**Критерии оценки деятельности педагога при реализации технологии**

**«Выбираю, делаю, играю»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Нет** | **Требует доработки** | **Есть** |
|  | Педагог дает возможность детям высказываться, отстаивать свою точку зрения. |  |  |  |
|  | Педагог создает возможность детям выбирать направление и способ деятельности. |  |  |  |
|  | Педагог обеспечивает такую ситуацию развития дошкольника, относительно которой у ребенка есть понимание того, что именно он делает, зачем он это делает, есть осознание собственных замыслов и т.д. |  |  |  |
|  | Педагог поддерживает детей, их решения, проявления инициативы, достижение результата, самостоятельность. |  |  |  |
|  | Применяет в работе гибкое планирование своей работы с учетом интересов, потребностей и инициативы детей. |  |  |  |
|  | Позволяет детям реконструировать пространство при разворачивании игры. |  |  |  |
|  | Создает условия, насыщает пространство группы культурным содержанием пяти образовательных областей.  |  |  |  |
|  | Поддерживает детскую игру на равных правах как участник в случае затухания или конфликта. |  |  |  |
|  | Провоцирует развитие сюжета и внесение когнитивных задач. |  |  |  |
|  | Взаимодействие с детьми и взрослыми, основаны на уважении, принятии, доброжелательности. |  |  |  |
|  | Педагог организует, поддерживает, развивает совместную деятельность детей. |  |  |  |
|  | Педагог помогает детям в решении конфликтных ситуаций. |  |  |  |
|  | Наблюдает за игрой детей и фиксирует особенности их поведения. |  |  |  |
|  | Еженедельно совместно с напарником планирует развитие и поддержку игры, опираясь на карту наблюдений.  |  |  |  |
|  | Педагог создает возможность для рефлексивной самооценки детей. |  |  |  |