

Программа стажировки

Разработчик:
Бородина Ксения Ивановна

Дебаты как эффективная деятельностная технология воспитания школьников

Цель стажировки. Овладение стажерами технологией «Дебаты» и включение ее в педагогическую деятельность с целью развития и усиления у школьников навыков коммуникации и самопрезентации.

Задачи:

- 1) Раскрыть сущность технологии дебатов.
- 2) Погрузить стажеров в образовательную среду МБОУ «СОШ №135 имени академика Б.В. Литвинова» с целью анализа условий для развития и усиления у обучающихся навыков коммуникации и самопрезентации.
- 3) Определить особенности технологии дебатов.
- 4) Показать эффективность применения технологии дебатов.
- 5) Организовать практическую отработку стажерами технологии дебатов.
- 6) Спроектировать образовательное событие, основанное на технологии дебатов.
- 7) Предоставить стажерам возможность экспертной пробы через самооценку и оценку деятельности других стажеров.

Ключевые идеи опыта.

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области применения эффективных деятельностных технологий, в частности, технологии дебатов на уроках и во внеурочной деятельности, обеспечивающей создание комплекса условий для воспитания обучающимися, а также развития их интеллектуального и творческого потенциала.

2. Обеспечение через поисковую деятельность личностно-ориентированного воспитания и обучения, так как она интегрирует в себя ряд современных метапредметных компетенций: коммуникативную, креативность, принятие решений, критическое мышление.

3. Актуальность применения в образовательном процессе технологии дебатов заключается в необходимости развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС не только в учебной, но и во внеучебной работе.

4. Технология дебатов в образовании позволяет учителю добиваться планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а именно:

метапредметных

- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;

- развивать навык работы с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

личностных

- создавать условия, направленные на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;

- обеспечить ориентирование обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- развить готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;

- развить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

2. Содержательный блок программы

2.1 Перечень необходимого оборудования

Для проведения стажировки образовательное учреждение имеет следующие ресурсы.

Кадровые ресурсы:

Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, тьюторская служба, учащиеся 11-х классов (наставники).

Методические ресурсы

- Программа элективного курса «Клуб дебатов»;
- Учительские проекты, материалы конференций, фестивалей, конкурсов;
- Разработки уроков в электронном виде, презентации к урокам, дидактический материал к урокам.

- Методические материалы по проведению образовательных событий.

Материально-технические ресурсы

- Образовательное пространство «Open Space»;
- Компьютеры;
- Интерактивная доска;
- Ноутбуки;
- Микрофон;
- Трибуна.

Информационные ресурсы

- Школьный информационный библиотечный центр (ШИБЦ);
- Интернет.

2.2 Программа стажировки

1) Интерактивное знакомство по средством самопрезентации «Познакомимся?»;

2) Вводная сессия «Я выбираю»;

3) Образовательное событие по замыслу учащихся «Послушайте!»;

4) Интеллектуальное погружение стажёров «Виды дебатов»;

5) Обучающий семинар «Как избежать разногласия в дебатах?»;

6) Мастер-класс «Как формулировать тему дебатов»;

7) Кейс удачной защиты;

8) Мастер-классы по выбору стажеров. Направления: science slam, сторителлинг, ораторское искусство.

9) Педагогический перформанс «Я в своем деле мастер» (обмен личным опытом стажёров).

10) «Современные инструменты представления информации»

11) Самостоятельная работа: подготовка кейса для дебатов.

12) Дебаты на тему, выбранную обучающимися.

13) Итоговая сессия «Мой выбор».

2.3 Учебный план стажировки

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
1.	Интерактивное знакомство по средством самопрезентации «Познакомимся?»		0,5ч		
2.	Вводная сессия «Я выбираю»		1ч		
3.	«Послушайте!» образовательное событие по замыслу учащихся			1ч	
4.	«Что скажете?», анализ деятельности в командах на основе бланка оценивания дебатов, обратная связь от наставников (детей)				0,5ч
5.	Интеллектуальное погружение стажёров «Виды дебатов»	1ч			
6.	Обучающий семинар «Как избежать разногласия в дебатах?»		1ч		
7.	Мастер-класс «Как формулировать тему дебатов»		1ч		
8.	Кейс удачной защиты		1ч		
9.	Мастер-классы по выбору стажеров. Направления: science slam, сторителлинг, ораторское искусство		2ч		
10.	Педагогический перформанс «Я в своем деле мастер» (обмен личным опытом стажёров)		2ч		
11.	«Современные инструменты представления информации»		1ч		
12.	Самостоятельная работа: подготовка кейса для дебатов		6ч		
13.	Дебаты на тему, выбранную обучающимися		2ч		
14.	Итоговая сессия «Мой выбор»		3ч		
15.	«До скорой встречи!»				1ч
ИТОГО		24ч			

3. Способы оценки результатов стажировки

- *Внешняя оценка результатов стажеров*

Внешняя оценка результатов стажеров будет осуществляться, с одной стороны, наставниками-обучающимися посредством облачного инструмента Microsoft Forms; с другой стороны, оценка методических разработок стажёров будет осуществляться друг другом в закрытой группе в социальной сети «ВКонтакте».

Коммуникативные действия				Познавательные действия		Регулятивные действия		
Активно участвует в командной работе	Может отстаивать собственную точку зрения	Берёт на себя функции лидера (распределяет роли, даёт и объясняет задания)	«Примеряет» на себя разные роли	Умеет анализировать задание и предлагать его решение	Умеет применять новые знания для решения задач	Понимает задание, осуществляет поиск средств для его решения	Способен контролировать свою деятельность и вносить необходимые изменения	Работает по плану, составленному самостоятельно или коллективно

- *Судейский протокол*

ФИО судьи _____

Тема дебатов: _____

Критерии оценивания	Сторона утверждения			Сторона отрицания		
	У1	У2	У3	О1	О2	О3
Аргументация и анализ (Аргументы простые, четкие и убедительные, противостоят ценностям оппонентов. Чем гармоничнее анализ – тем лучше)						
Содержание (Факты органично дополняют приведенные аргументы, НЕ существуют отдельно)						
Опровержение (Убедительное опровержение точки зрения оппонентов)						
Структурированность (Логически выстроенная, последовательная речь выступающего)						
Остроумие (Наличие в речи отвечающего шуток и здорового сарказма, способствующих убедительности ответа)						
Вопросы и комментарии (Умение быстро и четко отвечать на вопросы, а также задавать их оппонентам)						
Командная игра						

<i>(Усиление и дополнение позиции друг друга, проводя единую философию; проявление командного духа)</i>						
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Лучшая игра была показана _____ стороной

Лучший спикер _____

Лучший вопрос группы
поддержки _____

Подпись судьи _____

• Самооценивание стажерами собственных результатов будет осуществляться по карте рефлексии

Степень соответствия личностных ожиданий реальным результатам стажировки в профессиональном плане	
Процесс личной деятельности	
Полученный результат	
Деловое общение во время работы	
Возможность проявить себя и услышать слова одобрения	
Получение оценки	

в правой колонке поставить цифры:

4 — самое важное,

3 — важное,

2 — не очень важное,

1 — совсем не важное.