

ПОЛОЖЕНИЕ

о Конкурсе учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования (без деления на уровни общего образования и предметы)

1. Общие положения.

- 1.1. Цель Конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования (далее – Конкурс) – поддержка и распространение эффективного опыта реализации ФГОС уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования лучшими педагогическими работниками городов-участников проекта «Школа Росатома» (Приложение 1) и стимулирование развития кадрового потенциала муниципальных сетей общеобразовательных организаций городов-участников проекта «Школа Росатома».
- 1.2. Задача Конкурса – обеспечить:
 - поддержку лучших учителей городов-участников проекта «Школа Росатома»;
 - условия переноса эффективных механизмов их деятельности в сети школ городов-участников проекта «Школа Росатома».
- 1.3. Конкурс проводится в четыре этапа: заочный, муниципальный, дистанционный, финальный.
- 1.4. Вся информация о Конкурсе размещается на сайте www.rosatomschool.ru.
- 1.5. Содержание материалов, представляемых заявителями на Конкурс, определяется темой Конкурса на текущий учебный год данным пунктом Положения о Конкурсе. Тема на 2021-2022 учебный год: **«Эффективные деятельностные (в том числе событийные) технологии воспитания школьников»**.
Темы на последующие годы будут определены в 2022 году.

2. Участники Конкурса.

- 2.1. Участниками Конкурса являются учителя и педагогические работники (далее – Учителя), которые на момент подачи заявки на Конкурс работают в школах городов-участников проекта «Школа Росатома» не менее, чем один учебный год. Участников Конкурса конкурсная комиссия распределяет на четыре номинации:
 - Номинация 1. Учителя школ городов-участников проекта «Школа Росатома (основная номинация);
 - Номинация 2. «Педагогический дебют» (учителя, имеющие стаж работы в должности «Учитель» не более 5 лет);
 - Номинация 3. Учителя сетевых школ проекта «Школа Росатома»;

- Номинация 4. «Мэтр» (учителя, которые уже становились победителями Конкурса учителей в рамках проекта «Школа Росатома» и еще не участвовали в Конкурсе в номинации «Мэтр»).
- 2.2. Участниками Конкурса могут быть учителя начальной школы, а также учителя-предметники, работающие в школе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 - 2.3. Участниками Конкурса могут быть педагогические работники, не ведущие учебной нагрузки, но участвующие в реализации основных образовательных программ уровней общего образования.
 - 2.4. Документы на участие в Конкурсе разрабатываются и подаются педагогом лично на сайте проекта «Школа Росатома» www.rosatomschool.ru.
 - 2.5. Участник добровольно предоставляет свои персональные данные в заявке на Конкурс и не имеет никаких претензий к организаторам Конкурса при использовании этих персональных данных для установления делового контакта между ним и организаторами в процессе проведения Конкурса.

3. Сроки проведения Конкурса.

- 3.1. Заявки на Конкурс принимаются с 0.00 (время московское) 1 сентября 2021 года до 23.59 (время московское) 25 сентября 2021 года.
- 3.2. Проведение очного (офлайн) муниципального этапа конкурсной программы – 6-11 октября 2021 года.
- 3.3. Объявление полуфиналистов Конкурса (по итогам муниципального этапа): 11 октября 2021 года.
- 3.4. Дистанционный этап Конкурса: 12-13 октября 2021 года.
- 3.5. Объявление финалистов Конкурса: 14 октября 2021 года.
- 3.6. Очный финал Конкурса и награждение победителей состоится 10-13 ноября 2021 года в г. Москва или в городе-победителе Конкурса на право проведения очного (офлайн) финала конкурсной программы проекта и торжественной церемонии награждения в текущем учебном году.

4. Подача заявок.

- 4.1. Заявки на Конкурс подаются в электронном виде на сайте www.rosatomschool.ru.
- 4.2. Заявки подаются в соответствии с Формой заявки (Приложение 2).
- 4.3. Заявки подаются в соответствии со сроками, определенными в п.3 настоящего Положения.

5. Экспертиза заявок.

- 5.1. В рамках Конкурса на заочном, муниципальном, дистанционном и финальном этапах проводится независимая экспертиза с участием экспертов, список которых утверждается конкурсной комиссией.

- 5.2. Результаты экспертизы фиксируются в экспертной электронной среде Конкурсной программы проекта «Школа Росатома» на сайте www.rosatomschool.ru.

6. Этапы Конкурса.

- 6.1. Заочный этап Конкурса проводится в сроки, установленные п.3 настоящего Положения. На заочном этапе экспертная комиссия рассматривает заявки участников Конкурса и на основании критериев, представленных в Приложении 3, оценивают каждую заявку.
- 6.2. Муниципальный этап Конкурса проводится очно (офлайн) в каждом городе-участнике проекта по правилам, устанавливаемым конкурсной комиссией проекта «Школа Росатома» в сроки, указанные в п. 3.2 данного Положения. По итогам муниципального этапа **каждый город, от которого в Конкурсе принимает участие более 10 участников, представляет не более пяти победителей** муниципального этапа для участия в дистанционном полуфинале Конкурса (в том числе, в общей сложности не более чем 4 участника в номинациях «Мэтр» и «Учителя сетевых школ проекта «Школа Росатома», а по остальным номинациям – без ограничений по количеству, но в пределах общей квоты полуфиналистов от города – 5 человек).
Городам, от которых в Конкурсе принимает участие менее 10 участников, пропорционально снижается квота на количество победителей муниципального этапа, которые проходят в дистанционный полуфинал Конкурса, а не выбранные квоты мест дополнительно пропорционально распределяются между не менее, чем пятью городами, от педагогов которых подано наибольшее количество заявок.
- 6.3. Дистанционный этап Конкурса проводится в сроки, установленные п.3 настоящего Положения. Дистанционный этап Конкурса проходит в следующем формате:
Этап 1 (5 минут). Полуфиналист проводит в сети Интернет на сайте www.rosatomschool.ru активную презентацию технологий, соответствующих теме конкурса.
Этап 2 (5 минут). Полуфиналист проводит активную презентацию программы стажировки, представленной на Конкурс.
Этап 3 (5 минут). Полуфиналист в прямом эфире выполняет задание, которое высылается ему на указанный в заявке адрес электронной почты не ранее чем за 2 часа до начала прямого эфира.
- 6.4. На дистанционном этапе Конкурса наряду с оценками эксперта учитываются итоги голосования посетителей сайта www.rosatomschool.ru. Голосование пройдет с 18.00 (время московское) 13 октября 2021 года до 18.00 (время московское) 14 октября 2021 года. Проголосовать за участника сможет посетитель сайта проекта «Школа Росатома», полностью просмотревший видеозапись выступления участника на дистанционном этапе. Пять участников дистанционного

этапа Конкурса, набравших наибольшее количество голосов посетителей сайта проекта «Школа Росатома», помимо баллов, которые будут определены каждому участнику дистанционного этапа Конкурса экспертной комиссией, получают дополнительно один балл.

- 6.5. При возникновении технических причин сбоя в графике проведения онлайн-мероприятий участника на дистанционном этапе Конкурса, организаторы Конкурса обязаны выделить дополнительное время для проведения онлайн-мероприятия участника путем переноса его эфира на более позднее время в тот же конкурсный день.
- 6.6. По итогам дистанционного этапа Конкурса определяется **не более 30 финалистов Конкурса** (в том числе, как правило, суммарно не более чем 10 полуфиналистов в номинациях «Мэтр» и «Учителя сетевых школ проекта «Школа Росатома», а также не менее 20 финалистов в двух других номинациях), которые допускаются к участию в очном этапе Конкурса.
- 6.7. Финалисты Конкурса получают грант в размере 50 000 (пятьдесят тысяч) рублей на участие в финале Конкурса и самостоятельно за счет средств гранта обеспечивают себе проезд к месту проведения финала Конкурса и обратно).
- 6.8. Очный этап Конкурса проводится в соответствии со сроками, установленными п.3 настоящего Положения.
- 6.9. На очном этапе каждый финалист Конкурса выполняет конкурсные задания, которые выдаются ему непосредственно на Конкурсе.
- 6.10. Оценивание результатов очного этапа Конкурса осуществляет Конкурсная комиссия, которая определяет **не более 10 победителей** Конкурса (в том числе, как правило, суммарно не более чем 4 победителя в номинациях «Мэтр» и «Учителя сетевых школ проекта «Школа Росатома», а так же, как правило, не менее 6 победителей суммарно в остальных двух номинациях).

7. Победители Конкурса. Награждение победителей Конкурса.

- 7.1. Финалистами конкурса становятся не более 30 учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования. Из числа финалистов Конкурса по результатам очного этапа Конкурса определяется не более 10 победителей Конкурса.
- 7.2. Победители Конкурса получают диплом победителя Конкурса, денежное вознаграждение в размере 150 тысяч рублей и право участия в стажировке в лучших школах России.
- 7.3. Финалисты Конкурса, не ставшие победителями по результатам очного этапа Конкурса, получают диплом финалиста Конкурса.
- 7.4. Победители Конкурса обязаны провести в срок до 1 мая текущего учебного года одну трехдневную стажировку по представленной в заявке на Конкурс программе стажировки. При необходимости, по требованию Конкурсной комиссии, программа стажировки победителя

должна быть им доработана (переработана) в установленные Конкурсной комиссией сроки.

- 7.5. Победители Конкурса обязаны вести персональную страницу проводимой авторской стажировки на сайте проекта «Школа Росатома» www.rosatomschool.ru.

Приложение 1.

Города, участвующие в реализации проекта «Школа Росатома»:

1. Балаково
2. Билибино
3. Волгодонск
4. Десногорск
5. Димитровград
6. Железногорск
7. Заречный Пензенской области
8. Заречный Свердловской области
9. Зеленогорск
10. Курчатов
11. Лесной
12. Нововоронеж
13. Новоуральск
14. Озерск
15. Полярные Зори
16. Саров
17. Северск
18. Снежинск
19. Сосновый Бор
20. Трехгорный
21. Удомля
22. Усолъе-Сибирское

Форма заявки на Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования

Каждый заявитель размещает в личном электронном кабинете участника Конкурса на сайте проекта «Школа Росатома» 3 документа в формате *pdf или MSWord:

I. Анкета участника Конкурса.

II. Программа стажировки учителя.

III. Описание эффективных деятельностных (в том числе событийных) технологий воспитания школьников, включающее текстовое описание и ссылку на видеоролик, продолжительностью не более двух минут, демонстрирующий возможные образовательные среды, которые создает (или пользуется) участник, а также характер взаимодействия в них участника и детей, с которыми он работает, реализуя деятельностные (в том числе событийные) технологии воспитания **школьников**.

I. Форма анкеты участника Конкурса.

*Предоставляется в формате *pdf с подписью участника Конкурса и руководителя образовательной организации, печатью образовательной организации*

1. Данные о заявителе.

ФИО (полностью)	
Место работы (в соответствии с трудовой книжкой)	
Адрес места работы (с индексом)	
Должность (в соответствии с трудовой книжкой)	
Преподаваемый предмет (заполняется только учителями, другие участники Конкурса в данной графе вписывают свою должность)	
Контактный телефон (номер мобильного телефона)	
E-mail (адрес электронной почты)	
Образование, специальность	
Наименования курсов повышения квалификации, пройденных за последние два года, номер удостоверения, кем и когда выдано	
Квалификационная категория	
Педагогический стаж (не включая годы обучения в учреждении профессионального педагогического образования)	
Я участвую в конкурсе в номинации «Учителя школ городов-участников проекта «Школа Росатома (основная номинация)».	Да/Нет
Я участвую в конкурсе в номинации «Мэтр», так как в предыдущие годы уже являлась (являлся) победителем конкурса учителей в рамках проекта «Школа Росатома».	Да/Нет
Я участвую в конкурсе в номинации «Педагогический дебют».	Да/Нет
Я участвую в конкурсе в номинации «Учителя сетевых школ проекта «Школа Росатома».	Да/Нет

2. Данные о профессиональных достижениях учителя.

1.	Опыт реализованных образовательных проектов за последние два года (указать один наиболее значимый проект):	
	Название проекта	
	Тип	Индивидуальный/Коллективный
	Мера участия учителя	Руководитель/Участник
	Уровень предъявления или распространения результатов проекта	Федеральный/Региональный/Муниципальный/Образовательной организации
	Наличие публикаций материалов проекта	Да/Нет (в случае ответа «Да» приводится ссылка на опубликованные материалы или реквизиты публикации).
2.	Активная работа с Интернет-технологиями:	
	Опыт организации и проведения занятий с использованием сети Интернет	Да/Нет
	Интернет-ссылки на материалы двух наиболее удачных занятий	При наличии
	Наличие собственной регулярно обновляемой (не реже 1 раза в неделю) Интернет-страницы (сайта), посвященной позиционированию собственного профессионального опыта, обучению посетителей страницы (сайта), профессиональному общению и т.п.	Да/Нет
	Указать сайт, веб-страницу	
3.	Имеющиеся награды:	
	Государственные:	
	Указать наименование только одной – наивысшей из имеющихся государственных наград.	
	Отраслевые:	
	Федерального уровня (указать наименование только одной – наивысшей из имеющихся)	
	Регионального уровня (указать наименование только одной – наивысшей из имеющихся)	
	Муниципального уровня (указать наименование только одной – наивысшей из имеющихся)	
4.	Профессиональные конкурсы:	
	Информация о наиболее значимых трех призовых местах, занятых учителем в профессиональных конкурсах («Учитель года», Конкурс научно-методических работ и др.) за последние пять лет:	
	На международном уровне	Наименование конкурса, год участия, занятое место
	На федеральном уровне	Наименование конкурса, год участия, занятое место
	На региональном уровне	Наименование конкурса, год участия, занятое место

	На муниципальном уровне	Наименование конкурса, год участия, занятое место
5.	Научно-методическая работа:	
	Участие с докладом (лекцией, презентацией и т.п.) в профессиональных конференциях (семинарах, симпозиумах, фестивалях и проч.) за последние три года (указать три наиболее значимые):	
	На международном уровне	Наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.)
	На федеральном уровне	Наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.)
	На региональном уровне	Наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.)
	На муниципальном уровне	Наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.)
	Публикации:	
	Наличие публикаций на профессиональную тематику за последние 5 лет	Да/Нет
	В том числе научные	Есть/Нет
	Указать наиболее значимую	Авторы, название, издательство (издание), год, количество страниц
	В том числе учебно-методические	Есть/Нет
	Указать наиболее значимую	Авторы, название, издательство (издание), год, количество страниц
6.	Информационно:	
	Наличие у учителя технической и организационной возможности (лично или с помощью друзей, коллег, школы, иных организаций) для проведения он-лайн вещания в сети Интернет (компьютер с периферийными устройствами (веб-камерой, наушниками) и с выходом в сеть Интернет на скорости не менее 1 Мбит/сек).	Да/Нет
	Заявитель предоставил свои персональные данные в рамках этой заявки лично и не имеет никаких претензий к организаторам Конкурса в случае использования этих персональных данных для установления делового контакта между организаторами Конкурса и заявителем в процессе проведения Конкурса.	Да/Нет
	Заявитель подтверждает, что в случае победы на заочном этапе Конкурса он проведет на дистанционном этапе прямой эфир (не более 15 минут) в сети Интернет.	Да/Нет
	Заявитель понимает, что в случае выхода в финал конкурса, ему будет	Да/Нет

вручен грант в размере 50 000 рублей, за счет которого он должен будет самостоятельно обеспечить себе проезд от места проживания к месту проведения Конкурса и обратно.	
---	--

Участник Конкурса _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

Руководитель
образовательной организации _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

М.П.

II. Форма предоставления авторской программы стажировки заявителя по проблеме внедрения эффективных деятельностных (в том числе событийных) технологий воспитания школьников.

Предоставляется отдельным текстовым файлом в формате MSWord, шрифт TimesNewRoman, кегль – 12, междустрочный интервал – одинарный

1. Информационный блок программы (не более 3 стр.).

- 1.1. ФИО разработчика
- 1.2. Название программы
- 1.4. Цель программы
- 1.5. Задачи программы
- 1.6. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры (подробное описание эффективных методик и технологий работы в рамках темы, представленной в п.1.5. Положения о Конкурсе).

2. Содержательный блок программы (не более 6 стр.).

- 2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки (не более 0,5 стр.).
- 2.2. Программа стажировки (формулировки понятийных или практических задач, решаемых на стажировке, содержание работы по задаче) (не более 1,5 стр.).
- 2.3. Учебный план стажировки на 24 учебных часа по форме, представленной в Таблице 1 (не более 4 стр.):

Таблица 1.

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие

3. Способы оценки результатов стажировки (не более 1 стр.).

- 3.1. Внешняя оценка результатов стажеров (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки (баллы, результаты Интернет-голосований, рецензии на созданные материалы и т.п.).
- 3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки).

Общие требования к разрабатываемой заявителем программе стажировки.

Файл должен быть создан в текстовом формате MSWord.

В файле должна содержаться информация об авторской программе стажировки по форме, представленной в Приложении 2.

На Конкурс допускаются только заявки, содержащие файл с авторской программой стажировки учителей (не более 10 страниц).

Авторская программа стажировки должна строиться на реальном опыте заявителя и в случае победы в Конкурсе должна быть реализована заявителем.

III. Форма описания эффективных деятельностных (в том числе событийных) технологий воспитания школьников, включающее текстовое описание и ссылку на видеоролик, продолжительностью не более двух минут, демонстрирующий возможные образовательные среды, которые создает (или пользуется) участник, а также характер взаимодействия в них участника и детей, с которыми он работает, реализуя деятельностные (в том числе событийные) технологии воспитания школьников.

Предоставляется отдельным текстовым файлом в формате MSWord, шрифт TimesNewRoman, кегль – 12, междустрочный интервал – одинарный

1. Текстовое описание идеи (не более 2 страниц).
2. Интернет-ссылка, размещенного на видеохостинге YouTube видеоролика, демонстрирующего возможные образовательные среды, которые создает (или пользуется) участник, а также характер взаимодействия в них участника и детей, с которыми он работает, реализуя принцип индивидуализации. Интернет-ссылка размещается на отдельной строчке в конце текстового описания реализации принципа индивидуализации в рамках любого образовательного цикла (см. предыдущий пункт).

Форма экспертизы конкурсных материалов.

На заочном этапе производится оценка заявок по результатам экспертизы пакета конкурсных материалов I – III (см. Приложение 2 к Положению о Конкурсе).

Максимальные баллы по каждому материалу, представляемому в пакете конкурсных материалов, представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Материалы	I. Анкета участника конкурса					II. Авторская программа стажировки			Идеи структуры и содержания деятельности в образовательной среде, обеспечивающей реализацию принципа индивидуализации
	Реализованные проекты	Активная работа с Интернет-технологиями	Имеющиеся награды	Профессиональные конкурсы	Научно-методическая работа	Информационный блок программы	Содержательный блок программы	Способы оценки результатов стажировки	
Максимальный балл	3	3	3	3	3	10	30	15	100

Всего на заочном этапе максимальный балл, который может быть присвоен заявке – 170.

На заочном этапе Конкурса рассматриваются ТОЛЬКО заявки, содержащие все 3 материала в пакете конкурсных материалов (см. Приложение 2).

Оценку каждой заявки производит 2 эксперта в электронной экспертной системе. В случае разницы оценок экспертов более 25% от минимальной оценки – назначается третий (и при необходимости 4-ый, 5-ый и т.д.) эксперт. При появлении двух оценок экспертов, разница оценок между которыми менее 25% от минимальной оценки – выводится среднее значение баллов и получается итоговый балл заявки на заочном этапе.

Критерии оценивания материалов, представленных на заочный этап.

По каждому материалу 1 балл начисляется за соответствие формальным требованиям (количество и форматы представленных файлов, соблюдение требований к шрифтам, листажу).

По материалу I (Анкета участника Конкурса), требования к которому представлены в Приложении 2, установлены следующие критерии для оценки:

Соответствие материала, представленного на Конкурс, формальным требованиям – 1 балл.

По следующим разделам анкеты участникам Конкурса проводится рейтинговое оценивание участников по абсолютным значениям показателей следующих разделов: опыт реализации проектов, профессиональные достижения, имеющиеся награды, профессиональные конкурсы, научно-методическая работа. По каждому разделу участнику присваивается:

- рейтинг 1 (и 3 балла), если он попадает в десятку лучших;
- присваивается рейтинг 2 (и 2 балла), если он попадает в диапазон между 11 и 24 местом;
- присваивается рейтинг 3 (и 1 балл), если он попадает в диапазон между 25 и 50 местом.

По материалу II (Программа стажировки), требования к которому представлены в Приложении 2, установлены следующие критерии для оценки:

Информационный блок программы:

- ключевые идеи программы раскрывают эффективные деятельностные (в том числе событийные) технологии воспитания школьников (до 10 баллов).

Содержательный блок программы:

- программа выстроена на деятельностных форматах работы со стажерами (до 10 баллов);
- программа содержит тематическое описание блоков, позволяющих стажерам освоить эффективные деятельностные (в том числе событийные) технологии воспитания школьников непосредственно в образовательном процессе (до 10 баллов);
- программа встраивается в требования ФГОС уровня (уровней) общего образования (до 10 баллов).

Способы оценки результатов стажировки:

- корректно представлен механизм формирующего оценивания (до 15 баллов).

По материалу III (Описание эффективных деятельностных (в том числе событийных) технологий воспитания школьников, включающее текстовое описание и ссылку на видеоролик, продолжительностью не более двух минут, демонстрирующий возможные образовательные среды, которые создает (или пользуется) участник, а также характер взаимодействия в них участника и детей, с которыми он работает, реализуя деятельностные (в том числе событийные) технологии воспитания школьников), требования к которому представлены в Приложении 2, установлены следующие критерии для оценки:

1. Текстовое описание идеи (не более 2 страниц):

- Описаны кратко и лаконично (по существу) технологии в соответствии с темой Конкурса (максимум – 20 баллов);
- Обоснована необходимость формирования специальных образовательных сред для реализации заявленных технологий (максимум – 10 баллов);
- Описано, каким образом представленная идея реализуется участником в образовательной среде (максимум – 10 баллов);
- Приведено краткое и лаконичное описание оценочного инструментария, позволяющего судить о реализации заявленных технологий (максимум – 10 баллов).

2. Интернет-ссылка на размещенный на видеохостинге YouTube видеоролика, демонстрирующего возможные образовательные среды, которые создает (или пользуется) участник, а также характер взаимодействия в них участника и детей, с которыми он работает, реализуя заявленные технологии. Интернет-ссылка **размещается на отдельной строчке в конце текстового описания идеи** (см. предыдущий пункт):

- При представлении сред ясно и обоснованно зафиксировано, из каких элементов они состоят, какие элементы главные, а какие – второстепенные, как они соотносятся друг с другом (максимум – 10 баллов);

– При демонстрации деятельности в средах фиксируются ключевые виды деятельности, ситуации, источники мотивации деятельности ребенка в средах, позиции, занимаемые педагогом и учащимися, основания смены (изменения) этих позиций (максимум – 20 баллов);

– Продемонстрирован процесс модерации образовательной среды и деятельности, обеспечивающей реализацию заявленных технологий (максимум – 20 баллов);

На муниципальном этапе Конкурса оценивается выполнение конкурсантами двух заданий и презентация результатов выполнения этих заданий.

Задания предоставляются оргкомитетом Конкурса за 30 минут до начала муниципального этапа муниципальным координаторам проекта «Школа Росатома».

Проводится балльная оценка (максимальное количество баллов – 50):

- оценка результатов выполнения Задания 1 – максимум 10 баллов;
- оценка презентации конкурсанта результатов выполнения Задания 1 – максимум 10 баллов;
- оценка результатов выполнения Задания 2 – максимум 20 баллов;
- оценка презентации конкурсанта результатов выполнения Задания 2 – максимум 10 баллов.

По итогам муниципального этапа каждый город представляет не более пяти победителей муниципального этапа для участия в дистанционном полуфинале Конкурса (в том числе, не более чем по 2 участника в номинациях «Мэтр» и «Учителя сетевых школ проекта «Школа Росатома», а по остальным номинациям – без ограничений по количеству, но в пределах общей квоты полуфиналистов от города – 5 человек).

На дистанционном этапе Конкурса оценивается три этапа работы участников.

Этап 1 (5 минут). Участник проводит в сети Интернет на сайте www.rosatomschool.ru активную презентацию образовательных технологий в соответствии с темой Конкурса.

Критерии оценивания:

- Участник обеспечивает формирование микросреды для обеспечения разворачивания деятельности непосредственно в прямом эфире, в которой реализуются (моделируются в деятельности) заявленные технологии (до 10 баллов).
- Участники прямого эфира «втягиваются» в **деятельность**, внутри которой реализованы форматы, заявленные участником Конкурса (до 10 баллов).

Этап 2 (5 минут). Участник проводит активную презентацию программы стажировки, представленной на Конкурс.

Критерии оценивания:

- Представлены в проблематизирующем залоге и продемонстрированы технологии в соответствии с темой Конкурса (до 10 баллов);
- Продемонстрированы активные формы вовлечения участников прямого эфира в освоение технологий проектирования и модерации образовательной среды, обеспечивающей реализацию технологий в соответствии с темой Конкурса (до 20 баллов).

Этап 3 (5 минут). Участник в прямом эфире выполняет задание, которое высылается ему на указанный им в заявке адрес электронной почты не ранее чем за 2 часа до начала прямого эфира.

Критерии оценивания:

- задание выполнено в полном объеме (до 10 баллов);
- при выполнении задания участник развернул активный деятельностный формат, в котором реализованы форматы в соответствии с темой Конкурса, с иногородними участниками прямого эфира (до 20 баллов).

Максимальный балл, получаемый участником полуфинала – 80.

Оценку каждого участника дистанционного этапа Конкурса производит 2 эксперта в электронной экспертной системе. В случае разницы оценок экспертов более 25% от минимальной оценки – назначается третий (и при необходимости 4-ый, 5-ый и т.д.) эксперт. При появлении двух оценок экспертов, разница в баллах между которыми менее 25% от минимальной оценки – выводится среднее значение баллов. В финал Конкурса выходят не

более 30 учителей, получивших наибольшие суммы баллов по итогам заочного, муниципального и дистанционного этапов Конкурса.

На финальном этапе участники Конкурса выполняют задания, которые будут представлены непосредственно во время финала Конкурса.

Задания финала – задачи проектного характера, направленные на реализацию замыслов, представленных конкурсантами в пакете конкурсных материалов.

Максимальное количество баллов на финальном этапе Конкурса – 220.

Победителями Конкурса становится не более 10 учителей, получивших наибольшие суммы баллов по итогам очного этапа (в том числе, как правило, суммарно не более чем 4 победителя в номинациях «Мэтр» и «Учителя сетевых школ проекта «Школа Росатома», а так же, как правило, не менее 6 победителей суммарно в остальных двух номинациях).