

Авторская программа стажировки

1. Информационный блок программы

1.1. ФИО разработчика Терпугова Екатерина Сергеевна

1.2. Название программы стажировки:

Использование проблемно-диалогической технологии для формирования у учащихся функциональной грамотности.

1.3 Цель программы:

Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов в области формирования у учащихся функциональной грамотности.

1.4. Задачи программы:

- 1) выполнить анализ теоретической и практической готовности педагогов к формированию у учащихся функциональной грамотности;
- 2) совершенствовать организационно-методические компетенции педагогов через проектирование и реализацию технологий;
- 3) совершенствовать учебно-методические компетенции педагогов посредством создания дидактического материала и активного использования проблемно-диалогической технологии;
- 4) выработать способы оценки результатов и эффективности деятельности учащихся в рамках проблемно-диалогической технологии;
- 5) спроектировать личные траектории движения в профессии, как инструмент оценки результатов образовательного события – стажировки;
- б) создать банк дидактических материалов с размещением в глобальной сети.

1.5. Ключевые идеи опыта

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.А.Леонтьев

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника.

Функциональная грамотность – уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Принято выделять ряд её основных составляющих: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотность.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных технологий обучения. Применяя их, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который может быть реализован технологией проблемного диалога – современной образовательной технологией деятельностного типа.

На уроках с использованием технологии проблемно-диалогического обучения постановка темы и задач урока, а также их решение выполняется в ходе специально организованного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий и определяется их использование на двух этапах урока: постановке темы и «открытии» нового знания.

Ключевая идея данной стажировки – опираясь на классификацию методов проблемно-диалогического обучения представить примеры использования технологии на уроках разных предметных областей.

Личная убежденность в не случайности интереса к проблемно-диалогической технологии, связанной, с результативностью в деле формирования функциональной грамотности у учащихся, позволит создать условия для приобщения стажеров к реализации принципов индивидуализации.

В нашем городе действует муниципальная методическая служба Трехгорного городского округа Межшкольный методический центр МКУ «Центр сопровождения образования». ММЦ оказывает содействие повышению качества общего образования в условиях модернизации образования, а также обеспечивает реализацию федеральной и региональной программ развития образования в городе.

В нашей школе созданы необходимые педагогические условия для обеспечения процесса формирования функциональной грамотности на разных возрастных ступенях:

–обогатенная предметная среда (физическая лаборатория, компьютерные классы, проекционное оборудование в каждом кабинете, конференц-зал, участие в олимпиадном движении на городском, региональном, всероссийском и международном уровне);

–разные формы соорганизации учащихся (коллективные, разновозрастные, дети и родители);

–побуждение к творчеству (система внутришкольных конкурсов с выходом на областной и всероссийский уровень);

–бережное отношение к индивидуальному стилю, ритму, темпу работы учащихся (дистанционное обучение, индивидуальные образовательные траектории);

–система дополнительного образования, куда входят кружки по интересам;

–образовательные события.

В ходе стажировки участники получают возможность

–оценить степень собственной готовности к формированию функциональной грамотности учащихся;

–расширить собственный арсенал теоретических знаний в области технологий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, практических инновационных методов и приемов посредством участия в семинарах, стажерских пробах и образовательных событиях;

–проанализировать авторский опыт использования проблемно-диалогической технологии;

–разработать собственные дидактические единицы и сценарии применения проблемно-диалогической технологии;

–разработать проекты личных траекторий движения в профессии.

1.6. Планируемый результат

После прохождения стажёрской практики педагоги овладеют инструментами, необходимыми для формирования у обучающихся функциональной грамотности, навыками организации учебного процесса с применением проблемно-диалогической технологии. Участники программы получают доступ к электронной базе методических материалов, разработанных и представленных во время стажировки, которые будут полезны в организации учебно-воспитательной деятельности.

2. Содержательный блок программы

2.1. Необходимое оборудование

1. Диагностические и раздаточные материалы.

2. Техническое обеспечение: учебные классы, оборудованные персональными компьютерами, локальная и глобальная сеть, лицензионное программное обеспечение, проекционное оборудование, камера, принтер, сканер, веб-камера.

2.2 Программа стажировки

№	Формулировка понятийных и практических задач, решаемых в рамках стажировки	Количество часов	Содержание работы по теме
День 0 (до начала стажировки)			
0.	Разработать критерии оценивания урока с точки зрения формирования функциональной грамотности учащихся.	1	Разработка стажерами критериев оценивания урока, углубление в тему функциональной грамотности и её видов
День 1			
1.	Оценить степень собственной готовности к формированию функциональной грамотности учащихся.	0,5	Оценка личной степени готовности к формированию функциональной грамотности учащихся (заполнение опросных листов на платформе Google), самоанализ. Внешние условия становления инновационной компетентности. Приветственное слово.
2.	Познакомиться с теоретическими понятиями функциональной грамотности. Определить цели, задачи.	1	Функциональная неграмотность как проблема, теоретические аспекты. Способы оценки результатов и эффектов, разработка экспертных листов.
3.	Проанализировать виды педагогической деятельности, нацеленные на формирование функциональной грамотности учащихся.	2	Представление авторского опыта использования проблемно-диалогической технологии в деятельности учителя. Способы оценки результатов и эффективности. Анализ увиденного, фиксация возникших вопросов.

4.	Изучить теорию проблемно-диалогическую технологию. Проблема, решение, знание.	1	Определение цели, задач и достижимости целей, контроля над рисками. Знакомство с основными понятиями технологии: постановка проблемы, побуждающий диалог, подводящий диалог.
5.	Провести самооценку.	0,5	Рефлексия дня. Заполнение индивидуальных форм «Личная траектория движения в профессии».
6.	Разработать алгоритм работы с использованием проблемно-диалогической технологии	1	Индивидуальное домашнее задание.
День 2			
7.	Углубить знания и развить навыки поэтапного применения проблемно-диалогической технологии.	1	Представление результата работы.
8.	Разработать, представить и проанализировать собственные сценарии применения проблемно-диалогической технологии.	2	Разработка стажерами внеурочного образовательного события с использованием проблемно-диалогической технологии. Уточнение критериев оценки и анализ мероприятия.
		2	Представление разработанного события на самих стажерах.
		0,5	Анализ проведенных событий, решение возникших проблем
9.	Провести самооценку.	0,5	Рефлексия дня .Заполнение индивидуальных форм «Личная траектория движения в профессии».
10.	Подготовить урочное образовательное событие	3	Домашнее задание, работа в парах.
День 3			
11.	Построить образовательный процесс.	3	Презентация разработанного стажерами урочного образовательного события с

			использованием проблемно-диалогической технологии.
		1	Проведение самооценки. Заполнение индивидуальных форм «Личная траектория движения в образовании».
12.	Проанализировать результаты стажировки.	4	Подведение итогов стажировки. Публикация банка дидактических материалов стажеров с размещением в глобальной сети.

2.3. Учебный план стажировки

№	Тема	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия,	Стажерская проба	Оценочное событие
0.	Разработать критерии оценивания урока с точки зрения формирования функциональной грамотности учащихся.		1		
1.	Оценить степень собственной готовности к формированию функциональной грамотности учащихся.				0,5
2.	Познакомиться с теоретическими понятиями функциональной грамотности. Определить цели, задачи.	0,5	0,5		
3.	Проанализировать виды педагогической деятельности, нацеленные на формирование функциональной грамотности учащихся.		1	0,5	0,5
4.	Изучить теорию проблемно-диалогическую технологию. Проблема, решение, знание.		1		
5.	Провести самооценку.				0,5
6.	Разработать алгоритм работы с использованием проблемно-диалогической технологии		1		

7.	Углубить знания и развить навыки поэтапного применения проблемно-диалогической технологии.			1	
8.	Разработать, представить и проанализировать собственные сценарии применения проблемно-диалогической технологии.		2	2	0,5
9.	Провести самооценку.				0,5
10.	Подготовить урочное образовательное событие		3		
11.	Построить образовательный процесс.			3	1
12.	Проанализировать результаты стажировки.				4
		0,5	9,5	6,5	7,5
Итого		24			

3. Способы оценки результатов стажировки.

3.1. Внешняя оценка результатов стажеров

Результаты стажерских проб будут оценены экспертными группами (из числа стажеров, не задействованных в реализации события) согласно самостоятельно разработанным оценочным картам в ходе первого дня стажировки.

Внешнюю оценку результатов стажеры смогут также получить в сетевом сообществе.

3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов

В конце каждого дня программы стажеры будут заполнять индивидуальную форму «Личная траектория движения в профессии», что так же будет являться собственной оценкой своей текущей деятельности и планируемой.