

Программа стажировки

Информационный блок программы

Руководитель программы: Сесина Ольга Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова Курской области.

Название программы: «Планирования ключевых общешкольных дел рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на основе технологии событийности».

Цель программы: моделирование алгоритма планирования и проведения образовательных событий в школе в рамках воспитательной работы и реализации календарно-тематического плана воспитательной работы (КПВР) общеобразовательного учреждения (ОУ).

Задачи программы:

- познакомить стажеров с опытом применения технологии событийности для реализации воспитательной работы модуля «Ключевые общешкольные дела» рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №3»;
- разработать алгоритм планирования ключевых общешкольных дел рабочей программы воспитания ОУ в соответствии с технологией событийности;
- обеспечить условия для практического применения стажерами алгоритма организации ключевых общешкольных дел на основе технологии событийности;
- пополнить банк идей возможных образовательных событий для реализации модулей рабочей программы воспитания ОУ.

Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры.

В ходе реализации рабочей программы воспитания каждое ОУ ведет работу по нескольким модулям. Один из них - модуль «Ключевые общешкольные дела». Наша идея в том, что многие мероприятия из этого модуля можно и следует превратить в образовательные события, изменив формат, технологию подготовки, проведения события. При этом цели воспитания не меняются, но становятся более достижимыми в связи с особенностями событийной технологии.

Во время стажировки в *первый день* предполагается эмпирически вместе со стажерами установить признаки, отличающие событие от мероприятия, познакомить с опытом проведения ключевых общешкольных дел лицея в ходе апробации новой рабочей программы воспитания. Попытаться установить механизм, пошаговую инструкцию для планирования и проведения образовательного события для реализации программы воспитания ОУ. Виртуальная экскурсия на пруд-охладитель КуАЭС территорию вблизи станции призвана дать опыт стажерам, материал, на основе которого им будет предложено провести стажерские пробы во время Недели Добра в третий день. Задача - провести образовательные события на основе выработанного ранее алгоритма проведения ключевых общешкольных дел.

Во *второй день* стажеры предложат свои варианты проведения занятий, построенных с применением технологии событийности, в рамках подготовки лицейской Недели добра - Модуль «Ключевые общешкольные дела», проект Созидание (трудовое и

экологическое воспитание). В итоге выводы первого дня уточняются, изменяются или/ и дополняются. Стажеры представляют не только план-проект своего общешкольного дела, но и вариант оценки его эффективности. Наиболее интересные сценарии обсуждаются, дополняются и проходят апробацию на участниках стажировки. Из стажеров, которые не будут проводить стажерскую пробу, формируется команда экспертов. Они разрабатывают экспертные листы для оценки проведенных занятий.

Третий день – начало проекта «Неделя Добра» в лицее. Стажеры проводят свои пробы для школьников, применяя технологию событийности. Также проводят мероприятие-опрос мнения участников своей пробы. Дети обмениваются впечатлениями посредством страницы лицея в ВК, других сайтов для проведения голосования. Эксперты проводят анализ результатов дня.

Финальный опрос экзитпóл для участников стажировки поможет сделать вывод о самом успешном применении алгоритма проведения образовательных событий.

Во время финального мозгового штурма будет составлен банк идей образовательных событий для реализации модулей воспитательной программы ОУ.

Содержательный блок программы.

Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки:

- рабочее место с оборудованием, необходимым для организации онлайн работы;
- актовый зал лицея с аудиоаппаратурой и оборудованием для визуализации материала, модульной мебелью для формирования пространства разного назначения;
- учебные кабинеты;
- кабинет технологии с проектором и экраном, инструментами и материалами для проведения практических мастерклассов;
- ресурсный центр для интернет погружений;
- школьная библиотека.

Программа стажировки

До начала стажировки в активной группе ВК, где должны зарегистрироваться будущие стажеры, будет ссылка на онлайн опрос с целью узнать друг друга. Информация собирается руководителем и презентуется в первый день в виде страницы-карты на сайте *Padlet.com*

День 1. (07 апреля)

1) «Будем знакомы»

Задача - знакомство стажеров друг с другом и руководителем стажировки, с содержанием трех дней стажировки, с планируемым результатом работы, с используемыми электронными ресурсами.

2) Дискуссия «Моя яркая школьная жизнь».

Задача - вывести основные признаки событийности эмпирическим путем.

Призвана показать стажерам на анализе их собственных воспоминаний, что из школьной жизни помнятся яркие, эмоционально окрашенные события; что список самых запомнившихся событий у одноклассников разнится из-за разной вовлеченности и глубины переживаний; что событий не может быть много; что это скорее деятельность, чем созерцание или получение информации. В итоге дается понятие этапов событийной технологии.

3) «Музыкальная библиотека лица».

Задача - познакомить с опытом апробации новой программы воспитания лица, поиском методов и технологий реализации модуля «Ключевые общешкольные дела». Проводится в виде лекции об основных признаках событийности, возможности использования событийной технологии в целях реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания ОУ.

Пример ключевого общешкольного дела проекта Творчество (КПВР Лицея) на основе событийной технологии дается в записи в ВК с возможностью комментирования.

4) «Меня терзают смутные сомнения».

Задача - выявление факторов, которые привели к отрицательному результату, анализ этапов подготовки и проведения события. Дискуссия - спор о соответствии проведенного ключевого дела технологии событийности, личностной значимости для участников.

5) «Запланируй неожиданность».

Задача - разработать механизм планирования общешкольных дел рабочей программы воспитания ОУ в соответствии с технологией событийности;

Практическое задание для мини групп стажеров с последующей защитой проекта, имеющее целью создать пошаговую инструкцию/алгоритм для проведения ключевых общешкольных дел на основе технологии событийности. В завершении - дискуссия с целью выявления наиболее успешного алгоритма.

6) Онлайн экскурсия «Курчатовское море».

Задача - познакомить слушателей с экологическими особенностями зоны влияния пруда-охладителя КуАЭС для дальнейшего использования полученных данных при проведении школьных дел стажеров в рамках Недели добра проекта Созидание КПВР Лицея.

Виртуальная экскурсия включает видео и фото материалы, текстовую информацию об уникальной экосреде водохранилища и разделительной косы пруда-охладителя КуАЭС.

День 2. (08 апреля)

1) «Неделя добра. Prestory».

Задача - познакомить с опытом разработки Недели Добра – ключевого общешкольного дела проекта Созидание (КПВР Лицея) на основе деятельностного подхода. Стажерам предлагается посмотреть фотоальбом с пояснениями идей и результатами проведения мероприятий прошлых лет.

2) «Это я удачно зашел...».

Задача - презентация стажерами вариантов сценария проведения ключевого общешкольного дела; анализ представленных сценариев на соответствие технологии событийности, целям ключевого дела; выбор наиболее удачных мероприятий.

3) «Делу время...».

Задача – практическое применение стажерами алгоритма организации школьных дел на основе технологии событийности. Проведение 2-3 стажерских проб с участниками стажировки; обсуждение и правка сценариев.

4) «Точка зрения».

Задачи - распределение участников для подготовки, проведения, экспертной оценки стажерских проб со школьниками; разработка системы оценки успешности ключевых дел.

День 3. (11 апреля)

1) «Неделя добра» Проба 1/ Проба 2/ Проба 3

Задача - проведение стажерских проб, оценка результатов, рефлексия от школьников.

Проводится серия общешкольных и школьных дел, проводимых стажерами для обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий. Их цель - развитие экологической грамотности школьников, обогащение знаний о родном крае и его уникальности, воспитание любви к своей малой Родине.

2) «Неделя добра» Обзор

Задача - знакомство с полной программой Недели добра в лицее. Идеи некоторых событий планируется позаимствовать из предложенных вариантов стажеров.

3) «Точка зрения»

Задача- экспертная оценка проведенных стажерских проб, обсуждение этапов проведения событий, достижения цели.

Эксперты оценивают проведенные пробы на основе разработанных ими экспертных листов, дают рекомендации по совершенствованию алгоритма планирования и проведения общешкольных дел.

4) «Мозговой штурм»

Задача – на основе выработанного алгоритма организации событий в модуле «Ключевые общешкольные дела» проект Созидание создание банка данных идей событийных ситуации для проведения ключевых общешкольных дел и реализации других модулей рабочей программы воспитания ОУ.

5) «Экзит-пул»

Задача- повторение алгоритма планирования ключевого школьного дела, подведение итогов стажировки, эмоциональная оценка прошедших встреч, прощание.

Учебный план стажировки на 24 учебных часа.

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
1.	Вывести основные признаки событийности эмпирическим путем.		1		
2.	Познакомить с опытом применения технологии событийности для реализации воспитательной работы модуля «Ключевые общешкольные дела» рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №3».	2	6		1
3	Разработать алгоритм планирования ключевых общешкольных дел рабочей программы воспитания ОО в соответствии с технологией событийности.		1		1
4	Практическое применение стажерами алгоритма организации школьных дел на основе технологии событийности	2		6	2
5	Пополнить банк идей возможных образовательных событий для реализации модулей рабочей программы воспитания ОО.		1		1

Способы оценки результатов стажировки

Внешняя оценка результатов стажеров осуществляется в форме:

- интернет голосование (посредством интернет платформы/ соцсетей);
- интернет опроса (посредством интернет платформы);
- интернет чарт/ рейтинг (посредством интернет платформы);
- представление результатов/ визуализация с обсуждением;
- экзитпол.

Самооценивание стажерами собственных результатов:

- опросный лист,
- интернет опрос,
- рефлексивная дискуссия.