняйте карты.
7. Ознакомьтесь с программой стажировки. Выясните, какие виды работ и сроки предусмотрены. Кто будут Ваши партнеры в деятельности.
8. Заполняйте словарь терминов, используйте его по мере необходимости. В процессе движения к своим целям, дополните его всем необходимым для Вас.
9. Осмыслийте свое движение и результаты. В качестве помощи, Вы можете воспользоваться предложенными вариантами инструментов рефлексии и самооценки.
10. Заканчивая работу по теме, вернитесь к разделу «Мои результаты». Отметьте цветом или словами изменения, которые произошли.
11. Используйте место для личных записей на свое усмотрение.

САМОДИАГНОСТИКА ЗАПРОСА

Почему я включаюсь в работу на стажировочной площадке «Образовательная навигация как средство проектирования и модерирования социокультурной среды для формирования у обучающихся способности делать запрос на ИОМ»?

Есть **проблема**, которую я хочу решить (понять, как решать)

Есть **затруднение**, с которым я сталкиваюсь в жизни или в профессиональной деятельности

Есть **интерес** к...

Есть **инициатива, желание**

Есть **требование** в нормативном акте, программе или задании

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УРОВНИ) СТАЖИРОВКИ

-**базовый** (характеризуется сформированностью у стажеров адекватного и полного по форме и содержанию **знания** в формировании способности делать запрос на индивидуальный образовательный маршрут на основе образовательной навигации как способа проектирования и модерирования социокультурной среды, который носит статичный характер и полноценно функционирует при наличии ориентировочных опор или коммуникативной поддержки опытных коллег – **уровень знания**);

-**функциональный** (характеризуется не только полнотой и адекватностью сформированного знания по формированию способности делать запрос на индивидуальный образовательный маршрут у обучающихся на основе образовательной навигации, но и приобретает черты действенности, более глубокой осознанности и гибкости; стажер не только имеет представление об объекте деятельности, но и соотносит его с выбором средств деятельности – **уровень присвоения**);

-**компетентностный** (характеризуется правильностью, полнотой, действенностью, осознанностью, а также включенностью в систему активного взаимодействия с условиями образовательной среды; стажер не только имеет представление об объекте деятельности, соотносит его с выбором средств деятельности, но и осуществляет перенос деятельности в новую образовательную среду – **уровень опыта**).

Дополнительные результаты:

МОДЕЛЬНЫЙ СЕМИНАР «ШКОЛА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ»

СТАЖЕРСКАЯ ПРОБА «МОЙ МАРШРУТ»

**РЕФЛЕКСИВНАЯ СЕССИЯ «ОСОЗНАНИЕ РЕСУРСНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИОМ КАК
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ»**

МОДЕЛЬНЫЙ СЕМИНАР «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

РЕФЛЕКСИВНАЯ СЕССИЯ «ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ДНЯ СТАЖЕРОВКИ»

**СТАЖЕРСКАЯ ПРОБА «V ВЕССЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «ПЕРСПЕКТИВА» / ПЛОЩАДКА
УРОКОВ НТИ»**

РЕФЛЕКСИВНАЯ СЕССИЯ «СБОРКА СМЫСЛОВ»

МАСТЕР – КЛАССЫ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МБОУ СОШ № 64

РЕФЛЕКСИВНАЯ СЕССИЯ «ИСТОРИЯ ВТОРОГО ДНЯ СТАЖЕРОВКИ»

МОДЕЛЬНЫЙ СЕМИНАР «ШКОЛА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ»
Концептуальная доработка стажерских проектов

РЕФЛЕКСИВНАЯ СЕССИЯ «ИСТОРИЯ ТРЕТЬЕГО ДНЯ СТАЖЕРОВКИ»

ЭССЕ О СТАЖИРОВКЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНО
Вводный тьюториал для участников программы стажировки.
Разбор навигатора. Построение индивидуальных маршрутов

1. Что из услышанного на программе стажировки стало для меня абсолютно новым?

2. С какой информацией я уже сталкивался(ась) ранее в своей работе/практике?

3. Что из пройденного я смогу применить уже завтра? А что потребует некоторого времени для реализации?

СЛОВАРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ

ДЕЙСТВИЯ ПО СОБСТВЕННОМУ ЗАМЫСЛУ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

МЕСТО ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

