

**Авторская программа стажировки по проблемам реализации технологий,
обеспечивающих развитие дошкольников в игровой деятельности на культурном
содержании пяти образовательных областей**

1. Информационный блок программы

1.1. **ФИО разработчика программы:** Балакина Марина Викторовна.

1.2. **Название программы:** «Технология «START play» как инструмент провокации и развития игровой деятельности дошкольников на основе Реджио-подходов»

1.3. **Цель программы:** Формирование профессиональных компетенций стажеров посредством освоения авторской технологии «START play», обеспечивающей провокацию и развитие игровой деятельности дошкольников на основе Реджио-подходов.

1.4. Задачи программы:

1. Создать условия для развития компетенций стажеров посредством погружения в деятельностные форматы работы по теме авторской технологии «START play».

2. Обеспечить освоение стажёрами основных принципов и подходов Реджио-педагогике в контексте соотнесения с задачами ФГОС ДО.

3. Создать условия для овладения стажерами технологией организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей Реджио-подходам и требованиям ФГОС ДО, направленной на провокацию и развитие игровой деятельности дошкольников.

4. Создать условия для рефлексии стажерами практического опыта, приобретенного в ходе стажировки в рамках технологии «START play».

1.5. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как уровень общего образования и раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Познание мира у дошкольников происходит через игру. Именно игра способствует развитию интересов и способностей дошкольника. Поэтому организации игровой активности в дошкольных образовательных учреждениях определяется особая роль в образовательном процессе. От современного педагога требуется применение «правильных» игровых технологий, которые бы способствовали развитию и становлению личности ребенка.

В основе ключевых идей опыта и технологии «START play» лежат принципы, заложенные в ФГОС дошкольного образования и подходы Реджио-педагогике, которые не только не противоречат друг другу, но и во многом совпадают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

Ключевым условием, необходимым для всестороннего развития личности дошкольника, Стандарт называет игру – ведущий вид деятельности, необходимый для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Именно игра способствует развитию интересов и способностей дошкольника. В связи с чем, важной задачей для нас является создание таких условий и такого взаимодействия с детьми, когда проявляется их субъектность, возможность самовыражения, самостоятельный выбор и инициатива в разнообразной деятельности, и прежде всего, в игровой. Реджио-подход сегодня – в пятерке лучших и самых активно развивающихся подходов по гармоничному и гуманному развитию детей в мире. Использование Реджио-подхода позволяет по-новому решить данную задачу.

Опыт Реджио-педагогике не поддается буквальному переносу в другую культуру, в другие условия, к другим людям. Он может быть усвоен и переработан, но повторить его можно, только изменив, приспособив к своим нуждам и создав творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в этом типе работы с детьми.

Мы используем в своей технологии следующие основные элементы Реджио-подхода (идеи):

- ребенок воспринимается как полноценная самостоятельная личность, способная к изучению и исследованию мира на основе своего врожденного интереса к миру;

- педагог – со-исследователь, соавтор, наблюдатель, главная задача которого увидеть детские интересы и потребности и на их основе выстраивать занятия, предлагая актуальные темы, материалы и инструменты их познания;
- обучение выстраивается по принципам проектной деятельности, когда педагог вместе с детьми изучает волнующую их тему, на базе которой они вместе погружаются в предмет максимально глубоко;
- среда открытая и богата материалами и играми, которые подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Среда – третий учитель;
- провокация – это приглашение к игре, и такая игра может как поддерживать интересы ребёнка, так и направлять его по новому пути.

Данная стажёрская программа познакомит педагогов с идеями и принципами Реджио-педагогике и возможностями адаптации их в собственную педагогическую деятельность при организации и развитии игровой деятельности с детьми.

Стажёрам будут созданы условия для апробации элементов Реджио-педагогике в образовательном пространстве ДОУ.

2. Содержательный блок программы

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки (не более 0,5 стр.).

Дошкольное учреждение обладает достаточным количеством аудиторных площадей: музыкальный и спортивный зал, 5 групповых помещений, интерактивный кабинет, методический кабинет.

Аудиторный фонд оснащен современным мультимедийным оборудованием: компьютеры и ноутбуки – 19 шт., принтеры – 6 шт., МФУ – 3 шт., интерактивная доска – 1 шт., мультимедийные установки – 7 ед., DVD плееры, музыкальный центр, магнитофоны, аудиовизуальные средства, безлимитный Internet.

2.2. Программа стажировки

Программа стажировки включает 3 модуля и рассчитана на 24 часа.

Данная программа основана на деятельностном подходе. Планируется использование различных форм взаимодействия: игры для расширения знакомства и профессиональных задач, мастер-классы, наблюдения, лекционные занятия, соучаствующее проектирование, стажёрские пробы.

«Вселенная игры XXI века»

I. Модуль программы - Вводный (8 часов)

1. Церемония открытия «Взлет ракет». Приветственное слово, регистрация участников, краткое знакомство с ДОО, создание благоприятной рабочей атмосферы.
2. Входная диагностика «Составляющие игры XXI века». Самооценка стажерами готовности к развитию и обогащению игровой деятельности дошкольников.
3. Презентация технологии «START play» (часть 1, 2). Овладение необходимыми знаниями для разворачивания собственной деятельности, аналогичной наблюдаемой. Обсуждение результатов наблюдения, обнаружение новаций в работе. Знакомство с организацией РППС в соответствии с технологией «START play».
4. Практическая деятельность стажеров по разработке экспертных листов оценки деятельности «играющего педагога».
5. «Навыки игры XXI века». Проведение игр, направленных на более тесное знакомство участников стажировки. Разделение на подгруппы для осуществления стажерской пробы. Получение обратной связи от участников стажировки.
6. «Работа в открытом космосе», пункт S. Разработка совместно со стажёрами универсальных карт пространства для игровой деятельности дошкольников с позиции участников образовательного процесса.
7. Презентация опыта «Технология «START play» (часть 3). Приобретение практического опыта использования авторской технологии в процессе просмотра деятельности ведущего стажировки с детьми.
8. Составление портрета – «играющий педагог».
9. Рефлексия. Формулирование запросов от стажеров.

II Модуль программы – Практический (8,5 часов)

1. *Оценочное событие «Через тернии к звездам».* Анализ применения технологии «START play» с позиции пяти образовательных областей.
2. Выход в группы для педагогического наблюдения. Мониторинг актуальных для детей интересов и тем деятельности.
3. Знакомство стажеров с примерной моделью создания разных видов ателье в пространстве детского сада.
4. «Работа в открытом космосе», пункт Т. Проектирование совместно со стажёрами универсальных карт наполнения различных ателье для развития игровой деятельности дошкольников на основе Реджио-подходов с позиции участников образовательного процесса.
5. Киноклуб «Провокации в игре». Погружение стажеров в реджио-прием «провокация».

6. «Работа в открытом космосе», пункт А. Проектирование и защита провокаций с позиции участников образовательного процесса. Сформировать совместно со стажерами практический материал для дальнейшей работы по теме стажерской площадки.
7. Рефлексия второго дня стажировки. Формулирование запросов от стажеров.

III Модуль программы – Итоговый (7.5 часов)

1. «Работа в открытом космосе», пункт Р. Разработка совместно со стажёрами универсальных карт документирования процесса («Говорящие стены») с позиции участников образовательного процесса.
2. Игровая деятельность стажеров с детьми. Овладение стажерами практическим опытом проведения игровой деятельности с позиции технологии «START play».
3. «Сошлись на небе звезды», пункт Т. Обратная связь по итогам стажерской пробы. Самоанализ и взаимонализ стажерами успешности стажерской пробы.
4. ART-relax «Нарисуем вселенную игры XXI века».
5. Итоговая рефлексия «Открытый микрофон». Групповая рефлексия и самооценка приобретенного опыта в видении теории и практики применения технологии «START play». Внешняя развивающая оценка экспертов.
6. Закрытие стажировки «След твоей звезды». Рефлексивная оценка собственной деятельности и достижений, результатов работы стажировочной площадки.

2.3. Учебный план стажировки

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
I модуль- вводный					
1.	Церемония открытия «Взлет ракет». Приветственное слово, регистрация участников, краткое знакомство с ДОО, создание благоприятной рабочей атмосферы.				0.5
2.	Входная диагностика «Составляющие игры XXI века». Самооценка стажерами готовности к развитию и обогащению игровой деятельности дошкольников.				0.5

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
3.	Презентация технологии «START play» (часть 1,2). Овладение необходимыми знаниями для разворачивания собственной деятельности, аналогичной наблюдаемой. Обсуждение результатов наблюдения, обнаружение новаций в работе. Знакомство с организацией РППС в соответствии с технологией «START play».	1	1		
4.	Практическая деятельность стажеров по разработке экспертных листов оценки деятельности «играющего педагога».		0.5		
5.	«Навыки игры XXI века». Проведение игр, направленных на более тесное знакомство участников стажировки. Разделение на подгруппы для осуществления стажерской пробы. Получение обратной связи от участников стажировки.				0.5
6.	«Работа в открытом космосе», пункт S. Разработка совместно со стажёрами универсальных карт пространства для игровой деятельности дошкольников с позиции участников образовательного процесса.	0.5	0.5	1	
7.	Презентация опыта «Технология «START play» (часть 3). Приобретение практического опыта использования авторской технологии в процессе просмотра деятельности ведущего стажировки с детьми.		1		
8.	Составление портрета – «играющий педагог».			0.5	

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
9.	Рефлексия. Формулирование запросов от стажеров.				0.5
Итого (8 часов)		1.5	3	1.5	2
II модуль - Практический					
1.	<i>Оценочное событие «Через тернии к звездам».</i> Анализ применения технологии «START play» с позиции пяти образовательных областей.				0.5
2.	Выход в группы для педагогического наблюдения. Мониторинг актуальных для детей интересов и тем деятельности.			1	
3.	Знакомство стажеров с примерной моделью создания разных видов ателье в пространстве детского сада.		1		
4.	«Работа в открытом космосе», пункт Т. Проектирование совместно со стажёрами универсальных карт наполнения различных ателье для развития игровой деятельности дошкольников на основе Реджио-подходов с позиции участников образовательного процесса.			1.5	
5.	Киноклуб «Провокации в игре». Погружение стажеров в реджио-прием «провокация».	0.5	0.5		
6.	«Работа в открытом космосе», пункт А. Проектирование и защита провокаций с позиции участников образовательного процесса. Сформировать совместно со стажерами практический материал для дальнейшей работы по теме стажерской площадки.		0.5	1.5	

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
8.	Рефлексия второго дня стажировки. Формулирование запросов от стажеров.		1		0.5
Итого (8.5 часов)		0.5	3	4	1
III модуль - Итоговый					
1.	«Работа в открытом космосе», пункт Р. Разработка совместно со стажёрами универсальных карт документирования процесса («Говорящие стены») с позиции участников образовательного процесса.	0.5	1		
2.	<i>Стажерская проба.</i> Игровая деятельность стажеров с детьми. Овладение стажерами практическим опытом проведения игровой деятельности с позиции технологии «START play».			1.5	
3.	<i>Оценочное событие.</i> «Сошлись на небе звезды», пункт Т. Обратная связь по итогам стажерской пробы. Самоанализ и взаимоанализ стажерами успешности стажерской пробы.				0.5
4.	ART-relax «Нарисуем вселенную игры XXI века». Создание благоприятной атмосферы, настрой на итоговую рефлексию.				0.5
5.	Итоговая рефлексия «Открытый микрофон» Групповая рефлексия и самооценка приобретенного опыта в видении теории и практики применения технологии «START play». Внешняя развивающая оценка экспертов.		0.5	1.5	

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
6.	Закрытие стажировки «След твоей звезды» Рефлексивная оценка собственной деятельности и достижений, результатов работы стажировочной площадки.		0.5		1
Итого (7.5 часов)		0.5	2	3	2
ИТОГО (24 часа)		2.5	8	8.5	5

3. Способы оценки результатов стажировки

3.1. Внешняя оценка результатов стажеров

Внешняя оценка результатов стажеров будет организована в два этапа:

1. Во время прохождения стажировки: количественная экспертная оценка стажерских проб в каждом модуле по бальной системе в соответствии с разработанными критериями (за каждый пройденный модуль (M1,M2,M3) max – 10 баллов).

2. По итогам стажировки:

- Количественная оценка: интернет-голосование за продукты деятельности стажеров - банк провокаций (M4 max – 10 баллов). В голосовании могут принимать участие все посетители сайта.

- Качественная оценка экспертов на созданные материалы стажеров.

В итоге каждому участнику выставляется рейтинговый балл $R = M1 + M2 + M3 + M4$.

Оценка профессиональных действий стажеров (сводные данные экспертных листов оценочных событий) внешними экспертами:

- *эксперт-куратор от проекта «Школа Росатом»,*
- *муниципальный координатор проекта «Школа Росатома»,*
- *специалисты Управления образования ЗАТО г.Снежинска,*
- *администрация МБДОУ №25.*

3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов:

- Google Формы по теме «Составляющие игры XXI века» (вначале и в конце стажировки).

- в ходе рефлексивных и оценочных событий с фиксацией в Дневнике стажёра и на страничке стажировки в социальной сети ВКонтакте.