

Программа стажировки

*... Чем ребенок, которого мы научили читать, отличается от ребенка, который читать не умеет?! – ничего не прибавляется в ребенке от того, что он научился читать. Это тот же самый ребенок, только умеющий читать!
ЗНАНИЯ – не самоцель обучения, а средство развития!
Л.С. Выготский*

Информационный блок программы

1.1. Разработчик программы: Казакова Оксана Анатольевна.

Название программы стажировки: «Технология графической фасилитации как способ создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в учебной деятельности уровня начального общего образования».

Цели программы стажировки:

- освоение стажерами технологии графической фасилитации как эффективного средства формирования у обучающихся начальной школы функциональной грамотности в предметной области «Русский язык и литературное чтение»;
- самостоятельное овладение стажерами способов проектирования и модерирования образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности младших школьников в предметной области «Русский язык и литературное чтение»;
- совершенствование механизмов становления и развития субъектной позиции стажеров в развитии профессиональной компетентности.

1.2. Задачи программы стажировки:

- обеспечить готовность стажеров к освоению технологии графической фасилитации как эффективного средства формирования у обучающихся начальной школы функциональной грамотности в предметной области «Русский язык и литературное чтение»;
- самостоятельно освоить способы деятельности для:
 - ✓ моделирования стажерами компонентов образовательной среды, где графическая фасилитация выступает средством формирования у обучающихся начальной школы функциональной грамотности;
 - ✓ проектирования образовательных событий с включением технологии графической фасилитации;

1.3. конструирования стажерами критериев, показателей образовательной среды, где графическая фасилитация выступает средством формирования функциональной грамотности младших школьников в предметной области «Русский язык и литературное чтение».

✓ приращения профессиональных качеств стажеров, их готовности к инициативным профессиональным действиям

1.4. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры.

С одной стороны, в приказе Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» отмечается одно из направлений вхождения Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования - формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. С другой стороны, понимание, что функциональную грамотность как способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах, невозможно эффективно формировать без пересборки образовательной среды, возрастосообразной содержанию и форматам деятельности, позиции педагогов.

Средовый ход в программе стажировки, опора на возрастосообразность, технологий, форм и методов работы учителей, их субъектной позиции объясняется метапредметным смыслом понятия «функциональная грамотность», в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Функциональная грамотность как базовое образование личности включает:

- готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой,
- способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с ценностями социума;
- владение рефлексивными умениями.

Проблематика

К сожалению, на сегодняшний день нужно отметить, что в системе современного начального образования существуют некоторые недостатки:

- ✓ трудности в решении задач, требующих анализа, обобщения, выдвижения гипотез;
- ✓ обучающиеся не владеют смысловым чтением разных типов текстов;
- ✓ низкий уровень работы с информацией, представленной в графическом виде;
- ✓ младший школьник – в «тисках» инструкций, образцов, без права на свое мнение и выбор;
- ✓ низкий уровень моделирующей деятельности.

Проектный ход

Содержание деятельности учителя и школьников выстраивается на компетентностно-ориентированных задачах; деятельность детей строится на моделировании способа и рефлексии деятельности самих школьников во время моделирования и множественных проб, применении технологии графической фасилитации, развитие учебной самостоятельности школьников, проектирование среды, где есть множество мест для проявления инициативы, расшивка пространства (кабинет, коридор, открытое пространство в школе и вне ее стен), ориентация на ведущий вид деятельности.

Как ведущий вид деятельности младших школьников связан со средой?

При организации учебного процесса в начальной школе необходимо учитывать возрастные особенности детей; специфические особенности учебной деятельности; два вида новообразований младшего школьного возраста (рефлексию и умение учиться); способы взаимодействия учителя и учащихся и формирование практических умений и навыков у школьников, потребности детей данной возрастной группы: потребность в зонах для разных видов деятельности; потребность в местах предъявления результатов в классе, школе, вне школы, в том числе в виртуальном пространстве; в безопасной и удобной мебели; в местах фронтального взаимодействия; потребность в «зеркалах» - одноклассниках; взаимодействия с разными взрослыми и старшими учащимися; потребность в выборе уровня задания; в выборе видов и направлений деятельности (творческая, проектная, конструкторская, спортивная, образовательные экскурсии, проектные задачи и другие).

Ведущий тип деятельности младших школьников: учебная деятельность.

Основной способ: моделирование и пробы.

Поэтому вся программа стажировки строится на моделировании образовательной среды, где графическая фасилитация выступает средством формирования функциональной грамотности младших школьников в предметной области «Русский язык и литературное чтение» .

Стоит отметить, что **графическая фасилитация**, с одной стороны, - это процесс использования визуальных образов для вовлечения обучающихся в обсуждение с целью повышения результативности восприятия информации и эффективности обучения в целом. С другой стороны, процесс организации групповой работы, направленной на достижение командой поставленных перед ней целей и задач (формирование видения и ценностей, постановка целей, планирование шагов и тд.), при котором активно используются техники интерактивной визуальной коммуникации. Графическая фасилитация, как правило, проходит в двух основных форматах — с предварительной подготовкой (метод визуальных шаблонов) и без подготовки (синхронная визуальная работа с командами).

Собственная практика использования графической фасилитации в образовательной среде для формирования функциональной грамотности младших школьников.

Для учеников начальной школы важна ситуация, в которой функциональная грамотность эффективно формируется, когда складывается навык проектирования дизайн - концепций на основе использования метода работы с графическими образами через графические сессии.

Графическая сессия имеет несколько тактов:

1 такт. Моделирование содержания графического образа текста.

2 такт. Отбор информации и ее визуализация.

3. такт Графический квест

Так, например, на уроках русского языка при изучении модуля «Текстоведение. Части речи» провожу графические сессии «Опережая время», на которых изучение морфологических признаков частей речи происходит через тексты. В качестве текстов выступают: маршрутные квитанции, медицинские рецепты, смс – тексты или тексты художественных произведений по курсу «Литературное чтение». Младшие школьники не только читают текст, но и учатся информацию отбирать и воплощать в графические варианты при помощи сервиса Supra- российского аналога Canva.

Моделированию содержания графического образа сопутствует компетентностно - ориентированная задача. В ней самой «зашифрован» формат, например резюме. Так появился такт «Современное резюме частей речи».

Итогом графической сессии становится квест, который сама проектирую Learnis для школьников 1-2 класса. Группа учеников 3-4 класса создают квесты самостоятельно по итогам сессии.

Графическая фасилитация помогает мне во время разбора текста. Так, например, при изучении модуля «Литература в контексте художественной культуры» не меняю 1 и 2 такты, они строятся на моделировании, работе с информацией и визуализации. В качестве 2 такта предлагаю создание инфографики для подготовки к образовательному событию школы «К барьеру, читатель» (по книге Дины Дашевской «День числа ПИ» или для подкастов медиамастерской «Формат 64»,

Считаю, что совмещение двух кодов подачи информации: текст и визуализация (кодирование двух систем) создает образовательный разрыв и помогает школьнику формировать функциональную грамотность (читательскую, глобальные компетенции, креативное мышление).

Младшие школьники работают в группе и паре – обеспечивается развитие коммуникации и поддержки при формировании умений выявлять иерархию в подаче информации и преобразовывать ее из одного вида в другой, развитие гибких навыков, моделирования способа в решении компетентностно - ориентированных задач.

Формирование в школе 64 особого образовательного пространства «Атомкласс», который представляет собой универсальную среду, легко «штрихуемую предметно» под различные задачи, позволило под другим углом взглянуть на организацию пространственно-предметного компонента образовательной среды. Приобретен опыт конструирования пространства под задачи, которые позволяют на практике развить навык фасилитации: осуществления перехода от групповой к индивидуальной работе или работе в формате конференции, презентации и т.д. Пространство позволяет создать функциональные зоны и обеспечить их трансформацию. «Атомкласс» будет являться местом стажировочной площадки, что позволит стажерам не только проанализировать ресурсность данной среды, но и получить опыт по конструированию пространства под определенные задачи в соответствии с собственным замыслом.

Компетенции, которые будут формироваться на программе стажеров на программе:

- стратегическое планирование собственной деятельности и коррекция своего маршрута, исходя из сформулированной самими стажерами профессиональной цели или собственного запроса, или неорганизованной инициативы, возникшей во время программы;
- прогнозирование рисков в ситуации неопределенности, то есть разработка сценариев развития и оценки будущего состояния среды;
- разработка критериев и показателей для оценки собственной профессиональной деятельности, среды;
- проектирование системы резервов (дополнительных вариантов) для компенсации вскрытых проблем («я обнаружил, что не умею, как исправить»)
- фасилитация для эффективной организации работы в группе.

Для обеспечения субъектной позиции стажеров на программе будут создаваться ситуации, погружающие стажеров в деятельность на этапах целеполагания, моделирования, контроля и оценки. Формирования экспертной позиции - через пробы проектирования критериев и показателей оценки компонентов среды.

2. Содержательный блок программы.

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы, для проведения стажировки.

- *техническое оснащение*

№ п/п	Перечень оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Ноутбуки	25
3.	Проектор	1

4.	Документ-камера	1
5.	Принтер	2
6.	Сканер	2
7.	Интерактивная доска	1
8.	Автоматизированное рабочее место стажера с веб-камерой, наушниками и с выходом в сеть Интернет на скорости не менее 4 Мбит/сек.)	15

Стажировка будет проходить в открытом пространстве «атомкласса». У стажеров будет возможность по их замыслу пробовать реализовать свои спроектированные модели на учебных занятиях, поработать в лабораториях. Для этого стажерам будут предоставлены листы ватмана, маркеры для моделирования; оборудование для распечатывания, копирования и сканирования документов.

Все пространство школы: стены, коридоры, кабинеты будут «открыты» для стажеров, чтобы они воплощали свои идеи, осуществляли пробы.

Образовательные экскурсии, сессии, иные активности в течение каждого дня стажировки станут дополнительным ресурсом для реализации проб и инициатив стажеров с учетом их замыслов и индивидуального плана продвижения в течение всей стажировки.

Хочется отметить, что в готовом виде материалы выдаваться не будут. Стажеры самостоятельно их спроектируют в результате индивидуальных и групповых форм деятельности на стажировке.

2.2. Программа стажировки (формулировки понятийных или практических задач, решаемых на стажировке, количество часов, содержание работы по задаче).

Нулевой период программы (дистанционно). Перед началом работы на программе стажеры получают задания спроектировать экспертный лист (критерии и показатели) аудита образовательной среды своей школы, в которой эффективно формируется функциональная грамотность. Представить его в графической форме при помощи сервиса Supra. В результате стажеры смогут индивидуально сформировать запрос на ресурсы, которые необходимы им для сокращения своих дефицитов или развития. Субъектная позиция. Выход на целеполагание (1ч).

Первый день программы (Динамическая фасилитация)

Фасилитационная сессия. Погружение стажёров в деятельностные форматы с точки зрения наблюдателей, экспертов. Фиксация стажёрами возникших вопросов в рамках стажировки, фиксация собственных позиций. Образовательная среда стажеров - уровень знаний.

Рефлексивная сессия. Форма стажерской пробы. Проблематизация, определение собственных дефицитов стажерами. Проектирование собственной индивидуальной образовательной программы: целеполагание, соотнесения потребностей и возможностей стажеров с ресурсами, выбор модулей, форм самоорганизации и взаимодействия, построение индивидуальных образовательных траекторий, фиксация собственных позиций, формирование запросов на ресурсы среды, прогностическая оценка. Сборка индивидуального маршрута стажера.

Фасилитационная сессия. Стажерам будут представлены несколько кейсов (часть компонентов образовательной среды) и задание на реконструкцию образовательной среды, где графическая фасилитация выступает средством формирования функциональной грамотности. Модульный принцип построения программ.

Графическая сессия. Стажерам будет представлена задача смоделировать экспертный лист аудита образовательной практики, основанной на моделировании знаковой системы компонентов функциональной грамотности, включающих различные типы графических решений при помощи сервиса Sura и других.

Рефлексивная сессия. Стажерам будет предложено соотнести и скорректировать модели образовательной среды, экспертные листы и индивидуальные образовательные маршруты участников стажировки (определение собственных дефицитов).

Второй день программы (Открытое пространство)

Фасилитационная сессия. Пробы. Проектирование стажерами общего листа аудита образовательной практики, основанной на моделировании знаковой системы компонентов функциональной грамотности, включающей различные типы графических решений. Выход стажеров в пространство школы: урочные и внеурочные форматы в позиции образовательного партнёра и консультанта.

Модельная сессия. Стажеры должны будут соотнести и скорректировать модели образовательной среды, листы аудита и содержание. Описаны фасилитационные нормы педагога в деятельности.

Графическая сессия. Стажерам будет представлена задача скорректировать модель образовательной среды (урочный и внеурочный формат), в которой графическая фасилитация выступает способом формирования функциональной грамотности для проведения с детьми или родителями в третий день стажировки.

Рефлексивная сессия. Успешность/неуспешность пробы с точки зрения формирования функциональной грамотности с приглашением внешних спикеров: экспертов, практиков. Проведение

анализа деятельности стажерами, определение собственных дефицитов. Позиции взрослого: «учитель», «консультант», «фасилитатор», «тьютор», «модератор», «эксперт», основание их смены.

Третий день программы

(Саммит позитивных перемен)

Образовательная сессия. Пробы стажеров в образовательном пространстве. Проведение самостоятельных форматов (урочных, неурочных) для школьников, где формируется функциональная грамотность с применением графической фасилитации.

Фасилитационная сессия. Стажерам будет предложено спроектировать кейсы образовательных практик, матриц учебных занятий, где графическая фасилитация выступает средством формирования функциональной грамотности. Применение модульного принципа.

Рефлексивная сессия рефлексия действия стажеров по собственному замыслу, новообразований стажеров.

Предполагаемые продукты деятельности стажеров:

- ✓ экспертные листы для аудита образовательной среды, где формируются основы функциональной грамотности младших школьников
- ✓ экспертные листы для аудита образовательной практики, основанной на моделировании знаковой системы, включающих различные типы графических решений.
- ✓ модели графической фасилитации, в том числе самих стажеров программы;
- ✓ кейсы образовательных практик, матриц учебных занятий, выполненных самими стажерами на программе;
- ✓ иные продукты, возникшие в результате инициатив стажеров.

2.3. Учебный план стажировки.

№ п/п	Формулировка понятийной или практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		лекции	практическое занятие	стажерская проба	оценочное событие
1.	Нулевой период программы (дистанционно).	-	-	1	-
2.	Первый день программы				
	Рефлексивная сессия	-	-	-	3
	Установочная сессия	-	2	-	-
	Графическая сессия	-	-	3	-
3.	Второй день программы				

	Образовательная сессия	-	-	5	-
	Рефлексивная сессия	-	-		3
	Третий день программы				
	Образовательная сессия	-	-	2	-
	Проектировочная сессия	-	1	3	-
	Рефлексивная сессия	-	-	-	3
	Итого 24 часа	0	3	13	9

Ожидаемые результаты стажировки

Так как программа стажировки рассчитана на разновозрастный и разноуровневый состав стажеров, каждый из которых имеет свой профессиональный запрос на программу, создаёт свой индивидуальный план по формированию функциональной грамотности школьников разного возраста, поэтому результаты приращения профессиональных качеств в каждом модуле программы будут разными.

Рамочно:

- базовый (характеризуется сформированностью у стажеров адекватного и полного по форме и содержанию знания в формировании функциональной грамотности, который носит статичный характер и полноценно функционирует при наличии ориентировочных опор или коммуникативной поддержки опытных коллег – уровень знания);
- функциональный (характеризуется не только полнотой и адекватностью сформированного знания по формированию функциональной грамотности с использованием технологии фасилитации, но и приобретает черты действенности, более глубокой осознанности и гибкости; стажер не только имеет представление об объекте деятельности, но и соотносит его с выбором средств деятельности – уровень присвоения);
- компетентностный (характеризуется правильностью, полнотой, действенностью, осознанностью, а также включенностью в систему активного взаимодействия с условиями образовательной среды; стажер не только имеет представление об объекте деятельности, соотносит его с выбором средств деятельности, но и осуществляет перенос деятельности в новую образовательную среду – уровень опыта).

3. Способы оценки результатов стажировки.

3.1. Самооценивание стажерами собственных результатов будет проводиться в виде оценки результатов и продуктов проб по оценочным листам. Форма и содержание оценочных листов (критерии, уровни достижения результата) будут спроектированы самими стажерами в

индивидуальном и групповом форматах деятельности. Личные наблюдения, свой опыт стажеры будут фиксировать в форме путевых заметок, навигаторов.

3.2. Внешняя оценка результатов стажеров.

- Продукты образовательной деятельности стажеров будут размещены на сайте МБОУ СОШ № 64, социальной сообществе школы 64 в vk, на страницах школьной газеты «Формат64», на страницах медиасообщества «Формат 64», на канале «Атом ТВ».

- Стажеры (по их запросу) смогут получить внешнюю экспертную оценку деятельности специалистами МКУ «Управление образования»; учителями, уже победившими в проекте «Школа Росатома», экспертами; педагогическим сообществом и социумом городского округа «Город Лесной»: рецензии на созданные продукты, отзывы обучающихся и др.