

1. Информационный блок программы

1.1. Разработчик: Иванова Анастасия Дмитриевна

1.2. Название программы: Педагогический треугольник «РАЗВИТИЕ: Игра + Образовательное событие».

1.3. Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности стажеров по реализации технологии образовательного события для развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

1.4. Задачи программы:

1. Способствовать формированию представлений стажеров о возможности организации образовательного процесса в ДОУ по принципу событийности.

2. Обогащать профессиональный опыт стажеров технологиями проектирования и реализации образовательного события с детьми дошкольного возраста.

3. Совершенствовать рефлексивные умения педагогов в процессе осуществления стажерской практики.

4. Погрузить стажеров в разработку экспертных карт оценки образовательных событий с детьми дошкольного возраста на содержании пяти образовательных областей

1.5. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры

В основу стажировки заложены равнозначные понятия: образовательное событие, игра и развитие ребенка дошкольного возраста.

Основной идеей моего опыта является амплификация детской самостоятельной игры посредством проектирования и реализации образовательного события. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др. подчеркивают именно игровое отношение дошкольников к действительности, поэтому образовательное событие с включенной в него игрой, становится основной структурной единицей образовательного процесса.

Под образовательным событием я понимаю комплекс форм, методов, технологий совместной с педагогом и другими участниками образовательного процесса, а также самостоятельной деятельности детей, применяемых в процессе достижения воспитанниками зафиксированной детской цели и присвоения детьми культурно-исторического опыта, во время которого решаются педагогические и образовательные задачи пяти образовательных областей, обогащается детская самостоятельная игра.

Отличительной особенностью образовательного события является то, что в результате планирования события получается не жесткий план, а вариативный сценарий, который может быстро измениться в зависимости от возникающих инициатив детей. Принцип событийности предполагает отсутствие фиксированных временных рамок разворачивания образовательных событий, их привязки к конкретному времени. При этом событием управляют сами дети, а взрослый помогает им разворачивать событие в качестве партнера. Внося в событие когнитивные задачи по пяти образовательным областям, тем самым демонстрируя, что событие не стихийный процесс, а образовательное взаимодействие педагога с детьми. Взрослый четко осознает свои цели и задачи, относительно развития детей.

Важно отметить, что образовательное событие не заканчивается решением детской проблемы: финал события остается открытым – дети только намечают путь решения своей проблемы, тогда как процесс ее решения по-настоящему начинается уже после того, как событие формально завершилось. То есть дети принимают полученную в рамках события информацию, культурно-исторический опыт, темы, сюжеты в самостоятельную игру и продуктивную деятельность, закрепляя способы решения возникающих у них проблем, найденные в событии, и пробуют разные варианты модификации этих способов. Таким образом, событие становится основной структурной единицей образовательного процесса. Кроме того, событие для детей младшего дошкольного возраста должно быть эмоционально выделяющимся происшествием, прерывающим естественное течение

жизни ребенка. Ребенок живет внутри событий, переходя из одного события в другое. То есть, весь образовательный процесс выстраивается с учетом того, что ребенок – его активный субъект.

2. Содержательный блок программы

2.1. Программа стажировки:

№	Модуль	Содержание работы	Методы	Кол-во часов
<i>День 1</i>				
1.	Демонстрация видео зарисовок участников стажировки. Представление участников стажировки	Знакомство со стажёрами и ведущим стажировки. Понимание ведущим стажировки, с каким опытом и ожиданиями пришли стажёры.	Тимбилдинг «Мы разные, но мы вместе»	0,5
2.	Погружение в тему стажировки	Инпут «3,2,1 Поехали!» Актуализация знаний стажеров о развитии игровой деятельности у детей дошкольного возраста и событийном укладе жизни детского сада	Погружение в проблемную ситуацию	1,5
3.	Наблюдение за детьми в группах детского сада	Педагогический дайвинг «Открытый космос»	Метод наблюдения	0,5
4.	Выделение признаков истинности событийности	«Событийный коктейль» Практическая деятельность в группах	Метод Grape cocktail	2,5
5.	«Космо-дайвинг» Погружение в событие с детьми, в котором ведущий стажировки демонстрирует свою деятельность	Стажерская проба «Знакомство с группой»	Метод наблюдения	0,5
6.	Космо-совет	Рефлексия с участниками стажировки на основе увиденного ими, выделение проблемных	Метод рефлексивного анализа	0,5

		мест, фиксация вопросов		
7.	Рефлексия по итогам дня	Высказывание стажерами своих впечатлений о первом дне	Наполнение педагогического треугольника. Написание отзывов	2
8.	Самостоятельная работа стажеров	Разработка образовательных событий	Метод проектирования	2
<i>День 2</i>				
1.	Развитие навыка разворачивания образовательного события с дошкольниками	Стажерская проба: разворачивание образовательного события для развития детей дошкольного возраста	Метод погружения	1
2.	Определение позиции педагога при разворачивании образовательного события в игровой деятельности	Выявление лучших приемов и методов практической реализации технологии образовательного события	Контент-анализ	2
3.	Представление опыта запуска образовательных событий педагогами детского сада	Дискурс «Событийный формат». Видеоматериалы лучших практик образовательных событий детского сада	Метод обобщения	2
4.	Формирование системы оценки истинности образовательного события	Стажерская проба: разработка экспертных карт оценки события	Метод проектирования	1,5
5.	Развитие навыка разворачивания образовательного события с дошкольниками	Стажерская проба: проведение образовательного события для развития детей дошкольного возраста и его экспертиза	Метод погружения	1
6.	Космо-совет	Рефлексия с участниками стажировки на основе увиденного ими, выделение проблемных	Метод рефлексивного анализа	0,5

		мест, фиксация вопросов		
7.	Самостоятельная работа стажеров	Разработка итогового образовательного события	Метод проектирования	2
<i>День 3</i>				
1.	Инсайт сессия. Представление стажерами модели проведения итогового образовательного события в игровой деятельности	Анализ практического опыта проведения стажерами своей практической деятельности	Метод обсуждения	1
2.	Развитие навыка разворачивания образовательного события дошкольниками	Стажерская проба: проведение итогового образовательного события в игровой деятельности.	Метод погружения	1,5
3.	Рефлексия	Приём «Колесо баланса». Высказывание стажерами своих впечатлений и ответы на вопросы о третьем дне и всей стажировке	Метод рефлексивного анализа. Написание отзывов	2,5

2.2. Учебный план стажировки на 24 учебных часа

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
1.	Активизация представлений участников образовательной стажировки о Обсуждение ключевых критериев	1		1,5	
2.	Выделение признаков образовательного события	0,5	1,5		
3.	Разработка стажерами экспертных карт	1,5	1,5		
4.	Наблюдение за детьми в группе			4,5	0,5
5.	Развитие навыка разворачивания события		1,5	2,5	

6.	Работа экспертной коллегии из стажеров и экспертов по анализу проведенной деятельности		0,5	1,5	0,5
7.	Формирование у стажеров целостных представлений об условиях		1,5		
8.	Систематизация полученного опыта				1,5
9.	Развитие рефлексивных умений стажеров				2
		3	6,5	10	4,5
	ИТОГО		24		

3. Способы оценки результатов стажировки

3.1. Внешняя оценка результатов стажировки осуществляется через:

- оценку деятельности и результатов деятельности стажеров социальными партнерами – участниками образовательных отношений, представителями управления образования и специалистами учебно-методического центра развития образования Новоуральского городского округа;
- размещения и обсуждения практических материалов стажеров на официальном сайте МАДОУ детский сад «Гармония»

Внешняя оценка результатов стажеров оценивается по двум критериям:

- *актуально* – материалы вызвали интерес, содержание соответствует принципам ФГОС дошкольного образования;
- *не актуально* – материалы интереса не вызвали, либо содержание не соответствует принципам ФГОС дошкольного образования.

3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов осуществляется через:

1) Рефлексию при помощи пополнения методической копилки включающей:

- анализ содержания и средств используемых технологий;
- формирование индивидуального перечня наиболее эффективных для стажера средств разворачивания образовательного события

2) Самооценку участников продуктов стажерской практики по следующим критериям:

- новизны;
- методической грамотности;
- практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- комплексности, целостности, системности.