

**Авторская программа стажировки заявителя по проблеме  
внедрения эффективных деятельностных (в том числе событийных) технологий  
воспитания школьников.**

**1. Информационный блок программы**

**1.1. ФИО ведущего стажировки:** Бирюлина Анастасия Александровна

**1.2. Тема стажировки:** Технология «Воспитание коридорными провокациями»

**1.3. Цель:** организация деятельности стажеров для освоения ими способа создания «коридорных провокаций», вызывающих воспитательные эффекты.

**1.4. Задачи**

1. Организовать ситуацию озадачивания стажеров: определение личностных смыслов, замыслов, дефицитов.

2. Смоделировать для стажеров «воспитание коридорными провокациями».

3. Создать стажерам ситуацию «безопасной» пробы для отработки способа вбрасывания коридорных провокаций.

4. Создать стажерам ситуацию «опасной» пробы разворачивания коридорных провокаций, позволяющих организовать «встречу» подростков с культурным содержанием.

5. Разработать со стажерами инструментарий, позволяющий оценить эффективность вброса коридорных провокаций и зафиксировать воспитательные эффекты.

6. Провести рефлексию и предложить стажерам получить экспертную оценку.

**1.5. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры.**

В 2020 году появляется Примерная программа воспитания. Школа неожиданно, но ожидаемо опять становится центром воспитания. Условия жизни изменились, способы многолетней давности перестали работать на современных детях, которых воспитывают современные родители, но заказ есть.

Что в современной ситуации остается прежним. Подростки имеют свое черное-белое представление о жизни, любой совет со стороны взрослого воспринимают как попытку контролировать их и посягать на их территорию. У подростков существуют их способы, которыми они изучают жизнь.

Что необходимо. Подросткам необходимо присвоить базовые человеческие ценности.

В чем проблема. Путем простой передачи ценности не переходят к детям. Необходимо специфическое действие, которое позволит ребенку осознать и присвоить базовые ценности.

Гипотеза: погрузившись в среду, которая внешне будет соответствовать подростковым способам освоения мира, насыщенную культурными образцами, которые предъявляются ребенку под особым углом зрения и не связаны напрямую со взрослым, позволит ребенку осознать и присвоить базовые человеческие ценности.

Решение. Придумать способ, который позволит детям воспитываться самим, погружаясь в специальным образом созданную среду.

Способ: коридорные провокации.

**Краткая характеристика составляющих коридорных провокаций.**

Артефакт. Предмет, который наделяется культурным содержанием. Может быть продуктом культурного наследия. Главное смысл, который он в себе зашифровывает. Смысл должен обязательно вызывать неоднозначную реакцию, столкновение мнений. Артефакт должен иметь незаконченную историю, которую можно развернуть в деятельность или в размышление. Неожиданное появление артефакта в пространстве, который находится в среде определенное количество времени. Артефакт вбрасывается

в пространство контролируемо, не часто, чтобы не обеспечить привыкание. Реакция на артефакт может быть разной - дети реагируют или не реагируют.

Артефакт вызывает 2 типа реакций: провокация на деятельность, провокация на размышление. Мы понимаем, что это стартовое различие, которое потом может соединиться. Взрослый должен быть готов на провокацию со стороны детей, потому что он не может предсказать их мысли, вопросы и т.д.

Само коридорное пространство. В коридоре должны быть разные места для появления артефактов. Это может быть всегда одно и то же место, например, «Место артефакта». Или это может быть всегда неожиданно. Кроме этого, создаются места для проявления детьми собственных инициатив, замыслов, так как в этой технологии важно, чтобы дети сами научились создавать культурные артефакты, порождающие/провоцирующие деятельность или размышление.

**Программа стажировки** состоит из 5 модулей.

**День 1.**

**1 модуль.** «О!Задача».

Первый модуль предполагает озадачивание стажеров, погружение в тему стажировки, определение личных смыслов.

В этом модуле происходит первое знакомство с провокациями через проверку образа воспитанного человека, попадающего в неоднозначные социальные ситуации.

Идея первого модуля не только определение личных смыслов, но и «переворот» представлений стажеров о способах и результатах воспитания.

**2 модуль.** Погружение в коридорные провокации Гимназии.

Личное проживание стажерами опыта встречи с коридорными провокациями позволит им осмыслить предлагаемый вброс культурных образцов, ценностей.

Стажеры будут погружены в 2 вида коридорных провокаций: провокации на деятельность и провокации на размышление.

После погружения, стажерам будет предложено выступить экспертами и провести экспертизу технологии, построить схему разворачивания технологии и оценить ее эффективность/неэффективность.

**День работы с домашней задачей.**

День предполагает, что стажеры попробуют самостоятельно создать артефакт (несколько), наделив его смыслом, способным вызвать удивление и неоднозначное прочтение культурного кода.

Стажеры, используя «Карту пространства Гимназии», с которой они познакомились в 1 день, определяют с возможным местом расположения артефакта, местом развертывания дальнейших действий по расшифровке культурного кода.

**День 2.**

**3 модуль.** «Вброс провокаций».

3 модуль предполагает организацию безопасной пробы. Стажеры опробуют вброс придуманных коридорных провокаций (артефактов) на коллегам.

Предполагается, что стажеры смогут реализовать коридорную провокацию «от и до», начиная от продумывания внешней оболочки артефакта, наделение его смыслом, до организации рефлексии по окончанию действий.

На этом этапе важно, чтобы стажеры смогли отработать и систему оценивания, попробовав спрогнозировать воспитательные эффекты, потому что ясно, что «поймать» воспитательный эффект достаточно сложно.

Стажеры выставляют созданные артефакты на детскую экспертизу (эксперты - гимназистки). Важно, чтобы артефакт привлек внимание гимназисток и спровоцировал их на действия по его изучению, высказыванию отношения к нему и запись в группу. В

результате будут созданы детские группы для дальнейшей работы с артефактами в течение 4 дня.

**День работы с домашней задачей «Опасная проба».**

**4 модуль.** «Опасная проба».

Основная цель этого модуля - создание для стажеров ситуации реальной пробы работы с провокацией.

Стажеры работают с организованными детскими группами гимназисток. Работа предполагает включение в эти группы обучающихся из школ стажеров.

Коридорная провокация должна закончиться рефлексией с детьми, которые откликнулись на артефакт.

**День 3.**

**4 модуль** (продолжение).

Презентация “опасной пробы” стажеров. Организация экспертизы.

**5 модуль.** Инструмент.

5 модуль предполагает «сборку» инструмента, позволяющего оценить эффективный вброс коридорных провокаций и зафиксировать/спрогнозировать воспитательные эффекты.

В предыдущих модулях стажеры уже будут иметь возможность выступить в роли экспертов и разработать некоторые критерии оценивания.

На этом этапе предполагается, что им удастся собрать воедино и выстроить 2 варианта инструмента для оценивания: для внешних экспертов (педагогов) и для подростков.

1 вариант: для педагогов. Необходим инструмент, который позволит оценить эффективный вброс провокации. Необходим инструмент, который позволит оценить/спрогнозировать возможные воспитательные эффекты.

2 вариант: для подростков. Если мы хотим, чтобы подростки сами себя воспитывали, оказавшись в особой среде, то необходимо, чтобы они имели возможность оценить полученный эффект при работе с артефактами.

Итогом модуля становится не только инструментарий для экспертизы, но и получение общего алгоритма реализации технологии воспитания коридорными провокациями.

Обязательное условие реализации каждого модуля - фиксация промежуточных и итоговых результатов на досках Padlet, Linoit, в группе стажировки.

В сети интернет будут появляться публикации с хэштегом #стажируюсь\_вКоридоре #коридорная\_провокация #воспитываю\_коридором #смысловые\_коридоры

## **2. Содержательный блок**

**2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки.**

1. Коридорное образовательное пространство Гимназии, в том числе цифровой аналог пространства.

2. Зона open space.

3. Методические разработки.

4. Цифровые инструменты для организации взаимодействия: платформа Zoom, широкоформатная веб-камера, виртуальные доски, цифровые ресурсы, социальные сети.

**2.2. Программа стажировки (формулировки понятийных или практических задач, решаемых на стажировке, содержание работы по задаче).**

<b>Формулировки понятийных практических задач</b>	<b>Количество и часов</b>	<b>Содержание работы</b>
Проблематизация стажеров до начала стажировки.	0,5	Online взаимодействие в группе стажировки в Facebook. Работа на доске Padlet, Linoit.
<b>1 модуль «О!Задача».</b> Озадачивание стажеров, погружение в тему стажировки, определение личных смыслов. - О способах и результатах воспитания.	2	Мозговой штурм. Визуализация темы. Игра “Воспитанный человек на перекрестке трех дорог”  Создание интеллект-карты/работа на онлайн досках.
<b>2 модуль. Погружение в коридорные провокации Гимназии.</b> - Встреча с провокацией на деятельность - Встреча с провокацией на размышление - Экспертная деятельность «Как разворачивается технология и оценка ее эффективности» Постановка домашней задачи	7	Личное проживание стажерами опыта встречи с коридорными провокациями. Проживания 1 вида коридорной провокации. Артефакт «Карта пространства». Фиксация алгоритма вброса артефакта и разворачивание деятельности. Проживания 2 вида коридорной провокации. Артефакт «О!Задача». Фиксация алгоритма вброса артефакта и разворачивание рассуждений. Анализ прожитых провокаций. Определение критериев по оценке этапов разворачивания технологии и оценки ее эффективности». Создание артефактов. Определение для него культурного кода. Проектирование вброса. Работа с картой Пространства Гимназии

<p><b>3 модуль. «Вброс провокации»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение опыта вброса коридорной провокации.</li> <li>- Заполнение «Карты оценивания и прогноза воспитательного эффекта»</li> </ul> <p>- Постановка домашней задачи № 2 .</p>	<p>6</p>	<p>Проектирование карты оценивания артефакта.          Организация вброса на стажерах.          Самоанализ стажерских проб.          Получение внешней оценки стажерских проб от стажеров.          Презентация пространства артефактов стажеров для детей.          Детская экспертиза пространства артефактов.          Формирование детских групп по итогу презентации артефактов стажерами.</p> <p>Вброс артефакта и разворачивание события/деятельности в детской группе.</p>
<p><b>4 модуль. Опасная проба.</b>          (самостоятельная работа стажеров с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реальная проба вброса провокации.</li> <li>- Разворачивание деятельности с детьми.</li> <li>- Организация детской рефлексии.</li> <li>- Презентация «опасной пробы»</li> </ul>	<p>5</p>	<p>Вброс провокации для гимназисток и учащихся школ стажеров.          Разворачивание события/деятельности.</p> <p>Получение экспертной оценки по результатам пробы. Рефлексия.</p>
<p><b>5 модуль. Инструмент.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка инструмента для оценки эффективности вброса провокации и фиксации воспитательного эффекта.</li> </ul> <p>- Анализ освоения технологии.</p> <p>- Рефлексия стажировки.</p>	<p>4</p>	<p>Разработка инструмента для внешней экспертизы (взрослого), который позволит оценить эффективность вброса и воспитательный эффект.          Разработка инструмента для подростка, позволяющего зафиксировать эффект, полученный при работе с артефактом.          Построение общего алгоритма реализации технологии воспитания коридорными провокациями.          Заполнение рефлексивных листов на доске Padlet, Linoit</p>

### 2.3. Учебный план стажировки

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
1	Проблематизация стажеров		0,5		
1 модуль. «О!Задача», 2 часа					
2	Погружение в тему стажировки. Определение основных понятий технологии.		1		
3	Формирование экспертного суждения о способах и результатах воспитания.		0.5		0.5
2 модуль. Погружение в коридорные провокации Гимназии. 4 часа					
4	Погружение в «провокацию на деятельность».			1	
5	Погружение в «провокацию на размышление».			1	
6	Построение алгоритмов вброса артефакта		1		
7	Построение оценочной карты.				1
День самостоятельной работы стажеров. 3 часа					
8.	Самостоятельное создание артефактов.			3	
3 модуль. Вброс провокаций. 6 часов					
9.	Отработка вброса провокаций на стажерах			2	

10.	Самоанализ стажерских проб. Экспертиза проб. Работа с «Картой оценивания и прогноза воспитательного эффекта».				2
11.	Презентация пространства артефактов детям для создания детских групп			2	
4 модуль. Опасная проба. 5 часов День самостоятельной работы стажеров.					
12.	Разворачивание деятельности/события с детьми			2.5	
13.	Организация детской рефлексии с детьми.				0.5
14.	Презентация «опасной пробы» – результатов деятельности по работе с артефактами и детьми.				2
5 модуль. Инструмент. 4 часа					
15.	Разработка инструментария для оценки эффективности вброса коридорной провокации и фиксации воспитательного эффекта				3
16.	Организация рефлексии стажировки.				1

### 3. Способы оценки результатов

#### 3.1. Внешняя оценка результатов стажеров.

- организация пространства на виртуальных досках для голосования, выкладывания материалов на экспертизу, фиксации промежуточных и итоговых результатов;

- размещение постов в социальных сетях, в том числе в группе стажировки на Facebook, с возможностью получения обратной связи;

- работа с интерактивной платформой Wooclap - создание облака слов, интернет-голосования, экспертных суждений;

- оценка гимназистами стажерских проб.

### **3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов.**

- фиксация самооценивания на виртуальных досках в виде эссе, визуальных рядов, текстов-провокаций, рефлексивных заметок.

- создание артефакта «Зеркало».