

Авторская программа стажировки

1. Информационный блок программы

1.1. ФИО разработчика: Фаина Мария Александровна.

1.2. Название программы: «Технология действия в социально значимых ситуациях как способ формирования базовых ценностей через погружение в специальную образовательную среду».

1.3. Цель программы: апробирование педагогами самостоятельных, инициативных педагогических действий и форм становления субъектности через проектирование социально значимых ситуаций в соответствии с базовыми ценностями, прописанными в программе воспитания.

1.4. Задачи программы:

- исследование стажерами базовых ценностей и соотнесение их с возрастными особенностями и доминирующими потребностями подросткового возраста;

- освоение стажерами форм и способов проектирования и модерирования специальной образовательной среды для разных возрастных групп;

- проектирование социально значимых ситуаций и создание банка ситуаций, стимулирующих деятельность ребенка и позволяющих формировать личностные результаты;

- проектирование экспертных листов по способам оценки эффективности технология действия в конкретных образовательных средах.

1.5. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Но если правилам русского языка или законам физических процессов ребенка можно научить, то научить любви к Родине – нереально. Транслирование базовых ценностей и череда формальных воспитательных мероприятий приводят скорее к обратному результату. Очевидно, что для достижения поставленной государством цели школе нужны иные подходы.

В нашей гимназии мы создаем специальную образовательную среду, которая провоцирует детей на продуктивную деятельность и позволяет формировать личностные результаты.

Только осознанное присвоение ребенком тех или иных ценностей свидетельствует об эффективности воспитательного процесса. Это происходит в случае, если у ребенка сформирована субъектная позиция и он в собственной деятельности проживает социально значимые ситуации. Становление субъектной позиции происходит через реализацию деятельностного подхода в образовательном и воспитательном процессах. Простраивание нами всех форматов урочной и внеурочной деятельности происходит в соответствии со структурой деятельности: мотив – целеполагание – анализ и моделирование – контроль и оценка. Деятельность стажеров будет выстроена в деятельностном формате через погружение в ситуации, которые будут инициировать продуктивную деятельность.

Мотивация у школьников возникает внутри социально значимых ситуаций, которые специально планируются педагогом под конкретные воспитательные задачи. В нашей гимназии традиционно реализуются детско-взрослые проекты, дни выбора, социальные акции. Разновозрастные проекты, особенно творческого характера, традиционно проводимые в гимназии, включают учащихся всех возрастов в систему проектирования собственной деятельности от этапов целеполагания и разработки критериев оценки и результатов через этап моделирования до этапа рефлексивного контроля, позволяют решать ряд задач по формированию личности ребенка в соответствии с его возрастными актуальными потребностями и ведущей деятельностью.

Кроме этого, ситуации могут носить спонтанный характер, и в этом случае задача педагога – заметить их, смодерировать и перевести в продуктивную деятельность.

Базовые ценности, прописанные в программе воспитания, формируются с учетом возрастных особенностей учащихся. Естественно, что каждая возрастная ступень характеризуется определенной ведущей деятельностью и требует специфических форм работы. На этапе начального образования (1-6 классы) актуальной и очень эффективной является такая форма работы, как проектная задача.

Неожиданно для третьеклассников и пятиклассников их собрали в Open Space. Учителя взволнованно перешептывались, но ничего не говорили. Спустя пару минут появились военнослужащие, которые объяснили детям ситуацию: через несколько дней стартует всероссийский армейский форум, от воинской части уже уехала команда и вдруг неожиданно потребовался баннер про вооруженные силы

Российской Федерации. Сами военные рисовать и оформлять не умеют, могут только помочь с информацией, а сдать баннер нужно уже через 2 часа. Единственная надежда – на школьников из гимназии «Дидакт».

Конечно, такая легенда не могла оставить равнодушными детей и, несмотря на то, что социально значимая ситуация была создана искусственно и задана сверху, деятельность была развернута детьми максимально продуктивно. Военнослужащие выступали в роли консультантов, а педагоги фиксировали метапредметные и личностные результаты.

Сейчас те самые третьеклассники и пятиклассники обучаются соответственно в 8 и 10 классах. Конечно, за это время прошло немало мероприятий, которые, складываясь как пазл, воспитывали в детях такие качества, как ответственность, креативность, коммуникативность, формировали ценности Родины, семьи, социального здоровья и др. Анализируя личностный рост подростков, можно с уверенностью говорить о формировании активной гражданской позиции: произошло развитие от участия в мероприятиях патриотического характера к социально значимым инициативам. В настоящее время многие из этих детей являются волонтерами, активными участниками городских сообществ («Лига молодых», «ЮнЗары», «ЭкоФест»).

В 6-9 классах на первый план выходит социальная проектная деятельность. Семиклассники, возвращаясь с внеклассного мероприятия, обратили внимание на гуляющего с мамой «солнечного» ребенка. Так как город маленький, подросткам не составило труда выяснить, как зовут мальчика с синдромом Дауна и как ему живется. Впечатленные, школьники решили сделать что-то полезное и приятное для семьи. После долгих размышлений они связались с мамой мальчика и в настоящее время при помощи своих родителей готовят аудиодиск со сказками, написанными специально для малыша.

В 9-11 классах школьники приобретают опыт не просто участия, а реализации социально значимых дел и событий. Часто индивидуальные учебные планы старшеклассников отражают не только образовательные цели, но и личностный рост подростков. Социально значимые ситуации для многих являются катализатором разворачивания деятельности по собственному замыслу. В конце 1 четверти учитель ОБЖ уволился, а в феврале должен проходить городской смотр строя и песни для начальной школы. Десятиклассник, готовившийся к поступлению в военный вуз, предложил свою помощь администрации гимназии и четыре месяца готовил начальные классы к конкурсу. Он провел школьный смотр, победители которого отправились на городской этап. Ни один преподаватель ОБЖ не переживал так за своих воспитанников, как наш старшеклассник. По итогам городского смотра команда гимназии заняла 2 место.

Разумеется, не только проектная технология позволяет формировать определенные базовые ценности. Сюда же можно отнести и другие активности, которые провоцируют субъект-субъектные отношения и укладываются в общий способ: ситуация – выбор – проба – рефлексия. Мы называем такой подход технологией действия в социально значимых ситуациях.

Естественно, возникает вопрос: как учесть все ресурсы, просчитать все потребности, которые приводили бы к нужным результатам? На модельных семинарах в мозговых штурмах в целях единых подходов к осуществлению деятельности педагогами гимназии разработан конструктор проектирования и модерации образовательной среды в трех ее основных компонентах.

При проектировании среды на подготовительном этапе определяется способ действия, технология (определение видов и форм организации деятельности, степени участия всех субъектов), на основании этого прорабатывается социальный компонент (выбор форм и видов социального взаимодействия, определение позиций и ролей, и вариантов их выбора, условие разновозрастности, детско-взрослого взаимодействия, наличие культурных образцов, «зеркал», подготовка мест соприкосновения и т.д.) и конструируется предметно-пространственный (организация стимулов, ситуаций провокации, мест, пространств, графиков, расписаний, подготовка «дорожных карт», презентационных материалов и т.п.)

На этапе действия происходит фиксация результатов, в том числе промежуточных, и процесса, отслеживается сохранения субъектных позиций, соблюдения выработанных правил и норм, проявление активности и ее стимулирование, создание ситуаций проблематизации позиций, способа, ситуаций разрыва, удержание, либо смена форматов рефлексии. При необходимости осуществление коррекции (для сохранения цели): смена помещения, метода (вербальный, визуальный), социального взаимодействия (поменять роли, разновозрастность), технологического (поменять вид деятельности, форму).

Заключительным является этап рефлексии в отношении процесса модерирования.

Данный конструктор позволяет создавать кейс модерации образовательной среды и деятельности для конкретного воспитательного формата. Стажировка позволит приобрести опыт по проектированию конструктора и кейса модерации.

Педагогический коллектив гимназии накопил достаточный опыт использования социально значимых ситуаций, которые провоцируют детей на деятельность и личностное развитие. Эти ситуации могут быть запланированными, а могут носить спонтанный характер. Для того, чтобы педагог смог увидеть возможности для воспитания в обычных ситуациях и превратить их в социально значимые, требуется определенная работа учителя в том числе и над собственным личностным развитием. Банк социально значимых ситуаций, который соберут стажеры, позволит формировать ценностные отношения не только у школьников, но и других участников образовательных отношений.

Одной из важнейших проблем для меня, как для педагога, становится оценивание личностных результатов. Разумеется, измерить их невозможно, особенно если принимать во внимание, что результаты часто носят отсроченный характер. Очевидно, что необходимо предъявлять систему требований не к результату, а к процессу, технологиям, которые используются педагогом для стимулирования личностного роста ребенка. Стажеры получают возможность разработать листы оценивания эффективности технологии действия в социально значимых ситуациях.

2. Содержательный блок программы

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки:

- компьютеры с периферийными устройствами и с выходом в интернет (на скорости не менее 1Мбит/сек);
- методические и дидактические материалы по теме стажировки; авторские разработки разновозрастных проектов, сценариев мастерских для анализа, видеоматериалы.

2.2. Программа стажировки:

Проектирование образовательной среды.

Проблематизация, целеполагание: необходимость умения выстраивать образовательную среду под запросы участников образовательных отношений.

Моделирование: Компоненты образовательной среды: технологический, социальный, пространственно-предметный. Взаимосвязь компонентов и ситуации. Соотнесение базовых ценностей и личностных результатов. Исследование условий, при которых формируются личностные результаты.

Модуль 1. Пространственно-предметный компонент: требования, проектирование пространства под решение разнообразных задач, организация стимулов, ресурсность.

Модуль 2. Социальный компонент: виды и формы взаимодействия, форматы, способствующие становлению субъектности. Источники мотивации деятельности ребенка. Проба различных позиций и ролей учащимся в деятельностных форматах, позиции «ребенка» – «взрослого», «ученика» – «учителя» – «консультанта» – «эксперта». Разновозрастное и детско-взрослое взаимодействие как условие смены позиций и ролей. Позиции взрослого: «учитель», «консультант», «тьютор», «модератор», «эксперт», основание их смены.

Модуль 3. Технологический компонент образовательной среды: виды, формы и технологии организации деятельности. Деятельностная структура образовательного процесса. Виды деятельности в соответствии с возрастом. Форматы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Технология действия, мотивы деятельности подростков и взрослых.

Проба: реализация социально значимых ситуаций стажерами в виртуальном образовательном пространстве Гимназии или в пространстве своих школ

Оценочное событие: рефлексия личностных изменений стажеров.

Детско-взрослые общности как способ включения в социально значимые ситуации.

Моделирование технологии действия в условиях разновозрастных групп. Эффекты разновозрастного сотрудничества для формирования социальных компетентностей.

Модуль 1. От проектной задачи к проекту. Особенности проектирования проектной задачи, проектной деятельности, проекта. Роль ребенка и взрослого в каждом формате.

Модуль 2. Мастерские как способ получения социального опыта. Технология мастерских: проектирование, модерирование. Субъектность участников мастерских.

Модуль 3. Творческий разновозрастной проект как «место успеха», место для предъявления достижений, место возникновения и реализации групповых и индивидуальных замыслов.

Стажерская проба: проектирование проектной задачи, мастерской или элемента творческого проекта с удержанием субъектной позиции ребенка. Создание оценочных листов.

Оценочное событие: рефлексия действия по собственному замыслу, новообразований стажеров.

Коворкинг как форма образовательного и воспитательного пространства.

Моделирование школьного пространства нового формата, предусматривающего разные виды деятельности.

Стажерская проба: создание детско-взрослых общностей в виртуальном пространстве.

Оценочное событие: рефлексия действия по собственному замыслу, новообразований стажеров.

2.3. Учебный план стажировки на 24 учебных часа.

№	Формулировка понятийной задачи	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
1	Проектирование образовательной среды	-	2	3	1
2	Коворкинг как форма образовательного и воспитательного пространства	-	1	1,5	0,5
3	Детско-взрослые общности как способ включения в социально значимые ситуации	-	3	4	1
	Итого	-	8,5	11,5	4

3. Способы оценки результатов стажировки.

3.1. Внешняя оценка результатов стажеров.

Внешняя оценка результатов стажеров по каждому блоку программы будет организована по двум направлениям: оценка учащимися гимназии стажерских проб на эмоциональном уровне и оценка специалистами гимназии и экспертом (по запросу стажеров) на профессиональном уровне.

Презентационные материалы стажеров будут размещены в специально созданной группе в ВКонтакте для дальнейшего обсуждения педагогической общественностью и интернет-голосования.

Будет организована взаимооценка стажерских проб и экспертиза специалистами гимназии.

3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов.

Самооценка стажеров будет осуществляться на протяжении всей стажировки. В коллективно-распределительной деятельности стажерами будут определены рефлексивные точки, формат самооценивания и выработаны критерии оценивания.

Отправной точкой будет служить анализ стажерской пробы, определение стажерами своих дефицитов, целей. Оценка промежуточных результатов и процесса действия стажеров в рамках рефлексивных точек (после каждого блока) будет направлена на коррекцию стажером индивидуальной образовательной траектории. Итоговое оценивание будет проходить с точки зрения постановки новых целей для постстажировочной деятельности, дальнейшего профессионального развития педагогов.

Результаты самооценивания будут фиксироваться в рефлексивных листах, в которых будут отражены дефициты стажеров, их цели, замыслы, промежуточные результаты, сравнение их с предыдущим уровнем достижения, коррекция индивидуальной образовательной траектории. Самооценка стажерами может быть организована модератором стажировки и/или инициирована стажерами, в том числе с привлечением эксперта.