

Авторская программа стажировки

1. Информационный блок программы

1.1. ФИО разработчика Куликова Дарья Андреевна

1.2. Название программы Техника экспресс-погружений как универсальный способ достижения автономности учащихся в контексте формирования функциональной грамотности.

1.3. Цель программы Погружение участников стажировки в образовательную среду школы для приобретения опыта проектирования и реализации событий, используя технику экспресс-погружений как элемента формирования функциональной грамотности учащихся.

1.4. Задачи программы:

- Актуализировать потребности и осознание собственных ресурсов стажёрами по вопросам формирования функциональной грамотности с целью определения собственных профессиональных дефицитов.
- Погрузить стажеров в образовательную среду МБОУ СОШ №121 с целью овладения техникой экспресс-погружения, позволяющей реализовать принципы индивидуализации.
- Создать условия для самостоятельного моделирования стажерами образовательного события для учащихся с использованием техники экспресс-погружения в контексте формирования функциональной грамотности.
- Организовать проектирование и апробацию оценочного инструментария, позволяющего судить об эффективности применяемой техники в масштабах всего образовательного процесса.
- Организовать рефлексию и внешнюю экспертизу стажерских проб.

1.5. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры.

Современный мир ждёт от выпускников школ не только широкого спектра знаний, умений и навыков, но и умения их применять в жизненных реалиях. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт берёт за основу формирование таких умений через развитие функциональной грамотности у учащихся школ. Главной задачей при этом становится развитие учебной и познавательной активности обучающихся и, как следствие, их переход в позицию субъекта собственного образования. Реализация такого подхода возможна через становление функциональной грамотности у учащихся школ. **Функциональная грамотность** – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Учитывая многообразие составляющих функциональной грамотности, важно понимать, что каждая из них развивается в тесной взаимосвязи с другими, формируя у учащегося целостную систему навыков, имеющих именно практическое применение.

Техника экспресс-погружения, реализуемая преимущественно в событийном формате, позволяет формировать у учащегося все виды функциональной грамотности. Естественнонаучная, читательская, финансовая, глобальная, математическая и креативная компетенции – каждая находит отражение на этапах экспресс-погружения.

Успешность формирования функциональной грамотности обучающихся зависит от того, как реализуются следующие педагогические **принципы**:

- Принцип динамичности и вариативности обусловлен необходимостью создания избыточной образовательной среды, многообразия ситуаций выбора, гибкого и мобильного реагирования педагога на постоянно изменяющиеся в образовательном процессе ситуации и запросы обучающихся.

- Принцип стимулирования самостоятельности обучающегося и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности.

- Принцип поддержки индивидуальности обучающегося и развития его автономности.

- Принцип позитивной перспективы и самоактуализации.

Экспресс-погружение – организованный образовательный процесс, предполагающий усвоение учащимися большего количества информации за счет иного (отличного от традиционного) временного режима занятия.

Данная техника наиболее эффективна при организации событийных мероприятий. Образовательное событие – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении. Образовательное событие имеет культурный прототип, несводимо к одному виду деятельности, предполагает коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов, является органичной важной частью общей жизни школы.

Образовательное событие как форма организации взаимодействия образовательного процесса должно отвечать следующим признакам:

1. Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни в школе.
2. Наличие культурно-исторического прототипа.
3. Полидеятельностная структура, обязательное включение коммуникации и рефлексии (как правило – публичность); возможность для участников разных позиций и ролей.
4. Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов, для чего используются: игра, диалог, экспертиза, групповая работа, метод проектов, погружение, образовательное путешествие, эвристическое обучение.
5. Образовательное событие – не отдельная яркая ситуация, оно может состояться лишь в продолжение и в преддверии чего-то.

На основании данных признаков образовательного события сформулированы следующие этапы экспресс - погружения:

1. «Стратегическое планирование» – осознание профессиональных дефицитов, работа с мотивацией, задание, которое требует от каждого при его выполнении опоры на субъектный опыт, принятия независимого решения, отражения в нем своего понимания, своего видения проблемы.

2. «Самопогружение» - на этом этапе ставится проблема и отделяется известное от неизвестного, осуществляется работа с информационным материалом, то есть создаётся информационный запрос.

3. «Скетч-блок» - образное оформление понятийного поля стажировки.

4. «Эмпирический дайвинг» - проектирование событий в формате экспресс-погружений, формирующих функциональную грамотность. Разработка критериев оценки.

5. «Декомпрессия» - апробация продукта, представление результатов деятельности и ознакомление с ними всех участников стажировки.

6. «Дисплей идей» - задача этого этапа состоит в том, чтобы не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию при проведении собственного события.

7. «Интерференция» - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. Анализ движения своей собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Распространение собственного опыта.

Одним из главных преимуществ техники экспресс-погружения, в сравнении с обычным погружением, является его временное ограничение. Экспресс-погружение подразумевает под собой широкий охват знаний, умений и навыков, и предполагает их усвоение и применение в период одного учебного дня. Такой опыт позволяет учащимся осознать практическую ценность тех знаний, умений и навыков, которыми они обладают на данный момент, а также поставить перед собой цели достижения лучших результатов, большего развития своих собственных навыков.

Такой событийный формат практико-ориентированного экспресс-погружения с открытым результатом дает возможность ученику проявить себя и развить все виды функциональной грамотности. Данное развитие можно назвать органичным, так как оно происходит естественно и практически незаметно для обучающихся.

Для нас экспресс-погружения являются одним из направлений работы по развитию функциональной грамотности у учащихся всех возрастных групп. Это процесс, для которого характерно, прежде всего, специфическое целеполагание, а также принципы, формы и методы. В итоге у учащихся отмечаются следующие практические достижения:

- удовлетворение от решения практико-ориентированной задачи,
- развитие необходимых современному человеку жизненных навыков,
- получения удовольствия от самопогружения.

Эти три показателя можно считать критериями оценки, позволяющими определить успешность проживания учащимся экспресс-погружения.

Система оценивания сформированности каждого из видов функциональной грамотности включает в себя три этапа:

1. Вводный (задания первичного погружения)
2. Промежуточный (задания вторичного погружения)
3. Итоговый (задания «всплытия»)

Именно такой подход позволяет в течение учебного года увидеть целостную картину развития каждого учащегося и скорректировать индивидуальную траекторию ближайших перспектив. Каждый из этапов оценивания представляет из себя электронный опрос, который состоит из комплекса заданий, выявляющих освоение того или иного вида функциональной грамотности.

Для отслеживания образовательных и личных достижений учащихся нами разработана система внешнего и внутреннего оценивания. Обучающиеся оставляют краткий отзыв о прожитом дне экспресс-погружения и самостоятельно ведут «БОРТ-журналы» (журнал Быстрый Определитель Результативности Труда), позволяющие не только отслеживать результат, но и самому осознать дальнейшие образовательные перспективы, планы, определить средства их осуществления. Внешнее оценивание происходит через опросные листы для всех участников-учеников экспресс-погружения. Совокупность этих систем оценивания позволяет увидеть зону ближайшего развития для каждого ученика.

Участникам стажировки предлагается, опираясь на опыт, включиться в активную практическую деятельность с помощью всех этапов экспресс-погружения:

1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (начало, мотивирующее творческую деятельность каждого)
2. САМОПОГРУЖЕНИЕ (формирование информационного поля)
3. СКЕТЧ-БЛОК (создание своего проекта решения и его творческого представления)
4. ЭМПИРИЧЕСКИЙ ДАЙВИНГ (соотнесение деятельности и представление промежуточных результатов, корректировка)
5. ДЕКОМПРЕССИЯ (наглядное представление результатов деятельности)
6. ДИСПЛЕЙ ИДЕЙ (обмен стажёрским опытом, побуждение к новому)
7. ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ (осознание себя в собственной деятельности, отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения).

Непосредственными участниками работы площадки будут являться не только стажеры, но и учащиеся, которые будут, в зависимости от этапа программы, выполнять разные роли, обеспечивая максимальную включенность стажеров, через деятельностный формат. Педагоги-стажёры, в результате реализации программы, смогут приобрести следующие профессиональные приращения:

- владение техникой экспресс-погружения как способа формирования функциональной грамотности и её использование в образовательном процессе;
- авторский оценочный инструментарий позволяющий судить о степени сформированности функциональной грамотности и эффективности применения техники;
- пребывание в ситуации спонтанного диалога с неожиданными партнёрами как этап погружения в тему;

–опыт создания и проведения образовательного события в формате экспресс-погружения в рамках формирования функциональной грамотности учащихся.

Продуктом стажировки станет модель события в технике экспресс-погружения с учащимися, которую участники смогут внедрить в своих образовательных организациях. Данная программа ориентирована на педагогов любого предмета.

2. Содержательный блок программы

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки.

–Помещения: конференц-зал, актовый зал, кабинеты (всех предметов).

–Технические средства: компьютеры, с выходом в Интернет, программами Skype, PowerPoint, WEB-локальная сеть, проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, видео и фотоаппаратура.

–Дополнительное оборудование учебных кабинетов: лаборатория «L-микро», мини-экспресс лаборатория «Пчёлка», цифровая лаборатория «Архимед», «Lego-лаборатория», оборудование Атом-класса естественнонаучной направленности, экологического центра «ЭкоТОН» и др.

–Учебно-методический комплект: персональный кейс стажёра, включающий в себя необходимые материалы по программе стажировки.

2.2. Программа стажировки

Программа стажировки рассчитана на 24 часа.

Этап 1 (дистанционный)

1) Стратегическое планирование (начало, мотивирующее творческую деятельность каждого) – 0,5 часа.

Мотивация деятельности стажёров.

Содержание работы: знакомство с участниками стажировки, онлайн занятие по актуализации опыта работы стажёров в условиях реализации обновленных ФГОС, работа с БОРТ-журналом (самоанализ, фиксация персональных дефицитов).

Этап 2 (стажировка)

2) Самопогружение (формирование информационного поля) – 8,5 часа.

Проблематизация деятельности стажёров с использованием элементов техники экспресс-погружения.

Содержание работы: погружение в тему «Экспресс-погружение как способ достижения автономности учащихся», работа в «Поле концентрации идей» (фиксация идей и дефицитов), стажёрская проба (интерактивное участие в экспресс-погружении), форсайт-сессия, рефлексия в БОРТ-журнале.

3) СКЕТЧ-блок (создание своего проекта решения и его творческого представления) – 4,5 часа.

Образное оформление понятийного поля стажировки.

Содержание работы: арт-лаборатория, аналитический форум, работа стажёров в селект-карте.

- 4) Эмпирический дайвинг (соотнесение деятельности и представление промежуточных результатов, корректировка) – 4,5 часа.

Проектирование событий в формате экспресс-погружений, формирующих функциональную грамотность. Разработка критериев оценки.

Содержание работы: разработка карты оценивания экспресс-погружения, создание стажёрского продукта, предварительная презентация стажёрской пробы, рефлексия в БОРТ-журнале.

- 5) Декомпрессия (наглядное представление результатов деятельности) – 3 часа.

Апробация продукта.

Содержание работы: проведение стажёрами экспресс-погружений с учащимися, участие стажёров в погружениях коллег.

- 6) Дисплей идей (обмен стажёрским опытом, побуждение к новому) – 3 часа.

Анализ и внешняя экспертиза стажёрских продуктов.

Содержание работы: полилог участников «Час откровений», работа в «Поле концентрации идей», рефлексивное онлайн-анкетирование по итогам стажировки.

Этап 3 (дистанционный)

- 7) Интерференция (осознание себя в собственной деятельности, отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения).

Обратная связь.

Содержание работы: внедрение созданного проекта в свои образовательные организации, представление результатов на сайте МБОУ СОШ №121 в разделе «Методическая копилка».

2.3. Учебный план стажировки на 24 учебных часа

Таблица 1.

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажёрская проба	Оценочное событие
1.	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (0,5 часа)				
	1.1.Актуализация опыта работы стажёров в условиях реализации обновленного ФГОС.		0,5		
2.	САМОПОГРУЖЕНИЕ (8,5 часа)				

	2.1. Погружение в тему «Экспресс-погружение как способ достижения автономности учащихся».	0,5	1		
	2.2. Работа в «Поле концентрации идей».		1		1
	2.3. Интерактивное участие стажёров в экспресс-погружении.			2	
	2.4. Форсайт-сессия.		2		
	2.5. Рефлексия.				1
3.	СКЕТЧ-блок (4,5 часа)				
	3.1. Арт-лаборатория.		2		
	3.2. Аналитический форум.			2	
	3.3. Работа стажёров в селект-картах.				0,5
4.	ЭМПИРИЧЕСКИЙ ДАЙВИНГ (4,5 часа)				
	4.1. Разработка карты оценивания экспресс-погружения.		1		
	4.2. Создание стажёрского продукта.		2		
	4.3. Предварительная презентация стажёрской пробы.			1	
	4.4. Рефлексия.				0,5
5.	ДЕКОМПРЕССИЯ (3 часа)				
	5.1. Проведение стажёрами экспресс-погружений с учащимися или другими стажерами.			3	
6.	ДИСПЛЕЙ ИДЕЙ (3 часа)				
	6.1. Полилог участников «Час откровений».		1		
	6.2. Работа в «Поле концентрации идей». Подведение итогов.				1
	6.3. Внешняя оценка стажёрских продуктов.				0,5

	6.3. Рефлексивное онлайн-анкетирование по итогам стажировки.				0,5
7.	ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ				
	Внедрение созданного проекта в свои образовательные организации, представление результатов на сайте МБОУ СОШ №121 в разделе «Методическая копилка».				
Итого		0,5	10,5	8	5
Всего		24 часа			

3. Способы оценки результатов стажировки.

3.1. Внешняя оценка результатов стажеров

Продукты деятельности стажёров будут размещены на сайте МБОУ СОШ №121 в разделе «Методическая копилка». Внешняя оценка результатов деятельности обеспечивается:

- внешними экспертами (рецензия): директор МБУ «ЦОДОУ» - Смирнова И.Л., заместитель директора МБОУ СОШ № 135 – Урвачев М.П., директор МБОУ СОШ №121 – Малышкин Н.Б.;
- стажерами-коллегами;
- участниками стажёрских проб (учащиеся, педагоги школы) - отзыв.

3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов

Самооценивание стажёрами собственных результатов будет организовано на протяжении всей программы стажировки и будет включать:

- входную анкету, определяющую собственные цели и задачи предстоящей стажировки;
- оценку перспективности идей, сгенерированных стажёрами в «Поле концентрации идей»;
- самооценку собственного продукта стажёрской пробы по разработанным критериям;
- фиксацию приращений в БОРТ-журнале.