

## Программа стажировки «Основные технологии обучения на уроках экономики как сквозные средства формирования функциональной грамотности».

### 1. Информационный блок программы

1.1. **ФИО разработчика** Улыбушева Эльмира Асхатовна

1.2. **Название программы** «Основные технологии обучения на уроках экономики как сквозные средства формирования функциональной грамотности».

1.3. **Цель программы** – формирование готовности разрабатывать и применять приемы развития функциональной грамотности на основе сквозных технологий обучения финансовой, экономической грамотности, осознание этих технологий, как универсального инструмента преподавания.

1.4. **Задачи программы:**

- осмысление стажерами причин низкого уровня владения современными подростками компетенциями функциональной грамотности;
- создание условий для активного погружения стажеров в деятельность по освоению технологий обучения финансовой грамотности;
- создание условий для инициирования стажерами образовательных событий в «своей» дисциплинарной области на основе сквозных технологий;
- совершенствование творческих, методических, коммуникативных, рефлексивных умений педагогов в процессе осуществления стажерской практики;
- освоение новых форм преподавания и наставничества через разнообразные средства коммуникации на стажировке.

1.5. **Ключевые идеи:**

В чем ее ценность функциональной грамотности? В том, что школьник с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы на базе школьных знаний;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных или смежных или совершенно иных учебных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Сопровождением формирования функциональной грамотности занимается Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment). В результате масштабного тестирования PISA 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности можно сделать выводы, что показатели России в международном рейтинге стран, из года в год остаются невысокими. Да и на основании собственных наблюдений педагоги могут наблюдать оторванность теоретических знаний от практики, то есть самой жизни. Согласно анализу результатов PISA, основной проблемой российских школьников – это контекст решаемых задач. Т.е. понятие «грамотность» состоит из знаний + умений + навыки + контекст задач. Как только проверяется знания и умения в контексте, т.е. в реальной жизни, мы показываем резко низкий результат. Наши дети плохо умеют использовать то, что изучается в школе, в реальных задачах. Поэтому важно вводить в урочную деятельность кейсы, разборы реальных ситуаций, моделирующие упражнения, чтобы в итоге прийти до решения реальных задач, с которыми столкнемся в реальной жизни.

Какие же эффективные педагогические технологии помогут формировать у школьников функциональную компетентность? Предлагаю для педагогов четыре проверенных на уроках экономики методики, которые закладывают основы финансовой грамотности обучающихся. Считаю, что эти технологии могут быть сквозными, то есть

универсальными, в формировании и естественно-научной, и в математической, и в глобальной грамотности.

- *Прямое преподавание* – это метод, «ориентированный на учителя». Эта методика позволяет успешно давать новое содержание и привить четкие навыки и умения. Она представляет собой систематическое изложение идей небольшими порциями при периодической проверке понимания учащимися нового материала и вовлечения их в практику, в которой применяются вновь полученные знания. Не подразумевает ли прямое преподавание только пассивное запоминание? Если этот метод использовать неграмотно, то так и выйдет. При правильном использовании, учитель активизирует постоянно мышление учеников.
- *Моделирование* - при преподавании экономики этот метод использую чаще всего. Моделирующие упражнения помогают учащимся убедиться, что абстрактные экономические понятия на самом деле отражают явления реальной жизни. Моделирующие упражнения, по сути, служат лабораторией, в которой учитель может проводить опыты, демонстрирующие экономические концепции.
- *Исследование* – метод преподавания, основанный на индуктивных рассуждениях. Ключевая идея этой методики состоит в том, чтобы вовлечь учеников в решение оригинальной проблемы (кейса) путем исследования, столкнув их с темой, требующей рассмотрения, помогая им определить эту проблему и предложив им найти способы ее решения.
- *Кооперированное обучение* – обучение, «ориентированное на ученика». Это метод обучения в малых группах, построенный таким образом, что вся ответственность за познавательный процесс лежит на самих учащихся. Этот метод преподавания допускает множество вариаций, но просто организовать учащихся для работы в группах не достаточно, чтобы был желаемый эффект, надо два компонента: система группового поощрения и механизма стимулирования личной ответственности.

## **2. Содержательный блок программы**

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки:

- Открытое образовательное пространство «Open space» с оборудованием для групповой работы и форсайт-сессий;
- Единая локальная компьютерная сеть; свободный доступ к интернету в аудиториях OS ;
- Соответствующее программное обеспечение;

2.2. Комплект материалов: ФГОС, Примерная образовательная программа.

### **2.3. Программа стажировки**

Предстажировочный этап: онлайн встречи, на площадке VK, актуализация у стажеров имеющегося опыта работы над функциональной грамотностью, тестирование, просмотр мотивирующих видео.

№	Формулировка понятийных или практических задач, решаемых на стажировке	Формат взаимодействия
1.	<p>Знакомство стажеров.            Определение личностных смыслов участников стажировки (до начала и в первый час стажировки) Установление доверительных отношений и настрой участников на совместную работу</p>	<p>Нетворкинг стажеров.            Осознание значимости (ценности) для стажера темы стажировки «Для чего большего я здесь?»</p>
2.	<p><b>Первый модуль.</b> Понятийное поле ФГ (понятие, виды, уровни)            Погружение в события с детьми.</p> <p>Обсуждение смыслов приемов и технологий.</p> <p>Как формировать ФГ в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Лист согласия</p> <p>Участие стажёров в мероприятиях-событиях с целью формализации опыта работы МАОУ «Лицей» в направлении использования технологий формирования функциональной грамотности.</p> <p>Рефлексивно-аналитическая сессия по итогам событий.</p> <p>Эвристическая беседа.</p>
3.	<p><b>Второй модуль.</b> Модельное апробирование на стажерах заявленных технологий и приемов</p> <p>Рефлексия по модельному апробированию стажеров.</p> <p>Разработка стажерских проб и экспертных листов оценивания сформированности у обучающихся ФГ</p>	<p>Практикум с моделирующим упражнением            Беседа в технологии прямого преподавания            Визуализация через кооперированное обучение            Решение видео-кейса</p> <p>Педагогический митап</p> <p>Групповая работа, эдутон</p>
4.	<p><b>Третий модуль.</b> Подготовка и представление заявленных технологий в событиях с детьми</p> <p>Обсуждение осуществленных проб</p>	<p>Стажерские пробы</p> <p>Рефлексивная сессия</p>
5.	<p><b>Четвертый модуль.</b> Организация рефлексии и оценки личной результативности стажировки.</p>	<p>Организация рефлексии с использованием техники «Светофор»</p>

## 2.4. Учебный план стажировки на 24 учебных часа

№	Формулировка понятийных или практических задач, решаемых на стажировке	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерские пробы	Оценочное событие
1.	Знакомство стажеров.				0,5
2.	Определение личностных смыслов участников стажировки (до начала стажировки)				0,5
<b>Первый модуль</b>					
1.	Понятийное поле ФГ (понятие, виды, уровни)		2		
2.	Погружение в события с детьми		2		1
3.	Обсуждение смыслов приемов и технологий.		2		
4.	Форматы перевода ЗУНов в ФГ		1		
<b>Второй модуль</b>					
1.	Модельное апробирование на стажерах заявленных технологий и приемов			3	
2.	Рефлексия по модельному апробированию стажеров.		3		2
3.	Разработка стажерских проб и экспертных листов оценивания сформированности у обучающихся ФГ			2	
<b>Третий модуль</b>					
1.	Подготовка и представление заявленных технологий в событиях с детьми			2	
2.	Обсуждение осуществленных проб				1
<b>Четвертый модуль</b>					
1.	Рефлексивная сессия				2

### 3. Способы оценки результатов стажировки.

#### 3.1. Внешняя оценка результатов стажеров

- Размещение материалов стажировки в открытом Интернет-пространстве, созданном участниками стажировки, с возможностью комментариев от пользователей сети Интернет.

- Экспертная оценка стажерских проб в соответствии с разработанными во время стажировки критериями (экспертные листы, баллы). Размещение результатов экспертной оценки в Интернет-пространстве стажировки.
- Взаимооценка участников стажировки на разных этапах работы в форме Интернет-голосований за лучшие конструкты УИП в Google-документы.
- Качественная оценка стажерских проб учащимися (отзывы и пожелания).
- Взаимооценка участников стажировки на разных этапах работы в форме.

3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов через дневник практики в среде Google-документы. Рефлексивный анализ в форме комментариев в Интернет-пространстве стажировки на завершающем этапе работы (эмоциональная и содержательная составляющая оценки приобретенного опыта).