



# Дневник

*участника стажировки*

*«В ключи в игру региональный компонент!»*

Родители:

Рунина Татьяна Ивановна  
Протченко Наталия Анатольевна  
Рыльских Полина Анатольевна

---

(Ф.И.О участника)

---

Новоуральск, МАДОУ детский сад «Гармония»  
(город, название детского сада)



**ЗАО г. Железногорск  
Красноярского края, 2022 г**

# Программа стажировки

Время (мск)	Событие
10.00-12.30	1 этап. Погружение. «Машина времени: традиции и современность». Открытие стажировки.
	Правильное оформление имени в zoom Имя (И.О), город
	Знакомство. Представление команды стажировки
	Парад регионов. Само презентация участников
	Представление общей само характеристики стажеров
	Представление программы стажировки
	Сообщение из опыта работы ведущего стажировки по теме «Внедрение регионального компонента в жизнь детского сада через игру и проектную деятельность, затрагивающую 5 образовательных областей развития ребёнка».
	Презентация проекта «Сибирская избушка»
	Подгрупповая работа. Три вопроса про тему стажировки: Что знаем? Что хотим узнать? Как узнаем?
	Вечерний круг.

День 1.

8 мая 2022г.

День 2.

11 мая 2022г.

8.00-12.15	2 этап. Подготовка к самостоятельной пробе стажеров. «Машина времени в группе и в семье». Как зарождается игра.
8.00-8.25	Утренний круг с детьми. Общение стажеров с детьми. Интервью с детьми «Дети спрашивают про регион стажеров».
8.25-9.05	Проба стажеров, обсуждение проб. Встреча с внутренними экспертами
9.10-9.50	Проба стажеров, обсуждение проб. Встреча с практиками
9.55-10.35	Проба стажеров, обсуждение проб. Встреча с учёными
10.40-11.20	Проба стажеров, обсуждение проб. Встреча с родителями
11.50-12.20	Общий сбор. Обсуждение домашнего задания.. Вечерний круг.
14.00-15.00	Вебинар «Этнография детства». Встреча с приглашенным экспертом, фольклористом Ириной Карасиковой Экскурс в народную игровую педагогику

День 3.

13 мая 2022г.

10.00-13.00	3 этап. обсуждение 3 х проб провокаций. Рефлексия. «Машина времени: маршрут в будущее».
10.00-11.00	Обсуждение проб.
	Составление алгоритма развития игры и включения регионального

	компонента в проект. Заполняем паутинку проекта с позиций ролей.
11.10-13.00	Подведение итогов стажировки . Выступление внешних экспертов

## Домашние задания.

### До начала стажировки:

Домашнее задание:

1. Знакомство с ролями, выбор роли на стажировке: внутренний эксперт, практик, учёный, родитель
2. Заполнение гугл анкеты
3. Пост о себе в группе стажировки Вк (город, профессиональные интересы, что уже пробовали включать из регионального компонента)
4. Подготовка к параду регионов. Один слайд от города и один выступающий с небольшим текстом.
5. Собрать кейс с региональными играм и развлечениям и фотобанк достопримечательностей своего региона , района.

День 1.

8 мая 2022г.

### Домашнее задание ко второму дню:

1. Посмотреть ролик про «утренний круг» с региональной тематикой в ВК с позиций выбранных ролей проанализировать.
2. Пробуем с детьми технологию «Три вопроса», начинаем проект (смотрим онлайн 4 пробы), остальные стажеры выкладывают записи в вк и присылают на почту ведущему стажировки .
3. Заполняем дневник стажировки. (рефлексия 1 день)
4. Начинаем создавать кейсы региональных детских игр, развлечений и достопримечательностей (3-5шт) в Вк.
5. Начинаем создавать фотобанк интересных мест своего региона в ВК с точки зрения развития детей
- 6.

День 2.

11 мая 2022г.

### Домашнее задание к третьему дню:

1. Пополняем фото банк и кейсы региональных игр, развлечений и достопримечательностей
2. Снимаем видео игровой провокации в любом центре детской активности, до 5 минут. Выкладываем в вк и на почту ведущего стажировки до 24.00 по Москве.
3. Анализ увиденной пробы заполнение Анкеты «Мой взгляд на утренний круг» с региональным компонентом»
4. Заполняем дневник стажировки. (рефлексия 2 день)

День3

13 мая 2022

## Домашнее задание до 16 мая

1. Заполнить дневник стажировки, гугл формы обратной связи и отправить все организатору на почту [vospitatel37teremok@bk.ru](mailto:vospitatel37teremok@bk.ru)

## Знакомство с ролями на стажировке.

Дорогие наши стажеры! На этой стажировке мы будем смотреть на региональный компонент с разных позиций.

Познакомьтесь и выберите себе роль для дальнейшей работы: внутренний эксперт, практик, учёный, родитель.

В каждом городе желательно присутствие всех ролевых позиций.

### Предлагаемый фокус для ролевого анализа мероприятий стажировки.

**Внутренний эксперт.** Анализ событий стажировки с точки зрения эффективного взаимодействия участников процесса, создания условий для реализации регионального компонента. Соответствие целевым ориентирам ФГОС, возможность включения в образовательную программу или в программу воспитания, содержательность стажировки, варианты включения в образовательный процесс, возможность применения материалов стажировки в работе с детьми с ОВЗ, обеспечение безопасности.

**Педагог — практик.** Применение предлагаемых технологий и материалов в практической деятельности педагога детского сада. Возможность реализации самостоятельной проектной педагогической и детско - взрослой деятельности (одно и тоже что в 1 предложении по смыслу). Обозначение сильных сторон и дефицитов у современных педагогов в реализации регионального компонента. Поиск ресурсов в социокультурном окружении детского сада.

**Учёный.** Поиск теоретического и нормативно-правового обоснования включения регионального компонента в деятельность педагога-дошкольника. Соответствие событий и содержания стажировки с позиции педагогической науки и управления образованием на федеральном уровне (культурно-историческая концепция и др.)

**Родитель.** Возможность, цели и варианты включения родителей в реализацию регионального компонента в детском саду. Выявление специфики мышления родителей, как участников образовательного процесса. Поиск точек образовательного диалога с родителями, как при изучении детьми истории, современности и культуры родного края, так и при развитии игры ребенка.

## Анкета

### «Мой взгляд на «утренний круг» с региональным компонентом»

С позиции своей роли ответьте, пожалуйста, на вопросы.	Родители
Что Вас заинтересовало?	Необычная форма работы с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности
С чем Вы согласны?	Региональный компонент должен прививаться с детства, начиная с семьи и поддерживаться дошкольным учреждением
С чем не согласны?	
Какое продолжение может иметь данная встреча педагога и детей?	Расширение кругозора, знакомство с картой России, проектная деятельность, игра, событие
Ваши предложения по развитию эффективного включения регионального компонента через предложенную технологию.	Включение регионального компонента целесообразно возрасту и заинтересованность ребенка
Каким образом региональный компонент включен в деятельность?	Эмоциональность и заинтересованность педагогов
Позиция взрослого на утреннем круге.	Партнер, поддержка детских инициатив
Какие образовательные приросты детей удалось увидеть?	Дети узнали о других городах России, читали текст, проявляли заинтересованность, инициативность

### Рефлексия 1 день

Сегодня на стажировочной площадке мы встретились с единомышленниками. Нам удалось почувствовать себя частью команды. Были созданы оптимальные условия для нас – стажеров.

### Рефлексия 2 день

Сегодня на стажировочной площадке мы приобрели новый опыт. Нам было тяжело оценить деятельность педагога с позиции родителя, так как у нас уже есть большой стаж педагогической работы. Мы еще раз оценили важность включения родителей в образовательно – воспитательную деятельность через успехи и достижения его ребенка.

## Рефлексия 3 день

Благодарим организаторов за проведение стажировки. Полученный материал планируем использовать в профессиональной деятельности. Спасибо за комфортную атмосферу, доброжелательность и профессионализм. Желаем творческих успехов в педагогической деятельности.

### **Ваши продукты стажировки: перечень и ссылки**

«Провокация в среде» [https://vk.com/wall-211660351\\_219](https://vk.com/wall-211660351_219)

«Утренний круг» <https://youtu.be/ubigpWH2zOs>