

## Авторская программа стажировки

### 1. Информационный блок программы.

1.1. ФИО ведущего стажировки: Черкасова Ольга Леонидовна

1.2. Тема стажировки: «Scrum или не-Scrum – какой подход?»

1.4. Цель программы: освоение педагогами Scrum-методологии как эффективной практики реализации воспитательных целей и задач и достижения обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС ООО через организацию проектной деятельности.

### 1.5. Задачи программы:

- погрузить стажеров в понятийное поле и определить значение понятий: проект, процесс, продукт, рефлексия, воспитание;
- организовать этап постановки проблемы и целеполагания в деятельности стажеров;
- фиксировать дефициты работы стажеров в проектной деятельности;
- разработать оценочные средства и критерии оценки процесса проектной деятельности;
- обеспечить возможность апробации Scrum-методологии в проектной деятельности через организацию образовательного события;
- организовать этап оценки, самоопределения и рефлексию деятельности участников стажерской площадки.

### Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:

- Исходя из государственной политики в сфере образования и цифровизации, одной из приоритетных целей стажировки является овладение педагогами основами Scrum-методологии и возможности ее применения в воспитательной деятельности, так как проектная деятельность на основе гибких технологий становится все более востребованной. В условиях цифровой трансформации требуются новые профессии и новые навыки, которыми должен обладать сам педагог, чтобы создавать соответствующую среду для развития этих навыков у учащихся. Scrum-методология позволяет развивать такие «мягкие навыки» как: субъектность, гибкость, сотрудничество, принятие решений, эмоциональный интеллект, культурное многообразие, многозадачность.

- Проектная деятельность достаточно широко распространена в образовательной деятельности и, как правило, наполнена качественным предметным содержанием. Однако, воспитание – это неотъемлемая часть образования, и наряду с предметным содержанием, проектирование усиливает практическую направленность обучения, позволяет формировать субъектность у обучающихся, а также позволяет создавать индивидуальный подход в воспитательной деятельности, учитывать особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

- Стажеры станут участниками мастер-класса «Покер планирования», который позволит оценивать сложность поставленных в проекте задач. Этот способ прост в использовании и дает возможность оценивать задачи всей командой, а также нацелен на достижение обучающимися не только личностных, но и предметных, и метапредметных результатов. Для аргументации своей позиции необходимо обращение к самым различным предметным областям: оперирование как к понятиям, так и способам предметного действия. Очевидной становится необходимость навыка культурной коммуникации.

- Scrum основывается на идее эмпирического контроля процессов или эмпиризме. Эмпирический подход предполагает, что знание появляется из непосредственного опыта, а также из принятия решений на основе уже имеющихся знаний. У стажеров будет возможность познакомиться с Scrum через практическую деятельность на основе эмпирического подхода.

- За несколько дней стажерам предстоит разработать взросло-детский проект, который выступает в качестве продукта деятельности участников площадки. Включенность каждого педагога обеспечивается за счет понимания необходимости предъявления результата, возможностей дальнейшего использования результатов проектов.

- Оценить результат безопасной пробы позволит такой инструмент как «бенчмаркинг». Бенчмаркинг - это инструмент оценивания, использующийся для оценки эффективности образовательной деятельности в учебной группе, на отделении, в образовательной организации. Оценивание обычно проводится с целью выяснить, была ли достигнута поставленная цель. При использовании бенчмаркинга обращается внимание на то, являются ли эффективными средства, используемые для достижения поставленной цели, имеются ли более эффективные альтернативные средства для достижения цели. Бенчмаркинг при этом направлен на совершенствование существующих процессов путем оценивания их эффективности и сопоставления с примером «наилучшей практики». Он исходит из допущения, что учащиеся и педагог уже знают, каких результатов они хотят достичь, и концентрируют свое внимание на улучшении средств достижения поставленной цели.

- Стажеры получают возможность смоделировать собственное образовательное событие, провести частичную апробацию проекта (этапы постановки проблемы, целеполагания, формирование замысла) используя Scrum-методологию с учащимися, получить экспертную оценку коллег. Таким образом, деятельность по собственному замыслу будет являться индикатором эффективности стажерской площадки.

- Стажеры будут погружены в деятельность по осознанию возможностей и ограничений использования Scrum-методологии как инструмента для развития личностного результата учащихся. У стажеров будет возможность побывать в разных ролях, которые предполагает Scrum-технология (владелец продукта, скрам-мастер команды и участник команды). Им будет предложено высказать свое отношение к эффективности применения этой методологии в вопросах воспитания школьников.

## 2. Содержательный блок программы

### 2.1. Перечень оборудования в распоряжении МОУ «Гимназия № 164» для проведения стажировки:

№	Вид оборудования	Подробности
1	Технические средства обучения	Автоматизированными рабочими местами укомплектованы все 35 кабинетов гимназии (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки). В кабинетах установлены web-камеры, микрофоны, имеются цифровые видеокамеры и диктофоны. В гимназии есть технически оснащенные конференцзал, ресурсный центр, методический кабинет, издательский центр.
2	Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Net-school (в гимназии осуществлен переход на безбумажное ведение документации – электронный журнал);</li> <li>▪ MicrosoftOffice, AdobeReader, AdobePhotoshop;</li> <li>▪ Linux (на всех компьютерах в ресурсном центре);</li> <li>▪ Платформа Moodle на базе гимназического сайта;</li> <li>▪ Skype;</li> <li>▪ Zoom</li> <li>▪ Программы для организации и проведения вебинаров. Цифровые обучающие ресурсы.</li> </ul>

### 2.2. Программа стажировки:

**Блок 0. Постановка проблемы и целеполагание деятельности стажеров, как обязательный этап технологий, основанных на деятельностном подходе (проектная методика).**

- Знакомство участников стажерской площадки, представление ими своего индивидуального педагогического стиля через освещение представления о возможностях формирования личностных результатов в своей педагогической практике; определение личностно-значимых целей участия, определение ожидаемого результата стажировки).

**Блок 1. Поиск решения проблемы через проектную технологию с использованием Scrum-методологии.– 2 часа.**

- Погружение в понятийное поле «проект и проектная деятельность».
- Мастер-класс «Покер планирования». (Формирование команд для решения проблемы, постановки и анализа задач через имитационную игру).
- Конструкторское бюро. (Определение принципов формирования школьного образовательного (внеаудиторного) пространства).
- Мозговой штурм. (Универсальные способы модернизации школьного внеаудиторного пространства).
- Моделирование методического конструктора «Организация проектной деятельности с использованием Scrum-методологии для достижения воспитательных задач». (Визуализация основных способов и принципов Scrum-методологии).
- Время выбора. (Работа в проектных взросло-детских группах/анализ опыты лидеров).

**Блок 2. Апробации Scrum-методологии в проектной деятельности через организацию образовательного события – самостоятельная работа стажеров.**

- Проведение образовательного события совместно с учащимися. (Совместная с учащимися разработка проекта по Scrum-методологии по изменению пространства школы).
- Анализ опыта школ-лидеров по организации школьного внеаудиторного пространства.

**Блок 3. Презентация промежуточных результатов.-2 часа.**

- Бенчмаркинг. (Фиксация дефицитов промежуточных результатов).
- Лайфхаки по рефлексии. (Создание сборника способов рефлексии).

**Блок 5. Самостоятельная работа стажеров – доработка проектов.**

- Коррекция дефицитов, выявленных при проведении бенчмаркинга.

**Блок 4. Оценка деятельности участников площадки как этап, завершающий все образовательные события – 2 часа.**

- «Проект Fest». Презентация доработанных проектов.(Взаимооценка участниками стажерской площадки проектов собственных образовательных событий, определение лучшего проекта площадки – внешняя оценка учащихся, педагогов гимназии и администрации).
- Круглый стол. (Проектная деятельность (по Scrum) и воспитание: работает ли на воспитание и как?)
- Оценивание результатов стажерской площадки «Scrum или не-Scrum – вот в чем вопрос?» (Выявление соответствия стажерской площадке формату образовательного события, заявленное в программе).

- Рефлексивное эссе (В свободной форме самооценка деятельности стажеров).

**2.3. Учебный план стажировки на 24 учебных часа (элементы и распределение часов учебного плана могут быть изменены по запросу участников стажерской площадки):**

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Семинар	Стажерская проба	Оценочное событие
1	Постановка проблемы и целеполагание деятельности стажеров, как обязательный этап технологий, основанных на деятельностном подходе (проектная методика)		1	3	
2	Поиск решения проблемы через проектную технологию с использованием Scrum-методологии		2	4	
3	Апробации Scrum-методологии в проектной деятельности через организацию образовательного события			10	
4	Оценка деятельности участников площадки		2	1	1
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

**3. Способы оценки результатов стажировки.** Основным инструментом оценивания деятельности участников стажерской площадки является регулярная рефлексия, фиксация дефицитов и способов их нивелирования.

### **3.1. Внешняя оценка результатов стажеров**

- Ведущим видом оценивания является само и взаимооценивание участниками площадки промежуточных и итоговых продуктов деятельности: схем, методических конструкторов, маршрутных листов, разработанных как в группе, так и индивидуально, с предыдущим обсуждением критериев оценивания. По запросу стажеров в качестве экспертов могут быть приглашены специалисты городского методического центра, педагоги и администрация гимназии.

- «Проект Fest» - центральное оценочное событие, по результатам которого определяется лидеры площадки. В качестве оценки результатов деятельности стажеров также будут выступать отзывы школьников.

- Все продукты деятельности стажерской площадки будут размещены на странице Facebook для предъявления и обсуждения в профессиональном сообществе.

**3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов** будет осуществляться путем написания рефлексивного эссе по результатам стажерской площадки. Эти работы будут также размещены на интерактивной доске Miro, а также странице FB (по желанию стажеров).