

Форма предоставления авторской программы стажировки заявителя по проблеме внедрения эффективных деятельностных (в том числе событийных) технологий воспитания школьников.

1. Информационный блок программы

1.1. **ФИО ведущего стажировки:** Максимова Светлана Александровна

1.2. **Тема стажировки:** Организация школьной телестудии как эффективной воспитательной среды на принципах индивидуализации.

1.4. **Цель программы:** организация деятельности для развития у стажеров способности проектировать и реализовывать возможности воспитательной среды школьного детского объединения, применяя медиатеchnологию и технологию наставничества как эффективные воспитательные технологии.

1.5. Задачи программы:

- распространить опыт создания и функционирования (работы) школьной телестудии МАОУ «Лицей»;

- сформировать у стажеров представление об основных принципах воспитательной работы в студии, о воспитательном потенциале медиатеchnологии и технологии наставничества;

- вовлечь стажеров в деятельность по разработке воспитательного события с использованием этих технологий;

- организовать проведение стажерских проб, в том числе со студийцами и учащимися МАОУ «Лицей» (при желании стажеры могут вовлечь и своих учащихся);

- организовать внешнюю экспертизу работы стажеров и рефлексию.

1.6. **Ключевые идеи опыта**, в который будут погружены стажеры (подробное описание эффективных методик и технологий работы в рамках темы, представленной в п.1.5. Положения о Конкурсе). В проекте воспитательной программы «Школьные медиа» указаны как вариативный модуль, который может помочь реализовать воспитательный потенциал организации. В МАОУ «Лицей» уже 8-ой год осуществляется работа тв-студии «ЭЛиТ», и, как показывают результаты работы, это действительно эффективный инструмент воспитательной работы.

Школьная телестудия при последовательной работе становится воспитательным ресурсом, благодаря которому студийцы развивают в себе социально-значимые качества личности, активно участвуют в социально-значимой деятельности. Студийцы имеют возможность участвовать в профессиональных пробах и совершенствоваться в определенной ими самими области (иногда нескольких).

Каким мы видим выпускника школьной телестудии? Далеко не всегда это студент журфака и других подобных факультетов, но это самостоятельный, активный, инициативный, креативный, мобильный человек с развитым эмоциональным интеллектом и высокой стрессоустойчивостью.

Ведущими воспитательными технологиями, которые используются в работе со студийцами, являются медиатеchnология и технология наставничества.

Во-первых, работа с информацией всегда была основной деятельностью человека, и на сегодняшний день при многообразии форм её представления возможности для развития субъектов медиатеchnологии становятся еще более благоприятными. Воспитательная функция медиатеchnологий, пожалуй, в работе школьной телестудии выходит на первый план, обеспечивая нравственное, эмоциональное, эстетическое развитие.

Во-вторых, работа в студии предполагает различные способы отношений. Одним из самых продуктивных оказывается наставничество как прием осуществления обучения студийцев, взаимодействия их в решении поставленных задач или же иницируемых ими самими.

Участники онлайн-стажировки смогут «окунуться» в работу студии, ощутить ее воспитательный потенциал, познакомиться со студийцами, узнать об их индивидуальном росте, участвовать в пробах различного характера.

На основе представленного опыта работы телестудии МАОУ «Лицей» стажеры разработают собственные воспитательные события с опорой на медиатеchnологию и/или технологию наставничества. Также предусмотрен опыт работы в детско-взрослых группах.

Обе эти технологии могут успешно решать воспитательные задачи не только в рамках школьной телестудии, поэтому в стажировке могут принять участие и учителя средней и старшей школы, и педагоги дополнительного образования.

2. Содержательный блок программы

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки.

OpenSpace: ноутбуки в необходимом количестве, высокоскоростной Wi-Fi.

2.2. Программа онлайн-стажировки (формулировки понятийных или практических задач, решаемых на стажировке, содержание работы по задаче).

№ п/п	Формулировка понятийных или практических задач	Количество часов	Содержание работы
1.	Актуализация личностных смыслов участников стажировки	3ч	Знакомство со стажерами, понятийное погружение, экскурсия в студию, экспертная проба
2.	Целеполагание и совместное планирование деятельности. Наблюдение, анализ.	4,5ч+1ч самостоятельной работы	Знакомство с моделью телестудии, формирование понятия о медиатеchnологии, о технологии наставничества создание медиапродуктов, стажерские пробы, рефлексия, самооценка
3.	Создание воспитательных событий для учащихся с возможным привлечением студийцев	6,5ч + 5 ч самостоятельной работы	Постановка проблемной ситуации, углубление понятия воспитательное событие, стажерская проба по созданию воспитательного события и его проведению, групповая работа, экспертная проба, рефлексия
4.	Рефлексия (методическая, содержательная и просто душевная)	2ч+2ч самостоятельной работы	Рефлексия, отзывы о стажировке

2.3. Учебный план стажировки на 24 учебных часа по форме, представленной в Таблице 1 (не более 4 стр.):

Таблица 1.

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
1	Знакомство со стажерами Понятийное погружение		1,5	1	0,5

	Знакомство со студийцами Экспертная проба				
2	Знакомство с моделью телестудии Формирование понятия о медиатехнологии, о технологии наставничества Создание медиапродуктов Стажерские пробы Рефлексия Самооценка Самостоятельная работа стажеров		3,5 + 1 самост. работа	0,5	0,5
3	Постановка проблемной ситуации Углубление понятия воспитательное событие Стажерская проба по созданию воспитательного события и его проведению Групповая работа Экспертная проба Рефлексия Самостоятельная работа стажеров		2+5ч самост. работы	3,5	1
4	Рефлексия Отзывы о стажировке Самостоятельная работа стажеров		1,5+2 ч самост. работы	0,5	
	Итого				

3. Способы оценки результатов стажировки

3.1. Внешняя оценка результатов стажеров (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки (баллы, результаты Интернет-голосований, рецензии на созданные материалы и т.п.).

Внешняя оценка результатов стажеров будет организована как извне (оценка от студийцев, экспертов, учащихся, которые будут участниками событий, инициированных стажерами), так и внутри (со стажерами определимся с видом оценивания). Предполагается создание стажерами оценочных постов для собственного инстаграм-аккаунта тв-студии «ЭЛиТ»: https://www.instagram.com/elit.tv_studio/ (сюда будут выкладываться информационные посты по этапам стажировки, в которых непосредственное участие принимают студийцы) и для группы стажировки в сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club210818023>). Будет освоен формат медиаотзывов о стажировке.

3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки).

Самооценивание будет проходить в Google-таблице по каждой задаче.