

### **Требования к «НЕурокам», проводимым в рамках Конкурса «Нешкольные НЕуроки»**

1. Участник Конкурса готовит два «Нешкольных НЕурока», продолжительность каждого из них не превышает 1 час (60 минут), между «НЕуроками» у учащихся предполагается двухдневная индивидуальная самостоятельная работа или сетевая групповая самостоятельная работа.
2. Оба «НЕурока» и период самостоятельной работы учащихся между ними задают полный образовательный цикл: от проблематизации и мотивации детей (постановки задачи), через самостоятельную работу (индивидуальную или сетевую групповую), к подведению итогов и рефлексии.
3. «НЕуроки» замышляются и проводятся для разновозрастной группы детей: 1-5 класс или 6-10 класс (участник Конкурса выбирает возрастную группу, указывая это в заявке на Конкурс).
4. Первый «НЕурок» мотивирующий и озадачивающий детей. Должна быть представлена проблема, которая основывается на любом предметном материале (приветствуется, если предметный материал не определяется школьными предметами). На первом «НЕуроке» организовывается работа, позволяющая детям поставить для себя учебную задачу и конкретизировать конечный результат работы, который будет представлен на итоговом «НЕуроке».
5. На втором «НЕуроке» дети могут представлять результаты (продукты) своей работы, экспертировать результаты работы друг друга, обсуждать способы решения поставленной проблемы на предметном материале, рефлексировать свое продвижение в предметном материале и образовательных результатах.

**Какие ключевые признаки «НЕурока» можно попробовать выдержать?  
(не обязательно реализовывать все, можно учесть лишь часть и  
попробовать обнаружить свой сегодняшний максимум и наметить свою  
дальнейшую перспективу профессионального роста)**

- 1) Межпредметный, надпредметный, интегрированный предметный материал, на котором будут работать дети (но можно остаться в предметной области какого-либо школьного предмета);
- 2) Самостоятельное обнаружение детьми проблемы на предметном материале (но возможна и презентация проблемы).
- 3) Доступность решения задачи, вытекающей из проблемы, для каждого ребенка разновозрастной группы.
- 4) Ориентация на совершение продуктивного действия ребенком: каждый участник «НЕурока» (или каждая сетевая группа детей) создает свой образовательный продукт и представляет его на итоговом «НЕуроке» (это может быть и видеоролик, и какая-то инженерная конструкция, собранная ребенком, и схема, и текст и т.п.). Важным фактором мотивации детей может

быть личностная значимость для ребенка (или группы детей) создаваемого им (ими) продукта.

5) Разнообразие форм не директивного взаимодействия педагога с детьми и форм организации взаимодействия между детьми (прежде всего в период самостоятельной работы детей между «НЕуроками»). Использование различных специальных инструментов для взаимодействия детей (например, виртуальная доска для рисования, видеочат, текстовые чаты, совместное редактирование документа и т.д.).

6) Тьюторская (не директивная) поддержка со стороны педагога в период их самостоятельной работы между «НЕуроками» по запросу детей.

7) Представленность «следов» детской деятельности в различных пространствах в сети Интернет (например, в группах и в личных аккаунтах детей в социальных сетях, на сайтах, файлообменниках, видеосерверах).