

ЧЕК-ЛИСТ «ПЕДАГОГ В ИГРЕ»

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей это:

- Изменение традиционной позиции педагога на позицию сопровождающего процесс освоения ребенком игровой деятельности.
- Осуществление регулярной диагностики субъектного опыта и учет ее результатов.
- Планирование и организация деятельности педагога по сопровождению ребенка в игровой деятельности на основе результатов педагогической диагностики.
- Отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников.
- Ориентация педагога на индивидуальные творческие проявления детей в игровой деятельности, их поэтапное стимулирование и развитие.
- взаимодействие всех субъектов, подразумевающее гибкость и вариативность позиций педагога и детей.
- организация развивающей среды в группе ДОУ.

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГ В СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Позиция	Сюжетная игра
«Партнер» - носитель игровых умений	Со-игрок
«Помощник» в случае затруднения	Советчик (эпизодическая роль-реплика)
«Координатор» игровых замыслов и общения	Консультант
«Наблюдатель»	-- --

Профессионально-педагогическими умения педагога:

- Наблюдать за игрой, анализировать ее, оценивать уровень развития игровой деятельности;
- Проектировать развитие игры, планировать приемы, призванные стимулировать его;
- Обогащать впечатления детей с целью развития игр; помогать в выборе ярких впечатлений, которые могут способствовать игре;
- Организовать начало игры и побудить к ней детей;
- Проектировать и предвидеть развитие конкретной игры
- Использовать косвенные методы руководства игрой, активизирующие психические процессы ребенка, его опыт (проблемные игровые ситуации, вопросы, советы, напоминания и др.)
- Менять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности конкретной возрастной группы с целью создания благоприятных условий для формирования готовности к переходу игры на высокий уровень включаться в игру на главных или второстепенных ролях, устанавливать игровые отношения с детьми, учить игры (показ, объяснение);
- Предлагать с целью развития игры новые роли, игровые ситуации, игровые действия;
- Регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты, возникающие в процессе игры, использовать игру с целью создания педагогически целесообразного климата в группе, привлекать к игровой деятельности стеснительных, малоактивных детей обсуждать и оценивать игру

Развитие игровой деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком, от его профессионального мастерства, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического сопровождения организации и проведения игр.

Это общение, какими бы педагогическими приемами оно ни осуществлялось, должно протекать в форме равноправного доброжелательного партнерства взрослого с детьми.

Оно должно направлять малышей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности со взрослым. Педагогу следует поощрять проявление активности, инициативы и выдумки детей.