

Программа стажировки «Конструктор задач, направленных на формирование функциональной грамотности»

1. Информационный блок программы

1.1. ФИО разработчика Жирных Юлия Леонидовна

1.2. Название программы «Конструктор задач, направленных на формирование функциональной грамотности».

1.3. Цель программы – освоение стажерами способов самостоятельного проектирования задач по любой основной функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) и модерирования образовательной среды, обеспечивающей эффективное развивающее обучение.

1.4. Задачи программы:

- осознание стажерами причин неспособности современных школьников применения знаний в реальной жизни;
- создание условий для активного погружения стажеров в деятельность по разработке конструктора задач, направленных на формирование функциональной грамотности;
- освоение способа проектирования задач по функциональной грамотности разных видов, создание условий для инициирования стажерами образовательных событий в «своей» дисциплинарной области на основе составленных задач с помощью конструктора;
- совершенствование творческих, методических, коммуникативных, рефлексивных умений педагогов в процессе осуществления стажерской практики;
- обеспечение условий для создания алгоритма к задачам по развитию креативности.

1.5. Ключевые идеи:

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней благодаря своим школьным знаниям. Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в условиях неопределенности. К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение нестандартной ситуации. Очевидно, что российское образование недооценивало важность симбиоза теории и практики. Излишняя теоретизация учебных дисциплин приводит к отсутствию познавательной мотивации у обучающихся, к неспособности применять знания в реальной жизни. Выпускник может быть умён и красноречив, но растерян и беспомощен впереди лицом обычных житейских проблем.

Однако одного осознания необходимости развития функциональной грамотности у обучающихся недостаточно. На сегодняшний день нет не то, что избыточного, но и

достаточного материала по работе с этими задачами. Задачи по функциональной грамотности только появляются. Их уже можно найти на обзорах Интернета. Но есть другой способ – самостоятельно составить эти задачи, усиливая субъективную заинтересованность ученика в рациональном решении.

Предлагаем конструктор задач по функциональной грамотности.

Любая задача по функциональной грамотности состоит из шести элементов:

1) **Контекстность** – опора на реальную жизненную ситуацию, близкую и понятную ученику (за порогом школы, встречается на других предметах), контекст заданий должен быть близок к учебным ситуациям, возникающим при изучении предметов, возрастосообразен. К этому типу задач можно применить типологизацию с опорой на сюжет (покупки, движение, работа механизма и др.);

2) Наличие разных способов решения задачи, **неопределенность** результатов (ответ может быть приблизительным, вероятностным), главное — способ, сам процесс преодоления проблемы;

3) **Информационно точная** формулировка задачи, должен быть четко поставленный вопрос, возможна отсылка (например, пользоваться Интернетом разрешено/запрещено, формат ответа развернутый/краткий), любая задача вмещает в себя смысловое чтение; при этом существенной особенностью информации к условию задания является ее возможная информационная избыточность или недостаточность. Формулировки задач, логически выстроенные в структуре задания, определяют ракурс для рассмотрения представленных фактов и требуют их сопоставления, отбора и интерпретации в процессе его выполнения. Формулировка должна точно указывать на деятельность обучающихся, а также на возможные источники информации, необходимые для успешной деятельности по выполнению задачи;

4) **Новизна** формулировки задачи (нестандартна для предмета, есть новая для ребенка информация, сочетание нескольких функциональных грамотностей: например, математическая и естественно-научная);

5) Содержит в себе **несплошной текст**, который может быть не только в описании задачи, но и в структуре вопроса. Разработчиком предлагаются выдержки из статей, отчетов, инфографика, схемы, карты и другие материалы по рассматриваемому вопросу. Интересными могут быть задачи с использованием аудио- и видеоклипов, рисунков, фотографий.

6) При составлении вопросов необходимо учитывать, какие **компетенции** мы хотим развить или проверить у ребенка: формулирование – научное объяснение проблемы, применение определение адекватных инструментов в нужной предметной отрасли для

решения задачи, это перевод решения задачи на исходный язык, интерпретация – создание нового знания/продукта/идеи на основе решенной задачи (дефиниции), рассмотрение его взаимосвязей с другими объектами.

2. Содержательный блок программы

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки:

- Открытое образовательное пространство «Open space» с оборудованием для групповой работы и форсайт-сессий;
- Единая локальная компьютерная сеть; свободный доступ к интернету в аудиториях OS;
- Соответствующее программное обеспечение;

2.2. Техника для издательства материалов УМК по развитию функциональной грамотности.

2.3. Программа стажировки

Предстажировочный этап: онлайн встречи, на площадке VK, актуализация у стажеров имеющегося опыта работы над функциональной грамотностью, тестирование, просмотр мотивирующих видео.

№	Формулировка понятийных или практических задач, решаемых на стажировке	Формат взаимодействия
1.	<p>Определение личностных смыслов участников стажировки.</p> <p>Установление доверительных отношений и настрой участников на совместную работу.</p> <p>Целеполагание и определение диапазона эффектов на деятельность во время стажировки.</p>	<p>Игра «Пирамида»</p> <p>Работа на канбан-доске</p>
2.	<p>Проектирование конструктора задач, направленных на развитие функциональной грамотности.</p> <p>- Выявление причин неспособности современных школьников применения знаний в реальной жизни;</p> <p>- Определение общего понятийного поля</p>	<p>Видеокейс</p> <p>Метод «Наращивание понятия»</p>

	<p>функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение имеющихся форматов занятий (уроки, погружения, практикумы) в контексте функциональной грамотности в МАОУ «Лицей»; - Самостоятельная классификация по трем уровням задач по функциональной грамотности; - Методическое моделирование конструктора задач по функциональной грамотности; 	<p>Погружение в реальные события с детьми</p> <p>Форсайт – сессия</p> <p>Мозговой штурм и визуализация</p>
3.	<p>Пробы участников стажировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание задач по функциональной грамотности. - Погружение стажеров в ФГ в ситуации расшколаивания. 	<p>Функциональные игры «Междусобойчик»</p> <p>Коворкинг</p>
4.	<p>Проектирование и апробация образовательного формата, обеспечивающего формирование функциональной грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка заданий и критериев формата образовательного события (олимпиады, погружения, интегрированные уроки и т.д. по замыслу стажеров); - Реализация стажерских проб: апробация подготовленного формата. 	<p>Метод «Проектный офис»</p> <p>Стажировочные пробы, проведение выбранного формата. Организация рефлексии с детьми.</p>
5.	<p>Организация рефлексии и оценки личной результативности стажировки.</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Кроссингс</p>

2.4. Учебный план стажировки на 24 учебных часа

№	Формулировка понятийных или практических задач, решаемых на стажировке	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерские пробы	Оценочное событие
1.	Знакомство стажеров				0,5
2.	Знакомство с опытом по формированию функциональной грамотности	0,5			
3.	Определение личностных смыслов участников стажировки				0,5
4.	Согласование смыслов понятия «функциональной грамотности» и проблем разрыва теории и практики в содержании образования. Наблюдение и экспертиза реального опыта включения задач по ФГ в учебный процесс	0,5		2	3,5
5.	Проектирование конструктора задач, направленных на развитие функциональной грамотности		2		
6.	Разработка критериев проверки задач по развитию функциональной грамотности		0,5		
7.	Конструирование задач по функциональной грамотности и формата образовательного события		5	1	
8.	Погружение стажеров в ФГ в ситуации расщоливания			2	
9.	Апробация формата формирования/контроля функциональной грамотности			4	
10.	Организация рефлексии и оценки личной результативности стажировки				2

Итого 24 часа

3. Способы оценки результатов стажировки.

3.1. Внешняя оценка результатов стажеров

- Размещение материалов стажировки в открытом Интернет-пространстве, созданном участниками стажировки, с возможностью комментариев от пользователей сети Интернет.

- Экспертная оценка стажерских проб в соответствии с разработанными во время стажировки критериями (экспертные листы, баллы). Размещение результатов экспертной оценки в Интернет-пространстве стажировки.

- Взаимооценка участников стажировки на разных этапах работы в форме Интернет-голосований за лучшие конструкты УИП в Google-документы.

- Качественная оценка стажерских проб учащимися (отзывы и пожелания).

- Взаимооценка участников стажировки на разных этапах работы в форме.

3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов через дневник практики в Интернет-среде. Рефлексивный анализ в форме комментариев в Интернет-пространстве стажировки на завершающем этапе работы (эмоциональная и содержательная составляющая оценки приобретенного опыта).