



ЧЕК-ЛИСТ «Игровая компетентность взрослого»

Нейтральная позиция

Взрослый не обращает внимания на играющих детей, занимается своими взрослыми делами. Преобладает равнодушие и низкая включенность в детскую жизнь: «Пусть делают, что хотят». Взрослый включается в детские отношения только в случае острого конфликта (крики, драки и т.п.). Преобладают вербальные формы воздействий: призывы к хорошему поведению, к послушанию, обещания наказать виновных. Эмоциональный фон взаимодействия нейтральный или раздраженный. Детская игра для них - возможность отдохнуть от детей и заняться своими делами.

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГ В СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Директивная позиция

Деятельность взрослого направлена на обучение и воспитание детей.

Он постоянно учит детей и руководит их деятельностью.

Понимая значение игры, такой взрослый руководит и игрой: распределяет роли, определяет сюжет игры, подсказывает, кому, что нужно говорить и т.д. При этом часто наблюдаются упреки в адрес детей, осуждения их за неумелость или несообразительность. Для такого взрослого характерны уверенность в своей правоте и высокомерное отношение к детям, как менее развитым и мало что понимающим существам, которых всему нужно учить. Любая инициатива детей, отклоняющаяся от намеченного плана игры, воспринимается как нарушение нормы. Словом, директивный взрослый сам играет за детей, если такое руководство можно назвать игрой.

В случае конфликтов, разводит детей в разные стороны: «Не умеете играть вместе – играйте по отдельности», «пусть каждый займется делом и никому не мешает».

Поддерживающая позиция

Направлена на поддержку инициативы детей в игре.

Взрослый принимает участие в игре и в разрешении проблем и конфликтов детей. В то же время это участие неназойливо и незаметно.

Степень и характер включенности зависит от ситуации и от игровых умений детей. В случае, если дети еще не умеют играть, взрослый обращается к ним от имени новой роли, помогает принять и удержать ролевую позицию, увидеть в привычной ситуации что-то новое, расширяет и развивает сюжет. Но все это с позиции равноправного участника, партнера, а не руководителя и не учителя игры. Если игра «застряла» или распадается, он предлагает неожиданный поворот сюжета или вводит новую игрушку, или берет на себя дополнительную роль, стимулирующую игровую активность детей.

Для данной позиции очень важны позитивный эмоциональный фон и поддержка взаимодействия детей.

Взрослый предлагает образцы разрешения трудностей, причем не на словах, а включаясь во взаимодействие как один из участников игры