Урок окружающего мира в 3 классе

**Тема урока: Живые участники круговорота веществ.**

**Цель**: создание условий для достижения следующих планируемых результатов обучения:

**Личностные:**

* формирование представлений о необходимости уважительного отношения к природе через понимание взаимосвязи живых организмов;

**Метапредметные:** *развитие у учащихся следующих универсальных учебных действий:*

* находить необходимую информацию в разных источниках;
* выбирать способ решения задачи (способ нахождения информации);
* проводить самооценку собственных знаний.

**Предметные**: ф*ормирование представлений у учащихся:*

* о «профессиях» живых организмов;
* о роли живых организмов в экосистеме;
* о взаимосвязи живых организмов.

**Ход урока**

1. **Мотивация**

**Цель:**  создание проблемной ситуации, связанной с недостатком знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| Сегодня мы откроем тайнуВедь в жизни нашей часты чудесаСекрет лесных чудес необычайныхУзнаем мы сегодня неспроста.Орешек знаний твёрд, но всё жеМы не привыкли отступатьНам расколоть его помогутВолшебные слова:«Хотим всё знать!»- Какими качествами нужно обладать, чтобы сделать своё маленькое открытие?*Организуется обсуждение, в ходе которого дети перечисляют качества личности.**( на экране 2 фотографии леса)*- Сравните 2 фотографии леса.- Что интересного заметили? -Какие возникают вопросы?-Составьте вопрос, используя ключ «Кто?»- Составьте вопрос, используя ключ «Как?»- А вы готовы сейчас ответить на вопросы, которые у вас возникли?-Предлагаю нам проверить это. На партах у вас лежат листы самооценки, в них таблица. Под цифрой 1 запишите первый вопрос, который у вас возник. Под цифрой 2 запишите второй вопрос.- Записали вопросы. Теперь попробуйте на них ответить. После того, как вы запишите ответы, вам нужно оценить себя, заполнив оценочный лист. (*Приложение 1*).*Критерии оценки:**2 балла – уверен(а), что все выполнил(а) верно, и готов(а) аргументировать свой выбор.**1 балл – не в полной мере уверен(а) в правильности выполнения задания.**0 баллов – не могу выполнить задание.* - Посчитайте количество баллов, и определите своё место на лесенке достижений, которая находится на доске*.**Большинство детей отметили уровень своих знаний внизу лесенки.* *Учитель предлагает взглянуть на результаты и сформулировать проблему.**Организуется обсуждение цели урока. Учитель обращает внимание на то, что цель урока должна соответствовать проблеме (цель вытекает из проблемы).* | *Участвуют в обсуждении*- Деревьев стало больше, исчез природный мусор.*Дети участвуют в обсуждении вопросов, которые возникли.*- Кто навел порядок в лесу?- Как навели порядок в лесу?*Дети сами записывают вопросы в лист самооценки. Предполагаемые вопросы:*1. *Кто навел порядок в лесу?*
2. *Как навели порядок?*

*Считают количество баллов, и каждый ученик отмечает на доске своё место на лесенке достижений.**Участвуют в обсуждении**Возможные варианты цели урока:**- Узнать как животные и растения наводят порядок.**- Найти информацию для ответов на вопросы.* |

**2. Исследование**

**Цель:** сбор фактов для решения проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| **-** Итак, мы поставили цель: найти информацию для ответа на вопросы. Подумайте, как вы хотите продолжить работу: в группе, в паре или самостоятельно.В конвертах каждой группы на желтых листочках лежат символы живых организмов. С этими группами организмов будет связано ваше исследование.- Давайте спланируем нашу работу.-Где можно найти ответы на вопросы?- Ответы на свои вопросы вы можете найти в **энциклопедии,** которые лежат у меня на столе. - **Спросить у взрослых**. О чем надо помнить, для того чтобы обратиться за помощью к взрослым? - **Найти в интернете.** Что надо знать, чтобы найти информацию в интернете? **- А можете пойти другим путём.** У меня есть волшебные конвертики. В них лежат тексты, которые помогут ответить на ваши вопросы.- Рабочие листы лежат в ваших конвертах, они разной формы. Что должно быть написано на рабочих листах, вы видите на доске.- У вас есть выбор источника информации, и он должен быть ответственным, так как на работу у вас будет 10 минут. - Через 5 минут я вам дам сигнал, если вы к этому времени не найдете ответ на свой вопрос, то вам срочно нужно будет взять волшебный конверт.-Вам 10 сек на то, чтобы определиться с источником информации.- Один представитель от группы берет источник информации. -Итак, группы с источником информации определились. -Можете приступить к исследованию. На работу у вас 10 минут. | 1. Выбрать источник информации

- Как мы будем обращаться к взрослым, четко формулировать свой вопрос.-Нужно четко знать, какой запрос вводить в поисковую строку |
| 2. Поработаем в группе, чтобы найти ответы на вопросы3. Заполним рабочие листы 4. Подготовим отчет |

1. **Физминутка**

 **Цель:** снятие напряжения и общей усталости, смена вида деятельности в целях повышения работоспособности учащихся на уроке.

1. **Обмен информацией.**

**Цель:** представление результатов исследования

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| - Пришло время поделиться своими находками. -Чтобы лучше представить результаты исследования, мы занесем их в таблицу. Группы по очереди будут выступать, и размещать свои наработки в соответствующих столбцах таблицы. -Таким образом, у нас доске появится большая сводная таблица.- Слово 1 группе, остальным предлагаю внимательно слушать и при необходимости задавать уточняющие вопросы.**- 1 – 4 группы**читали о растениях**- 2 – 5 группы** читали о животных **- 3 – 6 группа** читали о грибах и микроскопических бактериях | *Выступление группы* *Выступление группы*  *Выступление группы* |

1. **Организация и связывание информации**

**Цель:** формулирование вывода.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| *Организуется обсуждение, в ходе которого учитель обращает внимание учащихся на то, КАК представлена информация на доске, анализируются данные в таблице:* -О ком мы сегодня говорили? - Как называются «профессии» у живых организмов?- Посмотрите на таблицу, которая у нас получилась. Что интересного вы заметили?ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ*- Что за схема у нас получилась?*  | - Животные, растения и микроорганизмы (живые участники)- Потребители, производители и разрушители.- Они связаны друг с другом.- Производители поглощают минеральныевещества из почвы, а создают органические вещества, вырабатывают кислород.-Потребители потребляют органические вещества и возвращают растениям углекислый газ. *-* Разрушители поглощают органические вещества умерших организмов и отдают природе минеральные вещества.*Организуется обсуждение, в ходе которого учащиеся формулируют тему урока и вывод.*  |

1. **Физминутка**

 **Цель:** снятие напряжения и общей усталости, смена вида деятельности в целях повышения работоспособности учащихся на уроке.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

**Цель:** осознание учащимися того, достигнута ли цель, благодаря чему, что помешало.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| -Какие вопросы возникли у нас в начале урока?-Как мы теперь на них ответим?-Что будет, если в круговорот наведения порядка в природе вмешается человек и будет поступать не правильно?- Вернёмся к листу самооценки, который помог нам осознать проблему и сформулировать цель урока. На какой ступеньке были наши знания в начале урока?- Сможет ли наш лист самооценки, помочь нам проверить наши знания на конец урока? - Заполните снова лист самооценки, посчитайте количество баллов и отметьте своё место на лесенке достижений.-Сравните свои знания в начале урока и в конце.- Достигнута ли цель, которую мы сформулировали в начале урока? Благодаря чему? Что помешало? | *- Он нарушит порядок…**- Предполагаемый ответ: на нижней ступеньке*- Да*Заполняют оценочный лист.**Считают количество баллов, и каждый ученик отмечает на доске своё место на лесенке достижений.**Участвуют в обсуждении* |