

## **Авторская программа стажировки**

### **1. Информационный блок программы**

**1.1. ФИО разработчика:** Прасолова Оксана Сергеевна

**1.2. Название программы:** «Субъектная позиция как основа достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

**1.3. Цель программы:** создать условия для обеспечения готовности педагогов к формированию у учащихся субъектной позиции через проектирование соответствующей образовательной среды.

#### **1.4. Задачи программы:**

- формирование у стажеров представления о субъектной позиции как основе для достижения личностных результатов у учащихся;
- определение подходов к проектированию образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции учащихся, экспертиза образовательной среды гимназии стажерами;
- выявление возможностей формирующего оценивания в формировании субъектной позиции учащихся в их оценочной деятельности;
- проектирование стажерами образовательных ситуаций (урока, образовательного события) как основного элемента образовательной среды, обеспечивающего формирование субъектной позиции учащихся;
- разработка стажерами оценочного инструментария сформированности субъектной позиции у учащихся;
- самоанализ готовности стажеров к развитию субъектной позиции учащихся как основе для достижения личностных результатов.

#### **1.5. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры.**

Неопределенность будущего – главная черта современности. Поэтому сегодня востребовано такое образование, которое направлено на развитие личности человека способного управлять своей жизнью, ответственного за свое обучение на протяжении всей жизни, готового к преобразованию окружающей действительности.

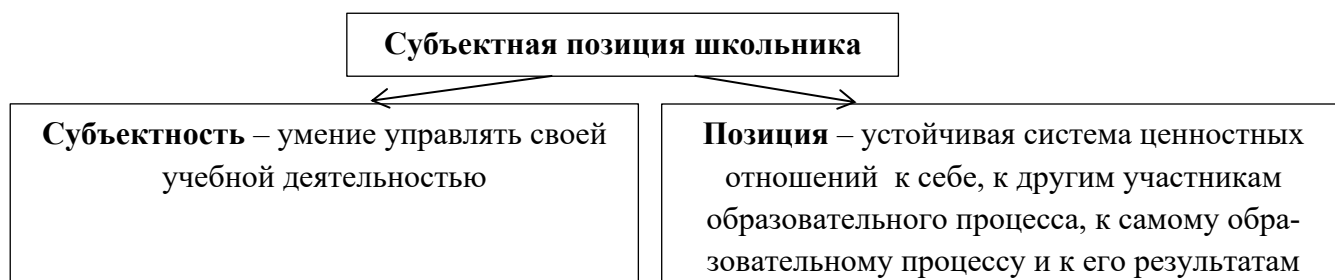
Это требование к качеству современного образования в Федеральных государственных образовательных стандартах реализуется через личностные результаты, которые по сути являются воспитательными результатами. Исследования ученых показывают, что существует прямая связь между личностными образовательными результатами и сформированностью субъектной позиции обучающихся. Следовательно, технологии формирования субъектной позиции обучающихся можно отнести к технологиям воспитания школьников.

В педагогической науке на основе анализа существующей практики и проведенных исследований отмечается противоречие между социальным заказом и требованиями ФГОС к личностным результатам образования, связанным с субъектной позицией школьников, и отсутствием средств их достижения в образовательной практике. Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия» достаточно давно работает над разрешением этого противоречия. О важности направления деятельности гимназии, связанного с формированием субъектной позиции обучающихся, свидетельствует то, что цель Программы развития гимназии на 2019-2023 годы заключается в создании эффективной образовательной среды, обеспечивающей становление субъектной позиции обучающихся и реализацию принципа индивидуализации. В рамках региональной инновационной площадки гимназия работает над инновационным проектом по теме «Формирование субъектной позиции обучающихся как основы для их профессионального самоопределения». Особенностью работы гимназии над формированием субъектной позиции обучающихся за последние два года является более глубокий уровень осмысления результативности деятельности как на уровне педагогического коллектива, так и на уровне отдельного учителя. Это достигается за счет усиления роли рефлексивной деятельности.

Педагогами гимназии накоплен достаточно большой опыт проектирования и реализации технологии формирования субъектной позиции обучающихся. Автор предлагаемой программы стажировки принимает активное участие в реализации инновационных проектов гимназии и вносит свой вклад в накапливаемый опыт.

Основой при проектировании технологии послужили наработки М.Р. Битяновой, Т.В. Бегловой, изложенные в книге «Развитие субъектной позиции обучающихся: Опыт педагогического проектирования».

На основе определения субъектной позиции В.И. Слободчикова и трактовки этого понятия М.Р. Битяновой и Т.В. Бегловой была определена структура понятия «субъектная позиция» в отношении школьников.



На основании структуры понятия сформулировано определение: *субъектная позиция обучающихся – это способность их управлять своей учебной деятельностью на основе ценностей.*

Из определения вытекает, что формирование субъектной позиции происходит только в процессе активной деятельности школьника, при этом содержание деятельности должно быть построено на основе ценностей. Потому важным условием формирования субъектной позиции является организация образовательной среды, обеспечивающей возможность включения обучающихся в деятельность, в ходе которого они постепенно овладевают этапами деятельности и обретают способность самостоятельно их осуществлять.

М.Р. Битянова и Т.В. Беглова предлагают в качестве инструмента формирования субъектной позиции образовательную ситуацию – «деятельность, которая проектируется взрослым под задачу развития субъектной позиции и включает самого учителя и его учеников». Структура образовательной ситуации соответствует структуре деятельности. В качестве образовательной ситуации может выступать урок, внеурочное занятие, образовательное событие.

Суть технологии формирования субъектной позиции заключается в том, что педагоги создают образовательные ситуации, участвуя в которых, обучающиеся приобретают субъектный опыт – опыт по освоению универсальных учебных действий, соответствующих структурным элементам деятельности. В содержание образовательных ситуаций закладываются ценности, что обеспечивает процесс их постепенного присвоения. Эти шаги в реализации технологии формирования субъектной позиции являются общими для начальной, основной и старшей школы. Отличия связаны с уровнем сформированности субъектной позиции и присвоения ценностей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Слободчиков В.И. выделяет четыре уровня в формировании субъектной позиции: субъект действия (1-2 классы) – субъект собственного действия (3-6 классы) – субъект деятельности (7-9 классы) – субъект собственной деятельности (10-11 классы). Достижение того или иного уровня сформированности субъектной позиции проявляется через степень самостоятельности обучающихся во владении структурными элементами деятельности. Задача учителя заключается в постепенном наращивании степени самостоятельности в осуществлении универсальных учебных действий, соответствующих структурным элементам деятельности. Это обеспечивает переход на новый уровень сформированности субъектной позиции: в начальной школе – от субъекта действия к субъекту собственного действия, в основной школе –

от субъекта собственного действия к субъекту деятельности, в старшей школе – от субъекта деятельности к субъекту собственной деятельности.

Присвоение личностных ценностей также осуществляется поэтапно: от освоения ценностного образца и умения выстраивать свои действия на его основе к умению осуществлять ценностный выбор целей и путей их достижения и, наконец, к умению выстраивать деятельность на основе осознанных ценностных приоритетов. Соответственно инструментами формирования субъектной позиции в начальной школе выступают образовательные ситуации, основанные на ценностном образце, в основной школе – на ценностном выборе, в старшей школе – на ценностном приоритете.

Образовательные ситуации являются главным элементом образовательной среды, направленной на формирование субъектной позиции. На ее создание «работают» остальные элементы: технологии деятельностного типа; содержание, обеспечивающее ценностный компонент; насыщенная, мобильная, трансформируемая под поставленную задачу предметно-пространственная среда.

Особая роль в формировании субъектной позиции отводится собственной оценочной деятельности обучающихся. Т.В Четвертных доказала, что технология формирующего оценивания может быть использована как средство в формировании субъектной позиции обучающихся в их оценочной деятельности. Поэтому один из тематических блоков в программе стажировки посвящен технологии формирующего оценивания.

В качестве оценочного инструментария, позволяющего судить о реализации технологии формирующего оценивания выступают *оценочные образовательные ситуации*. По тому, как дети проявляют себя в деятельности, организованной в рамках оценочного события, можно судить об уровне сформированности субъектной позиции у них. В качестве критериев для оценки уровня субъектности могут выступать универсальные учебные действия, соответствующие структурным элементам деятельности, а индикатором является степень самостоятельности в овладении ими.

Стажеры, выстраивая деятельность по собственному замыслу, в процессе выполнения стажерских проб будут иметь возможность приобрести опыт проектирования и реализации образовательных ситуаций, экспертизы образовательной среды с точки зрения ее направленности на формирование субъектной позиции обучающихся в соответствии с разработанными ими критериями, разработки форм фиксации результатов продвижения обучающихся при формирующем оценивании. В совместной деятельности с педагогами гимназии в рамках педагогической лаборатории стажеры будут иметь возможность разработать оценочный инструментарий сформированности субъектной позиции у обучающихся начальной школы.

В итоге стажеры приобретут опыт проектирования возможных путей реализации программы воспитания в единстве с реализацией требований Федеральных государственных образовательных результатов к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

## **2. Содержательный блок программы.**

### **2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки.**

Технические средства:

- персональный компьютер;
- ноутбуки;
- документ-камера;
- веб-камера;
- проектор и экран.

Программные инструменты:

- операционная система ОС Windows;

- пакет Ms Office 2010;
- браузер Google Chrome;
- Zoom (Сферум);
- программы, необходимые для создания вебинаров, опросов, тестов.

Для организации стажёрских проб педагогам будет предоставлена возможность пользоваться авторскими методическими разработками по тематике программы.

## 2.2. Программа стажировки.

*Вводное занятие. Обозначение проблемного поля стажировки.*

Оформление понятийного поля программы: образовательная среда, субъектная позиция, этапы ее развития, образовательная ситуация, роль ценностей в развитии субъектной позиции. Выявление ресурсов формирования субъектной позиции в образовательном процессе и связи с личностными образовательными результатами.

Актуализация и рефлексивная оценка собственного профессионального опыта по теме стажировки. Планирование результатов стажировки и уровня их достижения на основе выбора предложенных вариантов. Прогностическая оценка стажеров уровня достижения результатов стажировки. Разработка карты самооценки субъектного опыта стажеров.

*Определение подходов к проектированию образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции, и экспертиза образовательной среды гимназии стажерами.*

Конструирование собственного образовательного маршрута.

Создание первоначального представления у стажеров об алгоритме деятельности учителя на уроке по формированию субъектной позиции обучающихся.

Определение элементов образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции. Выделение образовательной ситуации как главного элемента. Построение алгоритма действий учителя на уроке для последующего сопоставления его со своим алгоритмом.

Создание целостного представления о технологии формирования субъектной позиции и критериях оценки образовательной ситуации с точки зрения ее направленности на формирование субъектной позиции обучающихся.

*Проектирование стажерами образовательных ситуаций как основного элемента образовательной среды, обеспечивающей формирование субъектной позиции.*

Выбор стажерами варианта образовательной ситуации: урок, внеурочное занятие, образовательное событие.

Разработка сценария образовательной ситуации стажерами и инструментария сформированности субъектной позиции у обучающихся. Презентация сценариев и проведение самооценки. Получение опыта в проведении образовательной ситуации. Супервизия результатов стажерской пробы. Заполнение карты самооценки.

*Осмысление результатов стажировки.*

Определение уровня достижения цели стажировки. Самоанализ и самооценка педагогами результатов своей деятельности на стажировке. Определение своего личностного прироста стажерами.

## 2.3. Учебный план стажировки на 24 учебных часа по форме

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
<b>Вводное занятие. Обозначение проблемного поля стажировки.</b>					

1	Оформление понятийного поля программы: образовательная среда, субъектная позиция, этапы ее развития, образовательная ситуация, роль ценностей в развитии субъектной позиции. Выявление ресурсов формирования субъектной позиции в образовательном процессе и связи с личностными образовательными результатами.		2,0		
2	Актуализация и рефлексивная оценка собственного профессионального опыта по теме стажировки. Планирование результатов стажировки, прогностическая оценка уровня достижения результатов.				0,5
<b>Определение подходов к проектированию образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции, и экспертиза образовательной среды гимназии стажерами.</b>					
3	Создание первоначального представления у стажеров об алгоритме деятельности учителя на уроке по формированию субъектной позиции обучающихся.		1,0		
4	Построение алгоритма деятельности учителя на транслируемом уроке. И сопоставление его с разработанным ранее алгоритмом.		1,5		
5	Создание целостного представления о технологии формирования субъектной позиции и критериях оценки образовательной ситуации с точки зрения ее направленности на формирование субъектной позиции обучающихся.		2,0		
6	Оценка эффективности предложенных гимназических образовательных ситуаций с точки зрения их направленности на формирование субъектной позиции.		4,0		
7	Самооценка собственного прироста стажеров в представлениях о подходах к проектированию образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции.				0,5
<b>Проектирование образовательных ситуаций как основного элемента образовательной среды, обеспечивающей формирование субъектной позиции.</b>					

8	Выбор стажерами варианта образовательной ситуации: урок, внеурочное занятие, образовательное событие. Разработка сценария образовательной ситуации и инструментария для оценки ее результативности.			4,5	
9	Презентация сценариев и проведение самооценки.			1,5	0,5
10	Получение опыта в проведении образовательной ситуации. Супервизия результатов стажерской пробы.			2,0	0,5
<b>Осмысление результатов стажировки.</b>					
11	Определение уровня достижения цели стажировки. Самоанализ и самооценка педагогами результатов своей деятельности на стажировке. Определение своего личностного прироста стажерами.				1,5
12	Деятельность стажеров по собственному замыслу с использованием ресурсов гимназии для обеспечения их готовности к работе по формированию субъектной позиции.			2,0	
	Всего: 24 часа	0	10,5	10,0	3,5

### **3. Способы оценки результатов стажировки**

#### **3.1. Внешняя оценка результатов стажеров (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки).**

Внешней оценке подвергаются результаты стажерской пробы: сценарий образовательной ситуации, оценочный инструментарий сформированности субъектной позиции.

Сценарии образовательных ситуаций, разработанных стажерами, будут размещены на персональной странице проводимой авторской стажировки на сайте проекта «Школа Росатома». Результаты самооценки (баллы, выставленные в соответствии с разработанными критериями) будут зафиксированы на листах с работами стажеров. К оценке сценариев будут также привлекаться учителя гимназии.

Оценочный инструментарий будет оцениваться через Интернет-голосование.

#### **3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов.**

На вводном занятии в ходе актуализации собственного профессионального опыта по теме стажировки стажеры проводят рефлексивную оценку своего уровня владения этим опытом.

В ходе планирования результатов стажировки и уровня их достижения, проводится прогностическая оценка. Завершается вводное занятие разработкой «Карты самооценки субъектного прироста».

В рамках каждого тематического блока запланировано оценочное событие. В процессе этого события стажеры проводят самооценку собственного прироста по результатам своей деятельности на практических занятиях и стажерских пробах. Результаты этой самооценки фиксируются в «Карте самооценки субъектного прироста», которая ведется каждым стажером на протяжении всей стажировки. В рамках заключительного блока стажеры оценивают

результаты своей деятельности на стажировке с позиции прогностической оценки и оценивают в целом прирост по результатам стажировки.