

Требования к событийному ряду «Цифровой педагогической интернатуры»

1) Интернатура предполагает решение участниками реальных профессиональных задач в деятельности. Поэтому событийный ряд цифровой педагогической интернатуры должен предусматривать:

а) одну проблему (задачу) или цепочку, содержащую несколько связанных друг с другом проблем (задач) в реальной профессиональной деятельности педагогов, которая (которые) будут решаться в рамках событийного ряда в реальной методической и практической профессиональной деятельности;

б) серию из 3 или 4 событий дистанционного характера, продолжительностью не более 2 часов (120 минут) и 2-3 блоков самостоятельной индивидуальной или групповой работы интернов в период между дистанционными событиями в том числе:

- проблематизация, теоретико-практическое погружение, постановка проектных задач;

- самостоятельное индивидуальное (или групповое) решение интернами поставленных проектных задач (например, подготовка интернами орг.схемы и содержания дистанционного события с родителями или детьми);

- представление интернами моделей решения проектных задач (например, представление орг.схемы и содержания дистанционного события с родителями или детьми);

- самостоятельная работа интернов – практикумы интернов в реальных цифровых условиях (например, проведение интернами реальной консультации (тренинга) для родителей дошкольников по техникам поддержки и развития детей или проведение интернами реального дистанционного события со школьниками и т.п.),

- презентация интернами результатов реализованных практикумов, рефлексия, фиксация результатов и профессиональных затруднений для дальнейшей проработки.

2) Ориентация на совершение продуктивного действия интернов: каждый участник цифровой педагогической интернатуры (или каждая сетевая группа интернов) создает свой образовательный продукт (проводит дистанционное событие с детьми или родителями, создает видеоролик, изготавливает элементы развивающей среды, методические пособия, создает схемы, тексты и т.п.). Важным фактором мотивации интернов может быть личностная значимость для них создаваемого им (ими) продукта.

3) Разнообразие форм не директивного взаимодействия педагогов интернатуры с интернами и форм организации взаимодействия между интернами (прежде всего в период самостоятельной работы интернов, их проб реальной деятельности с родителями или детьми в электронной среде). Использование различных специальных инструментов для взаимодействия

интернов (например, виртуальная доска для рисования, видеочат, текстовые чаты, совместное редактирование документа и т.п.).

4) Тьюторская (не директивная) поддержка со стороны педагогов интернатуры в период самостоятельной работы интернов по их запросу.

5) Наличие визуализированного орг.плана деятельности цифровой педагогической интернатуры: может быть организована, например, специальная группа в социальной сети, в которой представляется график и описание событий, ссылки на переходы в электронные среды и на необходимые внешние ресурсы, ссылки на видеозаписи событий и т.п.

6) Представленность «следов» деятельности интернов в различных пространствах в сети Интернет (например, в группах и в личных аккаунтах интернов в социальных сетях, на сайтах, файлообменниках, видеосерверах и т.п.).

7) Рекомендуемая продолжительность деятельности цифровой педагогической интернатуры – не более одной недели.