Урок окружающего мира в 3 классе

**Тема урока: Живые участники круговорота веществ.**

**Цель**: создание условий для достижения следующих планируемых результатов обучения:

**Личностные:**

* формирование представлений о необходимости уважительного отношения к природе через понимание взаимосвязи живых организмов;

**Метапредметные:** *развитие у учащихся следующих универсальных учебных действий:*

* находить необходимую информацию в разных источниках;
* выбирать способ решения задачи (способ нахождения информации);
* проводить самооценку собственных знаний.

**Предметные**: ф*ормирование представлений у учащихся:*

* о «профессиях» живых организмов;
* о роли живых организмов в экосистеме;
* о взаимосвязи живых организмов.

**Ход урока**

1. **Мотивация**

**Цель:**  создание проблемной ситуации, связанной с недостатком знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| Сегодня мы откроем тайну  Ведь в жизни нашей часты чудеса  Секрет лесных чудес необычайных  Узнаем мы сегодня неспроста.  Орешек знаний твёрд, но всё же  Мы не привыкли отступать  Нам расколоть его помогут  Волшебные слова:  «Хотим всё знать!»  - Какими качествами нужно обладать, чтобы сделать своё маленькое открытие?  *Организуется обсуждение, в ходе которого дети перечисляют качества личности.*  *( на экране 2 фотографии леса)*  - Сравните 2 фотографии леса.  - Что интересного заметили?  -Какие возникают вопросы?  -Составьте вопрос, используя ключ «Кто?»  - Составьте вопрос, используя ключ «Как?»  - А вы готовы сейчас ответить на вопросы, которые у вас возникли?  -Предлагаю нам проверить это. На партах у вас лежат листы самооценки, в них таблица. Под цифрой 1 запишите первый вопрос, который у вас возник.  Под цифрой 2 запишите второй вопрос.  - Записали вопросы. Теперь попробуйте на них ответить. После того, как вы запишите ответы, вам нужно оценить себя, заполнив оценочный лист. (*Приложение 1*).  *Критерии оценки:*  *2 балла – уверен(а), что все выполнил(а) верно, и готов(а) аргументировать свой выбор.*  *1 балл – не в полной мере уверен(а) в правильности выполнения задания.*  *0 баллов – не могу выполнить задание.*  - Посчитайте количество баллов, и определите своё место на лесенке достижений, которая находится на доске*.*  *Большинство детей отметили уровень своих знаний внизу лесенки.*  *Учитель предлагает взглянуть на результаты и сформулировать проблему.*  *Организуется обсуждение цели урока. Учитель обращает внимание на то, что цель урока должна соответствовать проблеме (цель вытекает из проблемы).* | *Участвуют в обсуждении*  - Деревьев стало больше, исчез природный мусор.  *Дети участвуют в обсуждении вопросов, которые возникли.*  - Кто навел порядок в лесу?  - Как навели порядок в лесу?  *Дети сами записывают вопросы в лист самооценки. Предполагаемые вопросы:*   1. *Кто навел порядок в лесу?* 2. *Как навели порядок?*   *Считают количество баллов, и каждый ученик отмечает на доске своё место на лесенке достижений.*  *Участвуют в обсуждении*  *Возможные варианты цели урока:*  *- Узнать как животные и растения наводят порядок.*  *- Найти информацию для ответов на вопросы.* |

**2. Исследование**

**Цель:** сбор фактов для решения проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| **-** Итак, мы поставили цель: найти информацию для ответа на вопросы.  Подумайте, как вы хотите продолжить работу: в группе, в паре или самостоятельно.  В конвертах каждой группы на желтых листочках лежат символы живых организмов. С этими группами организмов будет связано ваше исследование.  - Давайте спланируем нашу работу.  -Где можно найти ответы на вопросы?  - Ответы на свои вопросы вы можете найти в **энциклопедии,** которые лежат у меня на столе.  - **Спросить у взрослых**. О чем надо помнить, для того чтобы обратиться за помощью к взрослым?  - **Найти в интернете.** Что надо знать, чтобы найти информацию в интернете?  **- А можете пойти другим путём.** У меня есть волшебные конвертики. В них лежат тексты, которые помогут ответить на ваши вопросы.  - Рабочие листы лежат в ваших конвертах, они разной формы. Что должно быть написано на рабочих листах, вы видите на доске.  - У вас есть выбор источника информации, и он должен быть ответственным, так как на работу у вас будет 10 минут.  - Через 5 минут я вам дам сигнал, если вы к этому времени не найдете ответ на свой вопрос, то вам срочно нужно будет взять волшебный конверт.  -Вам 10 сек на то, чтобы определиться с источником информации.  - Один представитель от группы берет источник информации.  -Итак, группы с источником информации определились.  -Можете приступить к исследованию. На работу у вас 10 минут. | 1. Выбрать источник информации   - Как мы будем обращаться к взрослым, четко формулировать свой вопрос.  -Нужно четко знать, какой запрос вводить в поисковую строку |
| 2. Поработаем в группе, чтобы найти ответы на вопросы  3. Заполним рабочие листы  4. Подготовим отчет |

1. **Физминутка**

**Цель:** снятие напряжения и общей усталости, смена вида деятельности в целях повышения работоспособности учащихся на уроке.

1. **Обмен информацией.**

**Цель:** представление результатов исследования

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| - Пришло время поделиться своими находками.  -Чтобы лучше представить результаты исследования, мы занесем их в таблицу. Группы по очереди будут выступать, и размещать свои наработки в соответствующих столбцах таблицы.  -Таким образом, у нас доске появится большая сводная таблица.  - Слово 1 группе, остальным предлагаю внимательно слушать и при необходимости задавать уточняющие вопросы.  **- 1 – 4 группы**читали о растениях  **- 2 – 5 группы** читали о животных  **- 3 – 6 группа** читали о грибах и микроскопических бактериях | *Выступление группы*  *Выступление группы*  *Выступление группы* |

1. **Организация и связывание информации**

**Цель:** формулирование вывода.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| *Организуется обсуждение, в ходе которого учитель обращает внимание учащихся на то, КАК представлена информация на доске, анализируются данные в таблице:*  -О ком мы сегодня говорили?  - Как называются «профессии» у живых организмов?  - Посмотрите на таблицу, которая у нас получилась. Что интересного вы заметили?  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  *- Что за схема у нас получилась?* | - Животные, растения и микроорганизмы (живые участники)  - Потребители, производители и разрушители.  - Они связаны друг с другом.  - Производители поглощают минеральные  вещества из почвы, а создают органические вещества, вырабатывают кислород.  -Потребители потребляют органические вещества и возвращают растениям углекислый газ.  *-* Разрушители поглощают органические вещества умерших организмов и отдают природе минеральные вещества.  *Организуется обсуждение, в ходе которого учащиеся формулируют тему урока и вывод.* |

1. **Физминутка**

**Цель:** снятие напряжения и общей усталости, смена вида деятельности в целях повышения работоспособности учащихся на уроке.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

**Цель:** осознание учащимися того, достигнута ли цель, благодаря чему, что помешало.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Предполагаемая деятельность учащихся** |
| -Какие вопросы возникли у нас в начале урока?  -Как мы теперь на них ответим?  -Что будет, если в круговорот наведения порядка в природе вмешается человек и будет поступать не правильно?  - Вернёмся к листу самооценки, который помог нам осознать проблему и сформулировать цель урока. На какой ступеньке были наши знания в начале урока?  - Сможет ли наш лист самооценки, помочь нам проверить наши знания на конец урока?  - Заполните снова лист самооценки, посчитайте количество баллов и отметьте своё место на лесенке достижений.  -Сравните свои знания в начале урока и в конце.  - Достигнута ли цель, которую мы сформулировали в начале урока? Благодаря чему? Что помешало? | *- Он нарушит порядок…*  *- Предполагаемый ответ: на нижней ступеньке*  - Да  *Заполняют оценочный лист.*  *Считают количество баллов, и каждый ученик отмечает на доске своё место на лесенке достижений.*  *Участвуют в обсуждении* |