**Оценка игровой среды группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | | **Рекомендации для эксперта** |
| 1. **Среда, которая располагает ресурсами и благоприятна для развития игровой деятельности ребёнка** | | | |
| 1.1 | Среда позволяет ребенку погрузиться в режиссёрскую игру | Детям предоставляется возможность уединения (пледы, шали, занавешенные столы, образующие под столом закрытое пространство и т. д.). | |
| В образовательной среде группы много различных предметов-заместителей из разнообразных материалов (бумажные, деревянные, тканевые, природные и т. д.). | |
| В образовательной среде детей дошкольного возраста представлены различные макеты ограниченного пространства (лес, улица, дорога и т. д.) имеется коробка с разнообразными мелкими игрушками и материалами для разыгрывания сюжетов. | |
| Все материалы доступны детям в течение всего дня. | |
| 1.2 | Среда позволяет ребёнку погрузиться в образную игру | В группе достаточное количество материалов для образных игр детей – костюмы для переодевания, реквизит (головные уборы – каски, короны, береты, веночки; различная обувь – ботинки, туфли и др.; аксессуары – кошельки, сумочки дорожные сумки, чемоданы и др.; галстуки, бабочки, трости, жилеты, накидки, пиджаки и др.; волшебные палочки и другие атрибуты сказочных персонажей, людей различных профессий). | |
| В образовательной среде группы есть место, где расположены ткани различных размеров, расцветок и фактур, различные вспомогательные материалы – верёвки, крепежные материалы и т. д. | |
| В образовательной среде группы старшего дошкольного возраста представлены элементы костюмов, изготовленные детьми для выражения выбранного образа в игре. | |
| Для обогащения представлений образах, принимаемых детьми в игре, в группе есть книги по различным тематикам с яркими красочными картинками, мультфильмы, энциклопедии и т. д. | |
| В пространстве группы есть место или небольшое возвышение (сцена) для демонстрации детьми образов, принятых на себя в игре. | |
| Все материалы удобно хранятся и доступны детям в течение всего времени. | |
| 1.3 | Среда позволяет ребёнку погрузиться в сюжетно-ролевую игру | В среде группы оборудование для игр (полки, столы, стулья, ширмы различной высоты, сундуки, коробки и т. д.), может использоваться детьми для разных игровых задач, что позволяет смоделировать игровое пространство под замысел ребенка. («Больница», «Дом», «Библиотека», «Космодром», и др.). | |
| Среда группы не перегружена проработанными игрушками (куклы, машины, мягкие игрушки и др.), в ней достаточно игрового реквизита для поддержки игрового замысла детей (продукты, набор посуды, постельное бельё и т. д.). однако «этот достаточный уровень» предполагает его некоторую нехватку, провоцирующую самостоятельное изготовление детьми материалов для игры. | |
| В образовательном пространстве достаточно предметов-заместителей, способных дополнить или восполнить недостающее оборудование для игры по собственному замыслу. | |
| Все материалы безопасны, доступны детям в течение дня. | |
| 1.4 | Среды позволяет ребёнку погрузиться в игру с правилами | В образовательной среде группы есть достаточное количество настольно-печатных, дидактических игр и других различных игр с правилами в соответствии с возрастом воспитанников. | |
| В группе есть пространства, где ребёнок или несколько детей смогут объединиться для игры с правилами. | |
| В группе есть атрибутика для подвижных игр, использованы другие помещения группового блока, холла для возможности игр детей со спортивным оборудованием. | |
| В группах старшего дошкольного возраста есть игры-бродилки, другие игры с правилами из подручных материалов, созданные детьми по собственному замыслу. | |
| 1. **Маркеры среды, позволяющие установить, что игровая деятельность проживается детьми группы как ведущая и осмысленная ими** | | | |
| 2.1 | Следы игровой деятельности | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие интерес нескольких групп детей или одного ребёнка. | |
| В игровом пространстве сохраняются следы игровых замыслов, отражающие интерес нескольких групп детей или одного ребёнка. | |
| В игровом пространстве находятся предметы-заместители, которые внесены в игры, как недостающие для развития игры материалы. | |
| В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссёрская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере. | |
| На стойке (полке и др.) с материалами для образной игры видны следы детского присутствия (костюмы, подобранные для сегодняшних игр, куски тканей, стянутые под воплощение замысла и т. д.). | |
| Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т. д.) и оно задействовано детьми в игре. | |
| В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры. | |
| В группе есть маркеры, знаки, отражающие правило «не ломать постройки», «не убирать игрушки», знаки личных предпочтений. | |
| 2.2 | Документация | В группах старшего дошкольного возраста присутствуют следы детской документации (детские проекты по обогащению игры, в которой живут дети; модели иерархических отношений; перечни ролей, включённых детьми в игру и т. д.). | |
| Имеются фотоматериалы, отражающие игровую деятельность детей. | |
| В режиме дня группы и в утренний и вечерний отрезок времени предусмотрено не менее 3-х часов на игровую деятельность детей. | |