

Программа стажировки «Поддержка и развитие игровой деятельности дошкольников на культурном содержании пяти образовательных областей на примере проекта «В поход по Сибири»

1. Информационный блок программы.

- 1.1. ФИО ведущего стажировку: Венина Наталья Сергеевна.
- 1.2. Название программы: Поддержка и развитие игровой деятельности дошкольников на культурном содержании пяти образовательных областей на примере проекта «В поход по Сибири».
- 1.3. Цель программы: сформировать у стажеров мотивационную готовность изучать и овладевать проектной деятельностью, развить игровую деятельность детей старшего возраста через участие в проекте «В поход по Сибири» с использованием пяти образовательных областей, разработать и представить собственные идеи реализации проекта.
- 1.4. Задачи программы:
 - углубить знания стажеров по технологии проектирования и развитию игровой деятельности дошкольников на культурном содержании пяти образовательных областей в проекте;
 - повысить компетентность, профессионально-личностные качества стажеров через погружение в игровую деятельность дошкольников при реализации проекта;
 - стимулировать творческую инициативу и идейность стажеров при презентации и реализации собственного проекта;
 - формировать благоприятный эмоциональный настрой, ощущение успешности, умение увидеть собственные ошибки и пути их преодоления.
- 1.5. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры.

Маленькие дети – настоящие первооткрыватели. Для них все в жизни впервые. Но найти ответ на интересующие вопросы самостоятельно ребенок не может. Поэтому в этом ему помогают взрослые. Перед педагогами уже в работе с дошкольным возрастом стоит задача формировать в ребенке самостоятельность, инициативность, способность самостоятельно и взвешенно принимать решение, использовать свои знания и навыки в игровой деятельности. Такую возможность дает технология проектирования, позволяющая расширить образовательное пространство, дать возможность развития потенциала ребенка во всех образовательных областях. Поддержка и развитие детской игры в проекте – главная задача как для руководителя стажировки, так и для будущих стажеров. Программа стажировки направлена на мотивацию стажеров поддерживать и развивать игровую деятельность дошкольников в проекте, повышение профессиональной компетенции педагогов, их идейности, обогащение теоретических знаний, приобретение практического опыта и применение в своей профессиональной деятельности.

Сибирский регион уникален в своей природе, национальностях и славится своими национальными традициями. Возникла идея через игру в поход познакомить детей с регионом, в котором они живут. Погружение стажеров в интересный и увлекательный

Маршрут стажировки будет происходить на примере проекта «Поход по Сибири», который включает в себя комплекс различных форм:

- лекции
- практические занятия
- мастер-классы
- погружение в проект
- стажерские пробы

2. Содержательный блок программы

- 2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки:
 - помещение группы с развивающей предметно-пространственной средой;
 - кабинет, оснащенный ПК с выходом в интернет;
 - личные ПК стажеров с выходом в интернет;
- 2.2. Программа стажировки (формулировки понятийных или практических **задач**, решаемых на стажировке, содержание работы по **задаче**)

Программа стажировки включает 3 дня и рассчитана на 24 часа.

1 день. Открытие стажерской площадки, приветствие от заведующего МБДОУ № 37 «Теремок». Знакомство – творческая туристическая визитка стажера (по 10 – 15 сек.). Посвящение в стажеры-туристы. Выдача виртуального Походного дневника. Тестирование «Ступени к вершине». Краткое представление стажерам плана стажировки. Составление Маршрута прохождения похода-стажировки. Теоретический блок. «Технология проектирования. Развитие игровой деятельности дошкольников на культурном содержании пяти образовательных областей в проекте». Погружение в проект «Поход по Сибири», представление проекта, показ итогового события (в записи). Практический семинар «Рюкзак идей», деление по командам, выбор названия команд, распределение функционала, разработка проектов, задания для стажеров на следующий день. Ведение Походного дневника, отзывы о первом дне стажировки, рефлексия.

2 день. «Поход на Красноярские столбы», мастер-классы «У похода есть начало» «Создание РППС», «Костер», «Самый надежный узел», «Споемте, друзья» и т.д. Викторина «Внимательный турист». Ведение Походного дневника. Презентации стажерами разработанных проектов, идей. Обсуждение, работа над формами реализации. Подготовка групп стажеров к стажерской пробе. Распределение функционала, раздача заданий. Заполнение Походного дневника, отзывы, рефлексия.

3 день. Взрослый совет «Самый лучший день». Стажерские пробы (в записи) в порядке очередности команд. Работа экспертной группы. Анализ соответствия технологии реализованным задачам при проведении стажерской пробы. Рефлексия «Наши успехи и наши ошибки». Анализ реализации стажерами собственного походного маршрута. Итоговое тестирование «Ступени к вершине», запись в Походный дневник. Отзывы. Оценка качества стажерской площадки, пожелания и вопросы. Торжественное закрытие

стажерской площадки. Выдача электронных сертификатов. Песенный флешмоб «Весь мир на ладони, ты счастлив и нем, и только немного завидуешь тем, другим, у которых вершина еще впереди...».

2.3. Учебный план стажировки на 24 учебных часа по форме:

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
1.	Углубить знания стажеров по технологии проектирования и развитию игровой деятельности дошкольников на культурном содержании пяти образовательных областей в проекте	2.5	1.5		
2.	Повысить компетентность, профессионально-личностные качества стажеров через погружение в игровую деятельность дошкольников при реализации проекта		2.5	6	
3.	Стимулировать творческую инициативу и идейность стажеров при презентации и реализации собственного проекта		3	5	
4.	Формировать благоприятный эмоциональный настрой, ощущение успешности, умение увидеть собственные ошибки и пути их преодоления.				3.5
Итого 24 часа.					

3. Способы оценки результатов стажировки

3.1. Внешняя оценка результатов стажеров. Привлечение внешних экспертов в составе 2х человек из МБДОУ № 37 «Теремок». Эксперты наблюдают деятельность стажеров, дают экспертную оценку.

Презентация стажерами собственных продуктов стажировки (взаимная оценка).

Анкетирование «Оценка качества стажерской площадки».

Анализ вопросов стажеров, возникавших в ходе обучения (отмеченных в дневнике стажировки), корректировка хода стажировки.

- 3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов. Рефлексии, тестирования.