

Рефлексия предстажировочного (дистанционного) этапа.

1. Макарова Анна Александровна:

Говорить про мои активности, наверное, было бы очень громко. Участвовала в определении "места совместного проживания", в определении причины выбора, голосовании по "аватарке". Учитывая мою извечную занятость (руководитель образовательного учреждения), к сожалению, не смогу участвовать в проведении мастерской: провести на достойном уровне - не хватает времени, а плохо - не умею. Но в процессе определения участия в работе мастерской, есть и свои плюсы: пока определяла возможную тему (об этом я, конечно же, задумалась) - пересмотрела огромное количество материала по теме стажировки (вот тут-то как раз не активности, а полезности). От стажировки жду полезной информации, которую можно применять на практике. Сама могу проявить себя как активный участник всех событий. Вот как-то так.

2. Горелова Екатерина Сергеевна:

В последнее время (возьмём этот период условно с начала учебного года) я активно погружаюсь в вопросы индивидуализации образования, стараюсь познать и научиться использовать методики, позволяющие реализовать принципы индивидуализации. Я действительно «прикипела» к этой теме, несмотря на то, что довольно сложно встроить индивидуализацию в процесс образования в школе, где далеко не все учителя готовы к этому. Конечно, я могу использовать в своих уроках какие-то элементы, но ведь индивидуализация это же целый процесс, требующий всеобъемлющего подхода и желательно с начального образования.

Пока основным и единственным ресурсом для меня остаётся Школа Росатома, стажировки, общение с «сектантами»))

Ой... кажется я отрефлексовала период своей жизни .. надо было начало стажировки? ?

3. Молчанова Мария Александровна:

За время проведения стажировки успела:

- выбрать себе соседа (не с первого раза, конечно, но все же).
- участвовала в обсуждениях группы;
- составила план мастерской.

Самым важным для меня стало то, что уже с самого начала прям чувствуется формат «Школы Росатома», ещё раз поздравляю Вас с победой в конкурсе, ведь проведение стажировки, Часть вашего приза ?

Сама в прошлом году в конце января проводила стажировку и могу представить что это такое, поэтому желаю Вам вдохновения и терпения!

У меня также был он-лайн этап, где, к сожалению, участвовали не все, и, Вы очень здорово организуете работу так, что народ подключается, это здорово, спасибо!

Что касается меня, то мне уже очень интересно все, что будет происходить в рамках стажировки. Неожиданностями стали и выбор соседа и мастерская. Мастерская, наверное, оказалась для меня самым сложным заданием на данном этапе, поскольку деятельность, которую я могла бы развернуть в рамках мастерской (например, спорт, создание видео и ещё пара тем) не очень вписываются в формат единичного занятия на 30 минут. Поэтому мне пришлось поразмыслить над мастерской ?

Главная проблема, на мой взгляд, именно сейчас состоит в том, что каждый в своём городе, в своей работе и заботах, не все пока «включены» в процесс, но, когда мы будем в Заречном, думаю, что все будет очень продуктивно:)

Цель до стажировки - подготовка к проведению мастерской.

Что касается задач (может, даже ожиданий) в рамках самой стажировки, то мне хочется понять, как в рамках школы эффективно закрутить процесс индивидуализации, хочется увидеть конкретные работающие механизмы и приемы, возможно, попробовать испытать их на себе или поучаствовать в организации чего-либо деятельностного.

Ресурсы! 😊 В мероприятиях проекта «Школа Росатома» главный ресурс - люди! Очень жду встречи с заряженными и интересными, знающими своё дело людьми. Думаю, что Вы- как ведущий стажировки, конечно, будете главным источником информации, точнее деятельность организованная вами, в которую мы будем включены.

А ещё хочется, чтобы было побольше взаимодействия с детьми, которые как раз проживают этот процесс индивидуализации. Общение с детьми порой ресурс очень насыщенный и полный!

4. Польская Мария Сергеевна:

За последнюю неделю старалась принимать участие во всех активностях, т.к. мне было интересно! Трудности возникли с предстоящей мастерской: тяжело включаться в деятельность не зная детей; страшно; загруженность на основной работе (34 часа нагрузки), и т.д. Таким образом, есть вероятность, что не смогу реализовать всё задуманное... **НО ЭТО БУДЕТ МОЯ ПРОБА!))**

Дефициты конечно есть... поэтому я и выбрала Вашу стажировку. **ХОЧУ УЧИТЬСЯ!** В связи с этим, основная моя цель на предстоящую стажировку: формирование кейса идей, методов, приёмов урочной и внеурочной деятельности реализующих принципы индивидуализации.

Могу ли Я быть ресурсом? Вопрос!... думаю, скорее да, чем нет))) А каким будет ресурс, зависит от вида деятельности в который меня вовлекут))) Надеюсь на плодотворную работу!

5. Сосипатрова Екатерина Владимировна:

На стажировках еще ни разу не была, нет опыта, пока ощущаю состояние эмоционального дискомфорта. Продумывала мастерскую. Трудность вызвало ограничение времени - 30 минут, т.к. являясь учителем привыкла укладываться как минимум в урок. Сделала для себя вывод: то, что для одних не требует пояснений, у других вызывает вопросы (не думала, что имею проблему с коммуникативностью). В настоящее время работаю над поиском необходимого оборудования для мастерской (вопрос пока не решен). С трудом представляю, как использовать принцип индивидуализации с детьми, которых не знаешь (возникает вопрос об универсальности, как предусмотреть **все**).

В рамках стажировки хочу научиться основным способам проектирования собственной образовательной среды и проектирования индивидуальной образовательной программы собственного профессионального развития.

6. Михайлова Ольга Войтеховна:

За прошедшую неделю я поняла, что нас ждет непростая, но интересная работа. У нас была возможность начать знакомство с коллегами, посмотреть на нашу группу со стороны. Испытали небольшое потрясение, когда узнали, что будем не просто участниками мастерских, а их идейными вдохновителями и организаторами. Это, конечно, неожиданно. Обмен опытом

с коллегами, работа в каких-то творческих группах – вот чего ждала я. А тут выход на детей, с которыми надо организовать целое событие. Уровень ответственности резко возрастает, очень хочется не разочаровать детей. Начался серьезный отбор материала, разработка самой мастерской. Поскольку я работаю в самой обычной средней школе, которая только начинает погружаться в тему индивидуализации, совершенно не чувствую уверенности в том, что то, что я готовлю соответствует объявленной теме стажировки. Но смотрим на это с другой стороны: мы ведь и едем учиться! Невозможно пройти трудный путь, не спотыкаясь и не падая. Цель научиться создавать вариативную образовательную среду – значит, будем пробовать.

7. Пичугина Юлия Ивановна:

рефлексирую: нахожусь в полном состоянии стресса, т.к. неважное самочувствие и в начальной школе за 4 года стажа никогда не работала с технологией проведения урока, как „мастерка,, , перечитала массу теоретической литературы, пока собрать воедино не получается, поэтому и выискался дефицит практики в подготовке Исходя из этого возник вопрос, могу ли я не проводить данное мероприятие, а с большей радостью поучиться и наглядно посмотреть у остальных стажеров ? Очень надеюсь, что меня выпишут и всетаки я попаду к вам))

8. Двадненко Евгения Васильевна:

Я просто очень много работаю, мне удается только изредка на почте увидеть новое обсуждение, что то написать и снова в путь) Дефицит времени, жаль что не миллион часов в сутках!