**Программа стажировки**

Волкова Елена Васильевна МБОУ СОШ№161 г. Зеленогорск, Красноярский край

19-21 марта 2019 г.

Место проведения - Центр сотрудничества «Космос»

**Индивидуализация учебного процесса на основе ученического взаимообучения**

**19 марта День первый.**

**Тема дня – дидактические аспекты индивидуализации на основе работы в парах и парах сменного состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Время | Действия |
|  | 8.00-8.30 | Встреча гостей (Центр сотрудничества «Космос», Диалог) |
| 1 | 8.30-8.45 | Приветствие участников стажировки. Иванова Д.А., директор школы. Китаева О.П., муниципальный координатор проекта «Школа Росатома».  |
| 2 | 8.45-10.00 | Постановка проблематики стажировки. Ученическое взаимообучение как средство формирования понимающих умений школьника. Критичные точки. *(Дебаты).* |
| 3 | 10.00-10.45 | Представление программы стажировки. Оформление индивидуальной программы стажера. *(Работа в парах и парах сменного состава)* |
| 4 | 11.05-12.30 | Участие стажеров в учебных занятиях в начальной и старшей школе. (*Экспедиция в школьную среду*). |
| 5 | 12.30-13.00 | Оформление индивидуальной программы стажера. Регистрация индивидуальных образовательных программ. *(Индивидуальная работа)* |
| 6 | 13.00-14.00  | Обед. Прогулки.  |
| 7 | 14.00-14.15 | Установка на работу. Индивидуальное планирование дня. |
| 8 | 14.15-15.30 | Выполнение индивидуальной программы стажера. |
| 9 | 15.30-17.00 | Итоговое обсуждение темы дня:-Как учить каждого (*Дидактический театр*). 30 мин.-Групповая содержательная рефлексия. Проблемы включенности учащегося в учебный процесс. «Корни» субъектности учащегося. (*Рефлексивный кувшин).* 30 мин.-Индивидуальная рефлексия. (*Рефлексивный дневник «Я и индивидуализация») .*30 мин. |
| 10 | 17.00-18.00 | Клубный час.  |

**20 марта День второй.**

**Тема дня – методические аспекты индивидуализации на основе работы в парах и парах сменного состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Время | Действия |
| 1 | 8.00-9.00 | Индивидуальная рефлексия. Игра в парах сменного состава «Ловцы слов» |
| 2 | 9.00-10.45 | Установка на день. Индивидуальное планирование дня. Выполнение индивидуальной программы стажера. |
| 3 | 10.45-11.30 | Оформление схемы анализа учебного занятия. Задания в учительские кооперации. Работа в группах. |
| 4 | 11.30-12.30 | Первый этап конструирования учебного занятия.  |
| 5 | 12.30-13.00 | Приветствие участников стажировки старшеклассниками школы.  |
| 5 | 13.00-14.00  | Обед. Прогулки.  |
| 6 | 14.00-15.00 | Второй этап конструирования учебного занятия.  |
| 7 | 15.00-16.30 | Оформление проекта учебного занятия. (*Работа в постоянных парах)*. |
| 8 | 16.30-18.00 | Итоговое обсуждение темы дня: Игра в парах сменного состава «Колечко». Вернисаж. Рефлексивный круг. -Кто умеет учить. Дидактические позиции учителя. -Искусство и технология парной работы *-*Индивидуальная рефлексия. (*Рефлексивный дневник* «Я и работа в парах»*).*  |

**21 марта День третий.**

**Тема дня – ценностные аспекты индивидуализации на основе организации работы в паре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Время | Действия |
| 1 | 8.00-8.15 | Установка на день. День «Я» Челлендж самому себе. |
| 2 | 8.15-9.00 | Выполнение индивидуальной программы стажировки. |
| 3 | 9.00-10.00 | Стажерские пробы. Учебные занятия для разновозрастных групп учащихся 7-8 классов. |
| 4 | 10.00-11.00 | Стажерские пробы. Оформление экспертных листов. Рефлексивный круг. |
| 5 | 12.00-13.00 | Игра в парах сменного состава «Хобби -Бум». Рефлексивный круг. Индивидуализация для индивидуальности. О себе  |
| 6 | 13.00-14.00  | Обед. Прогулки.  |
| 7 | 14.00-15.30 | Круглый стол. Итоговое обсуждение темы дня:-Смыслы и назначение общего образования. - Групповая содержательная рефлексия. Становление диалоговой культуры школьного обучения. Из практики ведущего стажировки школы. *-*Индивидуальная рефлексия. (*Рефлексивный дневник* «Я и каждый ученик»). Отзыв. |
| 8 | 15.30-16.00 | Директорский прием. Подведение итогов стажировки.  |